

# مراجعة التراث البحثي في العلوم السلوكية

تأليف  
آرلين فينك

ترجمة وتقديم  
عاطف مدكور

1979

سلسلة العلوم  
الاجتماعية للباحثين



15

في كل عام تنشر عشرات الآلاف من نتائج الدراسات في الصحف والكتب والدوريات وعلى الشبكة العنكبوتية. كما يتم إجراء المئات من الدراسات التي تتناول موضوعات شتى تتوع ما بين تأثير ألعاب الفيديو وتصفح "الإنترنت" في سلوك الأطفال وحتى تأثير تدريب الطلاب على اجتياز اختبار (SAT) في تحسين الدرجات التي يحصلون عليها، أو عما إذا كان العلاج الدوائي أم السلوكي أم كليهما أفضل وأنجع في علاج الاكتئاب.

والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا المقام هو: كيف يتأتى للإنسان أن يستفيد من هذا الكم الهائل من المعلومات المتاحة أمامه في كافة التخصصات، من التربية إلى الصحة إلى الرفاه الاجتماعي إلى علم النفس والمحاسبة وإدارة الأعمال؟ وما المحركات التي يمكنه الاحتكام إليها للتمييز بين ما هو غث وما هو ثمين؟

يأتي هذا الكتاب للإجابة عن تلك التساؤلات التي طرحناها توا، علاوة على هدفه الأساسي المتمثل في تدريب قرائه على تحديد وتفسير وتحليل التراث البحثي سواء كان منشورا أم غير منشور بعد.

**مراجعة التراث البحثي  
في  
العلوم السلوكية**

المركز القومي للترجمة  
تأسس في أكتوبر ٢٠٠٦ تحت إشراف: جابر عصفور  
مدير المركز: أنور مغيث

سلسلة العلوم الاجتماعية للباحثين  
المشرف على السلسلة: فيصل يونس

- العدد: 1979
- مراجعة التراث البحثي في العلوم السلوكية
- أرلين فينك
- عاطف مذكور
- اللغة: الإنجليزية
- الطبعة الأولى 2015

هذه ترجمة كتاب:

Conducting Research Literature Reviews: From the Internet to Paper,  
3<sup>rd</sup> edition.

By: Arlene Fink

Copyright © 2010 by SAGE Publications, Inc.

تصدر هذه الترجمة بالتعاون مع Sage Publications, Inc. وهي الناشر الأصلي  
للطبعة الإنجليزية بالولايات المتحدة الأمريكية ولندن ونيودلهي

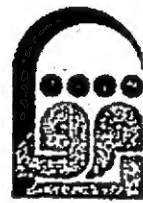
هذا العمل يصدر بالتعاون مع مؤسسة فورد

حقوق الترجمة والنشر بالعربية محفوظة للمركز القومي للترجمة

شارع الجبلية بالأوبرا - الجزيرة - القاهرة. ت: ٢٧٣٥٤٥٢٤ فاكس: ٢٧٣٥٤٥٥٤  
El Gabalaya St. Opera House, El Gezira, Cairo.  
E-mail: [nctegypt@nctegypt.org](mailto:nctegypt@nctegypt.org) Tel: 27354524 Fax: 27354554

# مراجعة التراث البحثي في العلوم السلوكية

تأليف : آرلين فينك  
ترجمة وتقديم: عاطف مذكور



2015

بطاقة الفهرسة  
إعداد الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية  
إدارة الشئون الفنية

فينك ، أرلين

مراجعة التراث البحثي في العلوم السلوكية / تأليف: أرلين

فينك ، ترجمة وتقويم: عاطف مذكور

ط ١ - القاهرة : المركز القومي للترجمة ، ٢٠١٣

٤٦٨ ص ، ٢٤ سم

١ - العلوم - البحوث

(أ) مذكور ، عاطف (مترجم ومقدم)

(ب) العنوان ٥٠٧,٢

رقم الإيداع ٢٠١٣ / ٣٠٦٣

الترقيم الدولي : 9 - 196 - 718 - 977 - 978 I.S.B.N

طبع بالهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

تهدف إصدارات المركز القومي للترجمة إلى تقديم الاتجاهات والمذاهب الفكرية المختلفة للقارئ العربي وتعريفه بها، والأفكار التي تتضمنها هي اجتهادات أصحابها في ثقافتهم ولا تعبر بالضرورة عن رأى المركز.

## المحتويات

7	- إهداء المترجم .....
9	- شكر وتقدير .....
11	- تقديم المترجم .....
21	- إهداء .....
23	- شكر وتقدير .....
25	- مقدمة .....
	الفصل الأول: مراجعة التراث البحثي : الدوافع والكيفية وأوجه
29	الاستفادة .....
	الفصل الثاني: البحث والفرز : الفرز العملي والجودة المنهجية
117	(القسم الأول - تصميم البحث وسحب العينة) .....
	الفصل الثالث: البحث والفرز: الجودة المنهجية (القسم الثاني -
201	التجميع والتدخلات والتحليل والنتائج والاستنتاجات) .....
	الفصل الرابع: إتمام عملية المراجعة: فصل خاص بالإرشادات
277	المطلوبة لإنجاز عملية المراجعة .....
329	الفصل الخامس: نتائج عملية المراجعة: كتابة التقرير النهائي .....
411	ثبت بأهم المصطلحات الواردة في الكتاب .....
441	قائمة إضافية ببعض القراءات المقترحة .....
447	فهرست الأعلام .....
451	فهرست الموضوعات .....



إهداء المترجم

إلى صديق عمرى الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الله زايد

نموذجاً رفيعاً للعطاء العلى المتفرد

والأصالة والأخلاق النبيلة

مودة وتقديرًا ووفاء وعرفاناً



## شكر وتقدير

يسرني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والعرفان لكل من ساهم في إخراج هذا الكتاب إلى حيز النور، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور جابر عصفور لدوره التنويري العظيم ورعايته الفائقة لحركة الترجمة في مصر، والأستاذ الدكتور فيصل يونس على الثقة التي أولاني إياها راجيا أن يأتي عملي عند حسن ظنه بي. أما الأستاذ الدكتور زين العابدين أبو خضرة عميد كلية الآداب - جامعة القاهرة التي أشرف بالانتماء إليها فإني لا أستطيع أن أوفيه حقه من الشكر والعرفان على تشجيعه وحسن رعايته، وأخيرا أشكر الابنة الحبيبة جهاد والابن الغالي جمال على تشجيعهما لي وصفحتهما عن انشغالي عنهما أثناء ترجمة هذا الكتاب.

المترجم



## تقديم المترجم

يرتكز العلم، أى علم، على ثلاث دعائم أساسية تشكل فيما بينها مثلثا متساوى الأضلاع. يتمثل هذا المثلث فى موضوع تخصص، العلم أى المادة التى يتعامل معها، فعلم الاجتماع مثلا يدرس الظواهر الاجتماعية على حين يدرس علم الفيزياء الظواهر الطبيعية، وما إلى ذلك. أما الضلع الثانى من أضلاع المثلث فهو الإطار النظرى أو النظريات أو المبادئ النظرية التى تستخدم فى توجيه البحوث التى تجرى فى إطار هذا العلم. وكلما تقدم العلم، وكلما توافرت القوانين التى تسمح بالتنبؤ بحدوث التغيرات قبل وقوعها كانت نظرياته أكثر رسوخا. نأتى من ثم إلى الضلع الثالث والأخير فى المثلث المشار إليه ألا وهو المنهج الذى يتوصل به العلم فى إجراء الدراسات التى تثرى موضوع العلم وتدفع به قدما إلى الإمام. وعلى الرغم من الأهمية النسبية التى تتمتع بها كل ركيزة من تلك الركائز الأساسية الثلاث فى تماسك العلم وتطوره، فإن المنهج يبرز فى أهميته الركيزتين الأخريين، حيث يلعب دورا حاسما فى تقرير نتائج الدراسات التى يعالجها هذا التخصص. فبقدر الحكمة المنهجية ينجح البحث فى تحقيق أهدافه لدرجة يمكن معها القول - ودون مبالغة - إنه لا علم بدون منهج . فالمنهج - تعريفا - هو اتباع الباحث للأسلوب العلمى فى التفكير فى تفسير الظواهر موضوع الدراسة تفسيرا يعتمد على إدراك العلاقات القائمة بينها بهدف الوصول إلى تفسير - على أو سببى لتلك العلاقات.

لقد جاء مفهوم المنهج العلمى كما نتداوله اليوم وليد الجهود الفكرية الأصلية التى بذلها الرواد الأوائل أمثال فرنسيس بيكون F. Bacon وكلود برنارد C. Bernard ومن سار على هذا الدرب من المفكرين والفلاسفة وعلماء الاجتماع عبر

الزمن إلى أن أصبح المنهج العلمى دالا على "الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة فى العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التى تهيم على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة" (١).

وإذا كان المنهج العلمى يمثل العمود الفقرى فى العملية البحثية، فإن العلوم الاجتماعية والدراسات الإنسانية التى نتعامل معها فى كتابنا هذا تعاني أكثر من غيرها من إشكاليات منهجية لخصها هنرى بوانكاريه فى عبارة عبقرية، أشار فيها إلى العلوم الاجتماعية باعتبارها تلك العلوم التى تعاني من غزارة المناهج وشرح النتائج. وإذا كان المنهج يمثل تلك الأهمية البالغة، فإن دور الباحث لا يقل أهمية عن ذلك، فهو المنوط به استخدام المنهج وما يتفرع عنه من أدوات لجمع البيانات، سواء كانت الملاحظة (مباشرة أو غير مباشرة) أو المقابلة بأشكالها المختلفة (مقننة أو حرة) وما إلى ذلك من أدوات لجمع البيانات. إن تمكن الباحث من استخدام أدواته لا يتأتى من التحصيل الأكاديمى فحسب، بل إن خبراته الميدانية تمثل بعدا مهما فى قدراته، فالمنهج العلمى وإن يكن أكاديميا، فإن القدرات البحثية للباحث تنتج عن الخبرات التى اكتسبها من الواقع الذى يعيش فيه.

وإذا كان البحث العلمى يبدأ بفكرة تدور فى ذهن الباحث نتيجة لضرورات مجتمعية أو علمية أو كليهما، فإن الخطوة الأساسية الأولى التى يحرص الباحث الجاد على خوضها قبيل الشروع فى أى خطوة أخرى من خطوات البحث هى مراجعة أدبيات الموضوع الذى يزعم دراسته. تساعد هذه الخطوة الأولى الباحث فى تحديد النقاط التى ربما أغفلها الباحثون الآخرون الذين سبق لهم دراسة الموضوع أو لم يدرسوها بالتعمق الكافى، كما تساعد مراجعة التراث البحثى كذلك فى تنبيه الباحث إلى وجود دراسات تماثل ما يخطط الباحث لدراسته، وإن تكن قد عولجت على نحو مبتور أو باستخدام مأتى يخالف قناعاته المنهجية، عندئذ يقوم الباحث بالشروع فى معالجة الموضوع الذى يدرسه.

لعله من المفيد هنا تعريف المقصود بمراجعة التراث البحثي أو مراجعة أدبيات الموضوع كما يشير إليها البعض. كغيره من المفهومات، تتعدد تعريفات مراجعة التراث البحثي، حيث يعرفها حشمت قاسم مثلاً بأنها "نتائج عمل إبداع حقيقي تتحول به المعلومات المتفرقة غير المترابطة إلى كيان معرفي متكامل قابل للاستثمار لأغراض الإحاطة بالتطورات الراهنة، فضلاً عن (دورها) في دعم الأعمال العلمية اللاحقة"<sup>(٢)</sup>.

من جهتها، عرفت جوان رايتز J. Reitz عملية مراجعة التراث البحثي بأنها "مسح شامل للأعمال المنشورة في مجال معرفي بعينه خلال فترة زمنية محددة، يأخذ شكل مقالة بيبليوجرافية نقدية متعمقة"<sup>(٣)</sup>.

أما عن نشأة هذا النشاط العلمي المهم وتطوره فقد أسهب حشمت قاسم في إلقاء الضوء على هذه النقطة، حيث أرجعها إلى القرنين السابع عشر والثامن عشر، حين ظهرت بعض الدوريات التي تخصصت في نشر المراجعات<sup>(٤)</sup>. يأتي الدور على الأهمية العلمية للمراجعة العلمية للتراث البحثي التي يؤكدتها حشمت قاسم مستشهداً في ذلك بتقرير واينبرج الذي يرى أننا "لا يمكن أن نواجهه تفجر المعلومات بكفاءة على المدى الطويل، إلا إذا كان هناك من بين العلماء والمهندسين من هم على استعداد لتكريس جهودهم وبعمق لمهمة غربلة المعلومات وفرزها ومراجعتها وتحليلها وتركيبها، أي معالجة المعلومات بإمعان واقتدار... فأعداد المراجعات العلمية مهمة جدية بأكثر العقول قدرة على التعمق، وعلى إعادة صياغة (الكم) الهائل من الحقائق والنتائج، وتحليلها تحليلًا نقدياً"<sup>(٥)</sup>.

يعالج هذا الكتاب الذي توفرنا على ترجمته موضوع المراجعة العلمية بالكثير من التفصيل والإيضاح، وهو على حد علمنا من الكتب القليلة - إن لم تكن النادرة - المكرسة بالكامل لهذا النوع من أنواع النشاط العلمي. ينقسم الكتاب إلى خمسة فصول، فضلاً عن كشافين، يختص أحدهما بالأسماء الواردة في متن الكتاب، أما الآخر فيتعلق بالموضوعات التي تم تناولها.

تخصص المؤلفات الفصل الأول للحديث عن طبيعة عملية مراجعة التراث البحثي والشروط الواجب توافرها فيمن يضطلع بهذه المهمة، علاوة على تحديد المستهدفين بهذه الخدمة، بالإضافة إلى كيفية إنجاز تلك العملية. يعالج هذا الفصل كذلك موضوع أوجه الاستفادة من مراجعة التراث البحثي، سواء كانت الاستفادة بهدف توصيف الوضع الراهن للمعرفة في مجال موضوعي معين، أو كتابة مقترح بحثي للحصول على درجة أكاديمية معينة مثل الماجستير أو الدكتوراه، أو للحصول على تمويل من إحدى جهات التمويل لإجراء دراسة معينة، أو حتى لمجرد الفضول الشخصي الذي يدفع البعض للتعرف على نقاط معينة في أدبيات موضوع معين. يستمر الفصل الأول في تناول موضوعات أخرى مهمة، مثل كيفية اختيار قواعد البيانات الببليوجرافية التي يمكن أن تفي باحتياجات القائم بعملية المراجعة (المراجع)، علاوة على استكمال عمليات البحث الإلكتروني بالبحث اليدوي عند الضرورة. يتطرق هذا الفصل كذلك إلى موضوع استخدام منطق بول Boolean Logic<sup>(٥)</sup> والمكانز Thesaurus<sup>(٦)</sup> والكلمات المفتاحية Key words<sup>(٧)</sup> في البحث في قواعد البيانات الببليوجرافية. تنتقل المؤلفات من ثم إلى موضوع استعانة المراجعين بالخبراء عندما تدلهم الأمور ويحتاجون إلى يد العون في مراجعة التراث البحثي.

أما الفصل الثاني فإنه يتعامل مع مسألة في غاية الأهمية، هي عملية فرز التراث البحثي للتمييز بين ما هو غث وما هو سمين. في هذا الصدد تميز المؤلفات بين نمطين من أنماط الفرز، هما الفرز المنهجي والفرز العملي. في هذا الفصل طرحت المؤلفات معايير الفرز، سواء المنهجي أو العملي للتراث البحثي، حيث تقارن المؤلفات بين البحث التجريبي والبحث الذي ينتهج أسلوب الملاحظة من حيث مميزات كل منهما، وكذلك ما يعانيانه من مثالب معينة. أشارت المؤلفات كذلك في هذا الفصل إلى أساليب التصميم التجريبي والتصميم الفوجي ودراسة الحالة، علاوة على الأبحاث المقطعية وتقارير الإجماع.

تمضى المؤلفة لتسرد معايير الجودة المتعلقة بالمعاينة أو سحب العينات، ومميزات وعيوب أنماط العينات المختلفة، ووحدة المعاينة وحجم العينة. تنتقل المؤلفة من ثم إلى معالجة موضوع بالغ الأهمية، يتمثل في معدلات عدم استكمال المبحوثين للدراسات التي يخضعون لها، والعوامل التي قد تتسبب في ذلك.

ننتقل من ثم إلى الفصل الثالث من فصول الكتاب، حيث تستكمل المؤلفة ما بدأت في الفصل الثاني بالنسبة لموضوع الجودة المنهجية المرتبطة بعملية جمع البيانات، وما تتسم به من عامل الصدق والثبات والطرق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات. تعرج المؤلفة بعد ذلك على تفصيل القضايا المنهجية المرتبطة بتحديد ملامح المتغيرات المستقلة والأخرى التابعة، والدلالة العملية والإحصائية، وفترات الثقة، علاوة على كيفية اختيار أفضل السبل لتحليل النتائج. وأخيراً، يلقي هذا الفصل الضوء على كيفية تقييم جودة البحوث كيفية كانت أم كمية.

أخيراً، يقدم الفصل الرابع عملية إتمام مراجعة التراث الوصفى. يطالع القارئ لهذا الفصل موضوعات بالغة الأهمية، مثل أنماط المعلومات من حيث المنهج والمحتوى، وصلاحية الدراسات وقابليتها الفعلية للمراجعة، علاوة على صدق وثبات المراجعات وكذلك قياس الثبات. يعالج هذا الفصل كذلك الأساليب الموحدة لجمع البيانات، وتدريب المراجعين ومراقبة جودة المراجعة. ينتهى هذا الفصل بقائمة مراجعة لجمع البيانات من التراث البحثي.

وختاماً، نطالع الفصل الخامس والأخير الذى يعالج كيفية كتابة التقرير النهائى لعملية المراجعة والاستفادة بنتائج المراجعة، سواء تلك التى تدعم أهمية الحاجة لإجراء أبحاث جديدة، أو تلك التى تفسر نتائج بحوث معينة، أو المراجعات التى تصف مدى جودة الأبحاث الراهنة، وتنتقل المؤلفة بنا بعدئذ إلى أمثلة على المراجعات الوصفية للتراث البحثي. يناقش هذا الفصل كذلك موضوعاً بالغ الأهمية، ألا وهو موضوع التحليل البعدى meta analysis وكيفية إجرائه، والخطوات السبع التى تتضمنها عملية التحليل البعدى، ثم يطرح رؤية كل من

المؤيدين والمعارضين لاستخدام التحليل البعدي في مراجعة التراث البحثي. يعرض هذا الفصل كذلك لمسألة التوقف الإحصائي المؤقت، ثم عقد مقارنة بين المراجعات الوصفية والتحليل البعدي للتراث البحثي.

يتميز هذا الكتاب الذي نتشرف بوضعه بين يدي القارئ الكريم بعدة ميزات، لعل أهمها وجود ملحق بأسئلة (تمارين) وإجابات على ما ورد في كل فصل من فصوله، وذلك لمساعدة القارئ على التأكد من استيعابه لما ورد فيه من معلومات. علاوة على ذلك، يقدم الكتاب ملخصا بالهدف من كل فصل من فصوله قبيل الخوض في تفاصيله، ثم ملخصا ضافيا بما ورد في كل الفصل يوضع في نهايته. علاوة على ما سبق أوردت المؤلفة عناوين لمواقع على الشبكة التي يمكن لقارئ الكتاب أن يرجع إليها في حالة ما إذا أراد الاستزادة حول موضوع معين.

يخاطب هذا الكتاب جمهورا عريضا من القراء الذين يتراوحون بين طلاب الدراسات العليا والمستثمرين، مروراً بالباحثين الراغبين في الحصول على تمويل لمشروعاتهم البحثية، وصولاً إلى الأشخاص العاديين الذين يقومون بمراجعة التراث البحثي بدافع الفضول الشخصي ليس إلا.

عادة ما تمثل ترجمة الكتب ذات الصبغة الفنية **technical** تحدياً أمام المترجمين نظراً لما تتطلبه عليه من صعوبات، إلا أن ترجمة هذه النوعية من الكتب التي تتأى بنفسها عن التظير وتتحو نحو تقديم الأساليب العملية التي يحتاجها القارئ للتعامل مع الموضوع المراد تغطيته.

حرص المترجم على الالتزام بنقل فحوى الكتاب إلى اللغة العربية بأمانة مطلقة، مع بذل الجهد اللازم لتبسيط مفردات اللغة قدر الإمكان، دون الإخلال بروح النص، حتى يفي باحتياجات القارئ العربي. قام المترجم كذلك بإعداد مسرد لأهم المصطلحات الواردة في الكتاب باللغة الإنجليزية وما يقابلها باللغة العربية، علاوة على إضافة قائمة بالقراءات المقترحة لمن يرغب من القراء الكرام في

الاستزادة. يجدر بنا في هذا المقام الإشارة إلى أن عملنا هذا لا يدعى الكمال، بل  
يطمح إلى الوصول إليه، وهو طموح مشروع لكل مشروع فكري، والله سبحانه  
وتعالى من وراء القصد.

عاطف مبروك مذكور

أكوة الحصّة في السادس من أكتوبر

٢٠١٠

## ملاحظات

(١) عبد الرحمن بدوى (١٩٦٩). **مناهج البحث العلمى، القاهرة، دار النهضة العربية. ص ٥.** ولعل الدكتور بدوى كان يشير هنا ضمنا إلى مقولة إيمانويل كانط عن المنهج باعتباره وسيلة لإحكام قيادة العقل.

### **Method pour bien conduire la raison**

(٢) حشمت قاسم (١٩٦٦). **المراجعات العلمية ودورها فى تحول المعلومات إلى معرفة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج (٥٦)، ع ٢ (أبريل)، ص ٢.**

(٣) Rietz, Joan M. (2010) ODLIS. Librries Unlimited. <http://u.como/adlis/<29/12/2010>>

(٤) حشمت قاسم، مرجع سابق.

(٥) ينسب هذا المصطلح إلى عالم الرياضيات البريطانى جورج بول G. Bool (1864-1815) حيث يشير هذا المنطق إلى عوامل الربط المنطقى المستخدمة فى استرجاع المعلومات مثل (و) AND، و(أو) OR و (ليس أو غير) NOT. للمزيد من المعلومات يمكن للقارئ الرجوع إلى :

أحمد محمد الشامى وسيد حسب الله . (١٩٨٨). **المعجم الموسوعى لمصطلحات المكتبات والمعلومات؛ إنكليزى- عربى . الرياض، دار المريخ للنشر.**

(٦) **Thesaurus** التى تعنى حرفيا مستودع أو خزانة المعرفة ويرجع الفضل فى استخدامه للمرة الأولى إلى "بيتر مارك روجيه" P.M.Roget فى قاموسه المعنون **Thesaurus of English words and phrases** الصادر ١٨٥٢. وللمزيد عن دور المكانز فى مجال استرجاع المعلومات ننصح القارئ بالرجوع إلى ما يلى :

حشمت قاسم (٢٠٠٠)، **مدخل لدراسة التكشيف والاستخلاص، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.**

محمد فتحى عبد الهادى ويسريه محمد زايد (٢٠٠٢)، التّكشيف والاستخلاص،  
المفاهيم - الأسس - التطبيقات، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.  
محمد فتحى عبد الهادى (١٩٨٩)، المكانز كأدوات للتّكثيف واسترجاع المعلومات،  
القاهرة، مكتبة غريب.

(٧) للمزيد عن هذا الموضوع يرجى الرجوع إلى :  
محمد الجوهري وعبد الله الخريجي (٢٠٠٧)، طرق البحث الاجتماعى ط٥،  
القاهرة، (دون ناشر مذكور)، ص ٣٧٤.



## إهداء

إلى أحبائي : جون س . بيك، وآستريد، ودانييلا

المؤلفة



## شكر و تقدير

تعبّر المؤلفة عن عميق شكرها وامتنانها لكل من تفضل بمراجعة مسودة هذا الكتاب، وأبدى تعليقات واقتراحات بناءة، فقد استفادت من تلك الاقتراحات والتعليقات في تنقيح الطبعة الثالثة، وتخص المؤلفة بالشكر كلا من :

مايكل باستيدو	جامعة ميتشجان
رالف ب. براون	جامعة برايهام يونج
رونا ج. كارازيك	جامعة سان كلاود
باربرا لودلو	جامعة وست فرجينيا
أندرو ميرثا	جامعة كورنيل
ديبورا أوكللي	جامعة ميتشجان
جيل أ. سبنسر	جامعة بنهامتون
بروس أ. ونستون	جامعة ريجنت
ايبونى زالماني - جالاهر	جامعة إيست ميتشجان



## مقدمة

في كل عام تنشر عشرات الآلاف من نتائج الدراسات في الصحف والكتب والدوريات وعلى الشبكة العنكبوتية، وعلى سبيل المثال فإنه يتم إجراء المئات من الدراسات التي تتناول موضوعات شتى، تتراوح من تأثير ألعاب الفيديو (video games) وتصفح "الإنترنت" على سلوك الأطفال إلى تأثير تدريب الطلاب على اجتياز اختبار (SAT)<sup>(١)</sup> على تحسين الدرجات التي يحصلون عليها في هذا الاختبار، أو عما إذا كان العلاج الدوائي أو السلوكي أو كلاهما أفضل وأنجع في علاج الاكتئاب.

والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا المقام هو: كيف يتأتى للإنسان أن يستفيد من هذا الكم الهائل من المعلومات المتاحة أمامه في جميع التخصصات، من التربية إلى الصحة إلى الرفاه الاجتماعي إلى علم النفس والمحاسبة وإدارة الأعمال؟ وما المحكات التي يمكنه الاحتكام إليها للتمييز بين ما هو غث وما هو سمين؟

يأتي هذا الكتاب للإجابة عن تلك التساؤلات التي طرحناها توا، علاوة على الهدف الأساسي للكتاب، والمتمثل في تدريب قرائه على تحديد وتفسير وتحليل التراث البحثي، سواء كان منشورا أو لم ينشر بعد. وعلى وجه أخص، فإن الكتاب يسدى للقراء حفنة من التوجيهات (النصائح) التي ينبغي اتباعها لإنجاز ما يلي :

• تحديد قواعد البيانات الببليوجرافية (وكذلك المقالات المنشورة إلكترونيا) المنسمة بالصدق.

• تقرير كيفية البحث عن الدراسات السابقة، بالاستعانة بالكلمات المفتاحية والواصفات والمحددات (المعرفات) والمكانز.

---

(١) اختصار Statistical Aptitude Test. (المترجم)

- استخدام محركات بول Boolean operators لتنقية البحث.
  - تنظيم التراث البحثي باستخدام البرمجيات الببليوجرافية.
  - صياغة معايير ضم أو استبعاد دراسات معينة، بهدف إنتاج المعلومات التي تتسم بالصدق والجدوى.
  - تقديم المبررات المقنعة لاستخدام منهج معينة، لتحديد واستعراض التراث البحثي عالي الجودة دون غيره.
  - تجهيز صيغة مقننة للمستخلصات.
  - كفاءة وقياس عنصرى الثبات والصدق فى مراجعة التراث البحثي.
  - صياغة تقرير النتائج باعتبارها جزءا لا يتجزأ من المقترحات والأبحاث، أو فى شكل تقرير قائم بذاته.
  - تقييم الدراسات التى تنتهج الأساليب الكيفية.
  - إجراء وتقييم مراجعات التراث البحثي التى تنتهج الأساليب الوصفية.
  - استيعاب وتقييم الأبحاث المعتمدة على التحليل البعدى.
- هذا، ويتيح الكتاب جداول وأشكال تدفق، تساعد القارئ على ربط كل خطوة من خطوات مراجعة التراث البحثي بمحتويات كل فصل من فصول الكتاب، علاوة على إلحاق كل فصل من فصول الكتاب بمجموعة من الأسئلة أو التمارين المرتبطة بأهدافه.

## الإضافات الجديدة لهذه الطبعة الثالثة من طبعات الكتاب

- إضافة ما يقرب من مائة من الإشارات المرجعية والأمثلة الجديدة المستمدة من العلوم الاجتماعية والسلوكية والصحية المتاحة على الشبكة العنكبونية.
- قائمة بقواعد بيانات المقالات المتاحة إلكترونياً بعد مراجعتها وتحديثها.
- دراسات حالة حول كيفية استخدام قواعد البيانات الإلكترونية الرئيسية (مثل شبكة العلوم).
- زيادة عدد التمارين الملحقة بكل فصل من فصول الكتاب، بحيث تشتمل على المزيد من تمارين البحث الإلكتروني.
- إلقاء الضوء على عدد من المفاهيم الأساسية في البحث، باعتبارها تمثل أساساً جوهرياً في الحكم على مدى جودة مناهج البحث المستخدمة في الدراسة.
- إتاحة عدد أكبر من الأمثلة والتفسيرات الأكثر وضوحاً، للفروق بين ثبات تصميم البحوث (داخلياً وخارجياً) وثبات القياس.
- إدخال النظم الرئيسية المتعارف عليها المتاحة لتقييم الجودة المنهجية للتراث البحثي.
- إتاحة عدد أكبر من الأمثلة والمعلومات حول البحوث الكيفية، وكيفية تقييم الجودة التي تتمتع بها.
- طرح أمثلة إضافية حول كيفية كتابة مراجعات التراث البحثي، وكذلك الأسلوب الذي اتبعه الآخرون في صياغة مراجعاتهم.
- كما تختلف هذه الطبعة عن سابقتها في أنها تشتمل على ما يقرب من مائة شريحة توضيحية تستخدم برنامج Power Point مرتبطة بكل فصل من فصول

الكتاب الخمسة، حيث يمكن الحصول على تلك الشرائح من موقع المؤلفه والناشر على شبكة الإنترنت وعنوانه هو:

[www.sagepub.com/finklitt](http://www.sagepub.com/finklitt)

يستهدف هذا الكتاب جمهور القراء الراغبين فى استكشاف كنه المعارف المعاصرة حول المشكلات الاجتماعية والتربوية والاقتصادية والصحية، تشمل هذه الجمهور من القراء على طلاب وباحثين وخبراء فى التسويق والتخطيط، وصناع السياسة الذين يخططون ويديرون المؤسسات التابعة للقطاعين العام والخاص، وكذلك أولئك الذين يجرون أبحاثا ويرسمون خططاً استراتيجية، أو يقدمون مقترحات للحصول على منح مالية، حيث يتطلب الحصول على منحة مالية ما ضرورة قيام الشخص المتقدم لنيلها بكتابة مخطط يبرهن فيه على إلمامه الكامل بالتراث البحثى فى الموضوع المراد دراسته. كما أن المخططين الاستراتيجيين ومخططي البرامج معنيون بما يسمى "بأفضل الممارسات"، بهدف تحديد المهام المبرمجة وأنشطة التخطيط فى مجالات شديدة التنوع، تتراوح بين تسويق السلع والخدمات، ومن وضع حد لاستغلال الأطفال إلى نظم دفع المصروفات الدراسية. والخلاصة أن هذا الكتاب يمكن أن يفيد كل شخص يرتاد المكتبات التقليدية، أو يزور مواقع "الإنترنت".

## **الفصل الأول**

### **مراجعة التراث البحثي**

### **الدوافع والكيفية وأوجه الاستفادة**



## دليل القارئ

### ١- هدف هذا الفصل

#### ٢- تعريف عملية مراجعة التراث البحثي، ودوافع القيام بها

- كتابة مقترح للحصول على تمويل إجراء بحث معين.
- كتابة مقترح للتقدم للحصول على درجة علمية.
- وصف وتفسير الوضع الراهن للمعرفة في تخصص ما بهدف وضع دليل للممارسات المهنية في هذا التخصص.
- التعرف على الأساليب الأكثر فعالية في البحث والتطوير.
- تحديد الخبراء القادرين على المساعدة في تفسير التراث البحثي الراهن والتعريف بمصادر المعلومات غير المنشورة.
- التعرف على مؤسسات (مصادر) التمويل المتاحة لتمويل الأبحاث والدراسات، وكذلك الدراسات قيد التنفيذ.
- إشباع الفضول الشخصي.

#### ٣- رفع مستوى الضبط المنهجي : التجارب والملاحظات

- الدراسة التجريبية.

- الدراسات بالملاحظة.

#### ٤- الانتظام والوضوح والشمول والقابلية للاستنساخ : أربع كلمات مفتاحية.

#### ٥- اختيار قاعدة البيانات البليوجرافية الإلكترونية :

- قواعد البيانات البليوجرافية والإلكترونية الخاصة والعامة.

• ما المعلومات التي يحتاجها المراجع تحديداً؟

• كيف يبحث المراجع عما يحتاج إليه من معلومات ؟ الكلمات المفتاحية والواصفات والمحددات (المعرفات) والمكانز.

٦- كيفية البحث عن المعلومات باستخدام المنطق البولياني؟

• ثلاثة أمثلة على كيفية استخدام المنطق البولياني.

٧- استخدام شبكة العلوم : دراسة حالة.

٨- التوقف المؤقت أثناء عملية البحث.

• تغيير مسار البحث.

• تغيير مسار البحث في التراث البحثي : توسيع نطاق البحث.

٩- استكمال البحث الإلكتروني.

• الأسباب الداعية لاستكمال البحوث الإلكترونية.

• مراجعة الإشارات المرجعية الواردة في الدراسات عالية الجودة.

• هل تحظى كل الدراسات المتميزة بالنشر؟

• توخى الحذر عند اللجوء للشبكة العنكبوتية لمراجعة التراث البحثي.

• تنظيم التراث البحثي : إنشاء ملف افتراضي.

١٠- ملخص بالنقاط الأساسية في هذا الفصل.

١١- التمارين.

١٢- الحلول.

١٣- مراجعة التراث البحثي إلكترونياً.

• قائمة بالقراءات المقترحة.

ملاحظات .

## هدف هذا الفصل

يلقى هذا الفصل نظرة شاملة على عملية "مراجعة التراث" البحثي، وكيفية الإفادة منه. يهدف هذا الفصل كذلك إلى تبيان كيفية إجراء البحث الإلكتروني عن التراث البحثي في قواعد البيانات الببليوجرافية أو قواعد بيانات المقالات. علاوة على ذلك، فإن هذا الفصل معنى كذلك بوضع الإرشادات اللازمة لكيفية طرح أسئلة محددة عند التعامل مع قواعد البيانات، وكيفية البحث عن المعلومات باستخدام الكلمات الافتتاحية والمكانز والمنطق البولياني.

يناقش هذا الفصل أيضا أساليب استكمال البحث الإلكتروني بالبحث اليدوي في قوائم المراجع، والاستئناس بآراء الخبراء في المجال. ختاماً، ينتهي هذا الفصل بمناقشة كيفية تنظيم واختزان التراث البحثي باستخدام البرمجيات الببليوجرافية والمرجعية.

هناك عدة استخدامات للاستفادة من مراجعة التراث البحثي، حيث تستخدم عند كتابة طلب للحصول على درجة أكاديمية، وكذلك عند كتابة المقالات البحثية (الاستقصائية)، علاوة على استخدامها في كتابة الإرشادات اللازمة للممارسات المهنية وكذلك المعلومات التي تشبع الفضول الشخصي للأفراد. تتميز مراجعة التراث البحثي بالشمول والقابلية للاستتساخ بيسر وسهولة، وهي تختلف هنا عن غيرها من المراجعات ذات التوجه الذاتي التي تجنح للانتقائية وربما شابها التضليل.



شكل رقم ١-١ يبين الخطوات المتبعة في عملية مراجعة التراث البحثي

يتوخى القائم بعملية مراجعة التراث البحثي الالتزام بالوضوح التام حيال تساؤلاته البحثية، واستراتيجية البحث التي يتبعها، ومعايير الضم والاستبعاد التي يتبناها، وكذلك أساليب استخلاص البيانات، علاوة على معايير تقييم مدى جودة الدراسة التي يراد مراجعتها، ثم أساليب تجميع (تركيب) النتائج وتحليلها. هذا، في الوقت الذي يميل فيه المراجعون الذين يتبنون الأسلوب الذاتي إلى اختيار الدراسات دون تقديم المبررات المنطقية لاختياراتهم، كما أنهم يصفون مصداقية متساوية على الدراسات، سواء كانت جيدة أم رديئة دونما تفريق. أما النتائج المترتبة على هذه المراجعات ذات التوجهات الذاتية، فإنها تقوم على أساس الفحص المتحيز لمقالات بعينها، تصادف هوى في نفس القائم بالمراجعة، وما ينجم عن ذلك من نتائج تفنقر إلى الدقة بل وقد تكون زائفة.

يوضح الشكل رقم ١-١ الخطوات المتبعة في عملية مراجعة التراث البحثي ويغطي هذا الفصل من الكتاب الأجزاء المظلمة من الشكل، وهي تضم عملية انتقاء أسئلة البحث وقواعد البيانات الببليوجرافية ومواقع الإنترنت، وكذلك اختيار مصطلحات البحث، علاوة على الاستئناس بآراء الخبراء للتحقق من صحة الأساليب التي يتبعها القائم بعملية المراجعة.

### تعريف عملية مراجعة التراث البحثي ودوافع إجرائها

يمكن تعريف مراجعة التراث البحثي بأنها عبارة عن أسلوب ممنهج وجلي وقابل للاستساخ، يهدف إلى تحديد معالم وتقييم وتركيب الكيان الراهن للإنتاج الفكري للباحثين والعلماء والممارسين في مجال بعينه.

إن الإنتاج الفكري والأبحاث التي تبنى عليها عملية مراجعة التراث البحثي إن هو إلا نتاج جهود بذلها متخصصون في مجالات عدة، تتراوح من الصحة إلى التربية وعلم النفس، ومن إدارة الأعمال والتمويل إلى القانون والخدمة الاجتماعية.

تبنى مراجعة التراث البحثي استنتاجاتها على البحوث الأصلية التي أبدعها العلماء والباحثون، لأن التركيز على مراجعة الدراسات الأصلية عالية الجودة، والابتعاد عن مجرد تناول تفسير نتائج تلك الدراسات، يمثل الضمانة الوحيدة التي تضمن التحكم في نتائج المراجعة، كما أنها الضمانة أيضا كي تتصف نتائج تلك المراجعة بالدقة المنشودة.

يمكن تقسيم عملية مراجعة التراث البحثي إلى سبع مهام على النحو التالي :

١- اختيار تساؤلات البحث، حيث يمثل هذا التساؤل المصاغ بدقة المرشد الذي سترشد به عملية المراجعة.

٢- انتقاء قواعد البيانات الببليوجرافية أو قواعد بيانات المقالات ومواقع الإنترنت وغيرها من مصادر المعلومات. يمكن تعريف قاعدة البيانات الببليوجرافية بأنها عبارة عن تجميع لمقالات الدوريات والكتب والتقارير التي تتيح البيانات التي تساعد في الإجابة عن أسئلة البحث. عادة ما يتم استرجاع البيانات من تلك القواعد إلكترونيا، كما تحتوي قاعدة البيانات التي تعنى بمراجعات التراث البحثي على تقارير كاملة بالأبحاث في صورتها الأصلية. يمثل الاستعانة بالخبراء في المجال المطلوب مراجعة تراثه البحثي وكذلك مواقع الإنترنت والإشارات المرجعية لمقالات الدوريات أدوات أخرى يستعين بها القائمون بمراجعة التراث البحثي.

٣- اختيار مصطلحات البحث. وهي عبارة عن الكلمات والتعبيرات التي يلجأ المراجع إلى استخدامها لاسترجاع المقالات والكتب والتقارير المناسبة. حيث تقوم بإرسائها على أساس الكلمات والمصطلحات التي ترسم إطارا لتساؤلات البحث، كما أنه يستخدم قواعد ومنطق معينين لتوجيه عملية البحث.

٤- تطبيق معايير الفرز العملي. دائما ما تؤدي البحوث المبدئية إلى إفراز عدد كبير من المقالات، بيد أن القليل منها يتصل اتصالا وثيقا بالموضوع

الأساسى للبحث. هنا يتعين على المراجع القيام بعملية فرز للتراث البحثى لاستخلاص المقالات وثيقة الصلة بأهدافه، وذلك عبر تطبيق معايير لضم تلك المقالات، واستبعاد أخرى لا تمثل أهمية محددة لما يهدف لتحقيقه. تتطوى معايير الفرز العملى على عدة عناصر مثل لغة النشر، وموضع تطبيقه، علاوة على مصدر تمويله.

٥- تطبيق معايير الفرز المنهجى. تتطوى هذه المجموعة من المعايير على معايير لتقييم مدى ملاءمة تغطية الدراسة، ومدى جدارتها (جودتها) العلمية.

٦- إنجاز عملية المراجعة. تضم المراجعات المتسمة بعنصرى الصدق والثبات على استخدام صيغة مقننة لاستخلاص البيانات من المقالات، وكذلك تدريب المراجعين (فى حالة وجود أكثر من مراجع واحد) على كيفية إعداد المستخلصات، بالإضافة إلى مراقبة مدى جودة المراجعة، وأخيرا إخضاع عملية المراجعة للتجريب المبدئى.

٧- صياغة النتائج. يمكن صياغة نتائج هذه المراجعة بناء على خبرات القائم بعملية المراجعة، ونوعية ومحتوى التراث البحثى المتاح. وفى هذا المقام يبرز التحليل البعدى meta-analysis باعتباره نمطا خاصا من أنماط التعامل مع نتائج المراجعة، حيث ينطوى على استخدام أساليب إحصائية للجمع بين نتائج دراستين أو أكثر.

أما لماذا يُقدّم الفرد على إجراء مراجعة للتراث البحثى؟ فإن الإجابة عن هذا السؤال تتمثل فى وجود دوافع شخصية أو فكرية، أو الحاجة لفهم الحالة الراهنة لتخصص ما، لا يستطيع الفرد أو لا يرغب فى إجراء بحث بنفسه حوله. كما تكمن دوافع عملية كذلك خلف الرغبة فى إجراء مراجعة للتراث البحثى مثل الالتزام بضرورة تضمين مراجعة التراث البحثى ضمن أى مخطط للحصول على درجة شرفية، أو درجة الماجستير، أو أطروحة للحصول على درجة الدكتوراه، علاوة

على محاولة طلب التمويل لتخطيط وتطوير وتقييم مشروع ما، للتدليل على ذلك نقدم المثال التالي :

### كتابة مخطط للحصول على تمويل لمشروع ما

المثال : يكرس صندوق توعية المستهلكين جهوده في الارتقاء بالحالة الصحية والوقاية من الأمراض - في الوقت الراهن تمثل الوقاية من إيمان العقاقير والكحوليات بين كبار السن أهم أولويات تمويل هذا الصندوق، في هذا الصدد قرر مشروع صحة المجتمع المحلي أن يتقدم بطلب للحصول على منحة من الصندوق لتمويل مشروع لإنتاج مواد توعوية مطبوعة تستهدف توعية كبار السن بمخاطر الإفراط في تعاطي العقاقير واحتساء الكحوليات، حدد صندوق التمويل شرطاً أساسياً يتمثل في ضرورة احتواء أى طلب للحصول على منحة منه، على استعراض للتراث البحثي يبرهن على أن البحث المقترح يتسم بالجدة، وقابل للتطبيق.

بناء على ما تقدم، يشرع المسؤولون عن مشروع صحة المجتمع المحلي بإجراء مراجعة شاملة للتراث البحثي المتصل بالموضوع في محاولة للعثور على أدلة تعضد فرضيتهم بأن درجة خطورة الإفراط في تناول الكحوليات تختلف لدى المسنين عن أمثالهم من صغار السن. وجد المسؤولون عن المشروع ضالتهم في التراث البحثي حيث عثروا على أدلة تؤيد صحة فرضيتهم، كما برهنوا على أن برامج التوعية المتاحة في الوقت الراهن عاجزة عن تغطية هذا التمايز في تأثير الإفراط في تناول الكحوليات بين المسنين والشباب، اعتماداً على تلك المعلومات، قام المسؤولون عن برنامج صحة المجتمع المحلي بإرساء الأساس لمقترحاتهم حول وضع وتنفيذ وتقييم برنامج لتوعية كبار السن ممن بلغوا الخامسة والستين في العمر، أو تجاوزوها حول مخاطر الإفراط في تناول الكحوليات. من هنا يلجأ البرنامج الصحي المذكور لاستخدام الأساليب التوعوية التي كشف التراث البحثي

عن فاعليتها وتأثيرها لدى كبار السن، ويقول آخر، فإن البرنامج يعتمد على تقديم أساليب توعية قائمة على الشواهد والبراهين.

احتفى المسئولون عن صندوق دعم البرنامج بالجهد الذى بذله مقدمو طلب الدعم المالى، إلا أنهم طالبوهم بالمزيد من المعلومات حول وسائل التوعية التى اقترحوها، مما دفعهم إلى توسيع مجال بحثهم أملا فى الحصول على ما يفيدهم أكثر فى تحديد وسائل التثقيف التى تلائم كبار السن.

غالبا ما يطلب من الشخص الذى يتقدم للحصول على تمويل سواء لدعم مشروع ما، أو إجراء دراسة ضرورة اللجوء إلى التراث البحثى فى المجال المتصل بموضوعه كى يبرهن على انعدام أو ندرة الدراسات التى سبق وتناولت الموضوع الذى يزمع دراسته، أو أن الدراسات التى سبق وتعاملت مع الموضوع لم تتجح فى تغطية الجوانب التى ينوى الباحث دراستها، أما فيما يتعلق بالأبحاث التدخلية (التجريبية)، فإن الباحث مطالب بالبرهنة على فعالية ونجاعة الأساليب والوسائل التى يقترحها.

لاحظنا فى المثال السابق كيف قام مقدمو طلب الحصول على تمويل لمشروعهم بمراجعة التراث البحثى لتبرير طلبهم للحصول على الدعم المالى اللازم لإنتاج مواد إرشادية مطبوعة عبر البرهنة على أن المواد الإرشادية المتاحة فى الوقت الحاضر لا تفى بالتمييز بين الآثار الضارة للإفراط فى تناول الكحوليات بين المسنين وبين صغار السن، ومن ثم فإن هناك ضرورة ماسة لإنتاج مواد إرشادية تخاطب كبار السن تحديدا حول مخاطر الإفراط فى احتساء المواد الكحولية.

هذا، ومن ناحية أخرى فإن كتابة مقترح للحصول على درجة أكاديمية ما تتطلب هى الأخرى ضرورة مراجعة التراث البحثى لدعم هذا المقترح، وهى النقطة التى سنتعرض لها توا.

## كتابة مقترح للحصول على درجة أكاديمية

المثال: يخطط طالب ما للالتحاق بالدراسات العليا للحصول على درجة الدكتوراه في مجال التربية في موضوع يتصل بإعداد مقررات دراسية لطلاب المدارس الثانوية، بهدف تحسين معلوماتهم المتعلقة بمتلازمة نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)، والمعتقدات والقدرات الذاتية المرتبطة بالوقاية من الوقوع في براثن هذا المرض، أو التورط في ارتكاب سلوكيات يمكن أن تعرض الشخص لمخاطره. تقوم الجهة الأكاديمية التي ينوي الطالب الالتحاق بها للحصول على درجة الدكتوراه بتوجيهه نحو ضرورة مراجعة التراث البحثي المتصل بموضوعه، حتى يتسنى له الإجابة عن السؤالين الآتيين :

س ١ : ما المقررات الدراسية المتاحة في الوقت الراهن ؟ وهل تفي تلك المقررات بالاحتياجات الفعلية لإثراء معرفة طلاب المدارس الثانوية حول الإيدز؟ وهل خضعت تلك المقررات لتقييم رسمي دقيق، وإذا كان قد حدث وخضعت للتقييم فهل ثبتت فعاليتها؟

س ٢ : ما المقاييس التي استخدمت لتحديد حجم المعرفة المتاحة، ونوعية السلوكيات والمعتقدات والقدرات الذاتية للطلاب حول الإيدز؟ وهل راعت هذه المقاييس مبادئ الصدق والثبات ؟

عندئذ يقوم طالب الدكتوراه بمراجعة التراث البحثي في موضوع دراسته، حيث يكتشف أن المقررات الدراسية المتاحة بالفعل، لا تركز على عملية الوقاية من الإصابة بالمرض، وإن لم تخل من بعض الوحدات الدراسية التي تهتم به، كما يعثر الباحث أيضا على المقاييس الصادقة التي تقيس حجم المعرفة، وعمق المعتقدات، ونمط السلوكيات المرتبطة بالإيدز، إلا أنه يلاحظ غيبة المعايير الصالحة لقياس القدرات الذاتية. بناء على ذلك يستنتج الباحث أن إعداد مقررات

دراسية تفصيلية تتناول موضوع الوقاية من الإيدز، هو أمر حري بالاهتمام، وبما يبذل فيه من عناية يخطط الباحث لاستخدام المقاييس المتاحة لحجم المعرفة، وعمق المعتقدات ونمط السلوكيات، كما يقوم بتثبيت عنصر الصدق المتعلق بالقدرة الذاتية في علاقتها بالسلوكيات المرتبطة بالوقاية من الإيدز.

مع ذلك يظل الأستاذ المشرف على الطالب غير قانع بما بذله الطالب من جهد، أو ما انتهى إليه من نتائج، إذ ينبغي على هذا الأخير أن يقدم إجابات على عدد آخر من التساؤلات مثل (١) ما مدى فعالية المقررات الدراسية الحالية في الوفاء باحتياجات الطلاب في معرفة كل ما يتعلق بالإيدز؟ (٢) ما تأثير سلوكيات الشباب في التعرض لخطر الإصابة بالإيدز مقارنة بالجيل السابق؟ وأخيراً، (٣) ما حجم استئراء المرض (الإيدز) بين المراهقين؟ للإجابة على هذه التساؤلات، يشرع الطالب في توسيع نطاق بحثه في التراث البحثي المعنى بموضوعه.

هناك استخدامات أخرى لمراجعة التراث البحثي مثل وضع الإرشادات والمعايير للممارسات المهنية، كما يتضح في المثال التالي :

#### توصيف وتفسير المعرفة الراهنة بهدف وضع معايير للممارسات المهنية :

المثال : يقوم فريق من الأطباء بمراجعة التراث البحثي بهدف وضع الأساس لصياغة مجموعة من الإرشادات والتوصيات اللازمة لعلاج مرضى الاكتئاب، يقوم الأطباء المشار إليهم بمراجعة التراث البحثي في البداية بهدف الوصول إلى تعريف للاكتئاب وأشكاله المختلفة (مثل اضطرابات الاكتئاب الجسيم واضطرابات اليأس)، يقوم الأطباء من ثم بالتقريب في التراث البحثي بحثاً عن البيانات المتعلقة بأنجح سبل علاج الاكتئاب، يكتشف فريق الأطباء المشار إليه أن التراث البحثي يميز بين أنواع العلاج المستخدمة للمرضى ممن ينتمون لفئات عمرية مختلفة (كالأطفال والمسنين مثلاً)، وأنماط الاكتئاب تبعا للنوع الاجتماعي

(ذكور/ إناث) ووسائل العلاج (كالطب النفسى والعلاج الطبى التقليدى بالأدوية أو العقاقير).

يستخدم الأطباء ما انتهوا إليه من نتائج استعراضهم للتراث البحثى فى تقسيم الإرشادات إلى فئات تبعا لفئات المرضى ، ثم توصيف العلاج الملائم تبعا للنوع الاجتماعى ونمط الاكتئاب. من ذلك مثلا، أن العلاج الذى يوصف لمريض مسن يعانى من اضطراب اكتئابى جسيم، قد يختلف عن العلاج الذى يستخدم مع مريض الاكتئاب الأصغر سنا، وإذا استبعدنا عنصر السن، فإن العلاج الذى يلئم الإناث، قد لا يكون فعالا فى علاج الذكور.

وعلى نحو متزايد، يجد الممارسون فى عدة مهن كالطب والصحة والتربية وعلم النفس والخدمة الاجتماعية أنفسهم مطالبين بالالتزام باتباع ممارسات مهنية ثبتت فعاليتها كشرط من شروط ممارسة المهنة. لتوضيح ذلك نضرب المثال الآتى. لنفترض مثلا أن الإدارة التعليمية فى مجتمع ما قد قررت أن تنفذ برنامجا جديدا للقراءة فى المدارس التابعة لها، فإنها تلتزم بالبرهنة على احتمال فعالية ونجاح مثل هذا المشروع قبل الشروع فى تنفيذه. فى حالة توافر الموارد، تقوم الإدارة بإجراء دراسة بهدف البرهنة على فعالية البرنامج المزمع تطبيقه، واستفادة التلاميذ منه، هناك خيار آخر أمام الإدارة يتمثل فى الوصول إلى أدلة فى التراث البحثى للبرهنة على فعالية البرنامج المقترح، لأن الممارسات والبرامج والسياسات ينبغى أن تستند إلى براهين وأدلة حتى يمكن الحكم بفعاليتها من عدمه. فى المثال السابق، يُستخدم التراث البحثى فى اختيار وتنظيم إرشادات علاج الاكتئاب، وربط العلاج بنمط الاكتئاب وعنصرى النوع الاجتماعى (ذكور/ إناث) والفئة العمرية.

من أوجه الاستفادة الأخرى من مراجعة التراث البحثى، تحديد الأساليب الملائمة لإجراء البحوث أو تطوير وتنفيذ البرامج كما يتضح من المثال التالى.

## تحديد المناهج الفعالة للبحوث والتطوير R&D

المثال : تسفر عملية مراجعة التراث البحثي باستخدام الشبكة العنكبوتية عن وجود مقياس يتسم بالصدق على تعاطي الكحوليات، تم استخدام هذا المقياس مع كبار السن الذين بلغوا الخامسة والستين من العمر، أو تجاوزوها، ومقياس استهلاك تأثير الكحوليات لدى هذه الفئة العمرية دون أية مؤثرات أخرى، ثم تقييم تأثير هذا الاستهلاك إذا ما صاحبه تدهور أو اعتلال صحة الشخص المسن عامة، علاوة على حالته الوظيفية.

يزمّع أصحاب مقترح تطوير وتقييم مقررات دراسية تدور حول تعاطي الكحوليات شراء برنامج محسوب للتقييم لإجراء دراستهم، نظرا لأن شراء هذا البرنامج الجاهز يعتبر أقل تكلفة من قيامهم بتجهيز البرنامج بأنفسهم، بكل ما يتطلبه ذلك من إخضاعه لاختبارات الصدق وما إلى ذلك، على حين يؤدي اللجوء إلى استخدام برنامج موجود فعلا إلى إضفاء مزايا على المقترح المقدم تجعله أكثر قدرة على المنافسة والنجاح.

هنا يبرز سؤال : لماذا نعيد اختراع العجلة؟ فهناك الأدوات والمناهج المتاحة بالفعل، وهي ثمرة جهد مالى وفكرى ضخم، كما أنها قابلة للتعديل بحيث تتلاءم مع احتياجات الباحث أيا كانت. فعلى سبيل المثال يمكن للباحث المعنى بتقييم درجة رضا العميل أو المريض والوضع الصحى أو المعرفة العلمية والاتجاهات والسلوكيات، أن يجد ضالته فى التراث البحثي الذي يعج بالعديد من الأمثلة التي يمكن لهذا الباحث أن يختار من بينها ما يلائم احتياجاته البحثية.

إلا أن مراجعة التراث البحثي، قد تقضى إلى نتائج مبهمة أو متناقضة، أو قد نعجز عن التغطية الكافية للموضوع المراد بحثه. عند ذلك يقتضى الأمر ضرورة الاستعانة بالخبراء المرموقين فى المجال للمساعدة فى إنهاء حالة الشك

التي قد تساور المراجع عندما لا تتوافر البيانات الكافية، أو عندما تتعرض البيانات للضياع، كما يتضح من المثال التالي:

### تحديد الخبراء القادرين على المساعدة في تفسير التراث البحثي الراهن وتحديد مصادر المعلومات غير المنشورة

مثال ١ : إثر قيامنا بمراجعة التراث البحثي بحثًا عن أسماء لخبراء معنيين بموضوع اهتمامنا، نجحنا في الكشف عن أسماء ثلاثة منهم تنطبق عليهم شروط الخبرة، حيث سبق لكل منهم نشر خمسة أعمال أو أكثر في مجال تخصصه كما أنهم يعملون ويعيشون في نفس المدينة التي نسكن فيها، وقد أبرمنا اتفاقًا مع اثنين منهم وافقوا على العمل معنا بوصفهم مستشارين في المشروع الذي نقوم بإنجازه، كما ساعدانا في الكشف عن أبحاث أخرى متصلة بما نبذله من جهود.

مثال ٢ : عجزت عملية مراجعة التراث البحثي حول الاكتئاب عن الإجابة على كافة التساؤلات التي يطرحها الباحث. من ذلك مثلاً، أن استعراض التراث البحثي لم يقدم معلومات تفيد بإجراء بحوث حول التأثيرات الممتدة للعلاج الدوائي للمصابين بالاكتئاب، أو عن مدى فعالية أساليب علاج أخرى مثل العلاج بالكلام (الفضضة)، ولسد النقص في البيانات المتاحة، تم تشكيل لجنة مكونة من الأطباء وأخصائي التمريض والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين للاستفادة من خبراتهم في سد جوانب النقص الموجودة في التراث البحثي حول الموضوع، تم انتقاء هؤلاء الخبراء بناء على عدة معايير، لعل أهمها تميز سجلهم في مجال الإنتاج الفكري في الموضوع قيد الاهتمام كما يتضح من مراجعة التراث البحثي.

## تحديد مصادر التمويل والأبحاث قيد الدراسة

قمنا باستعراض التراث البحثي المتصل بموضوع دراستنا، حيث تبين لنا وجود مائة دراسة وثيقة الصلة بدراستنا، اتضح لنا أن الإدارة التعليمية قد قدمت تمويلا يغطي نفقات نصف تلك الدراسات. من جانبنا بادرنا بالاتصال بهذه الإدارة، حيث طلبنا منها التعاون مستقبلا في إجراء البحوث، واتخذنا إجراء مماثلا مع مديري المشروعات الذين يجرون أبحاثا لم تنشر نتائجها بعد، بحيث يتيحون لنا نتائج تلك الدراسات بمجرد الانتهاء منها، حتى يتسنى لنا استكمال مراجعتنا للتراث البحثي.

باعتبارنا مستهلكين لخدمات الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية، نتطلع دوما للتأكد من تلقينا لأرقى علاج وأفضل خدمات. للتحقق من ذلك، نلجأ لمراجعة التراث البحثي، حيث نتاح لنا فرصة الحصول على برامج جاهزة تساعد في تقييم الخدمات، واختيار المعايير التي يمكننا من القيام بتقييم ما نحصل عليه من سلع أو خدمات، كما أننا أحيانا ما يعترينا الفضول إزاء قضية ما، وهو ما يمكن إشباعه عبر معرفة آليات مراجعة التراث البحثي.

## إشباع الفضول الشخصي

مثال ١ : يجرى اقتراح بين أفراد المجتمع لاستطلاع آرائهم حول موضوع ما، مثل مزايا بطاقات دفع المصروفات الدراسية، حيث يحصل أولياء أمور التلاميذ على هذه البطاقات لاستخدامها في دفع المصروفات الدراسية لأبنائهم في مدارس معينة دون غيرها. إن الفكرة الأساسية هنا تتمثل في أن المدارس التي تعاني من تدنى مستواها التعليمي، ينبغي عليها أن تهض وتعمل على تحسين هذه المنافسة، حتى تكون جديرة بالدخول في حلبة المنافسة لإغراء التلاميذ على الالتحاق بها. فهل تؤدي بطاقات دفع المصروفات الدراسية على إنكفاء روح

المنافسة بين المدارس؟ وكيف تؤثر زيادة الخيارات المتاحة أمام التلاميذ على مستواهم العقلي (التحصيلي) وعلى حالتهم الاجتماعية؟ هنا يمكن الاعتماد على مراجعة التراث البحثي للحصول على إجابات على تلك الأسئلة.

مثال ٢ : لاحظ بعض الآباء والأمهات أن أطفالهم ينتابهم الشعور بالتململ وربما الاحتياج إثر إفراطهم في تناول الحلوى. وهنا يطرأ السؤال : هل يؤدي إفراط الأطفال في تناول الحلويات إلى ارتكاب أفعال عدوانية؟ للإجابة على هذا السؤال يقوم الآباء والأمهات المعنيون بهذا الأمر إلى مراجعة الكتابات التي تناولت الموضوع.

لتوضيح هذا الأمر، نورد فيما يلي ثلاث حالات.

دراسات حالات ثلاث : هل ينبغي مراجعة التراث البحثي أم لا ؟

### الحالة الأولى : صياغة السياسة وتخطيط البرامج - ذروة المعرفة

يُزعم قسم الخدمات الإنسانية تبنى برنامج جديد للخدمات التي تستهدف الحرص على تماسك الكيان الأسري، يهدف هذا البرنامج إلى الحيلولة دون انتزاع الأطفال المعرضين للاستغلال وسوء المعاملة على يد أفراد من أسرهم، وإيداعهم مؤسسات لرعايتهم، يحصل المنضمون إلى تلك البرامج من الأطفال وأسرهم على دعم وجداني وإرشادي ومالي. لقيت البرامج المقترحة حفاوة كبيرة من جانب الكثيرين من المعنيين في المجال الذين رأوا أنها تستحق ما يبذل فيها من جهد ومال، على حين تشكك آخرون في قيمتها وجدواها، وعما إذا كانت جميعها ذات قيمة متساوية، أم أن بعضها أكثر فعالية من الآخر؟ وإذا كان الحال كذلك، فأينها أكثر فعالية من الآخر ؟ وعما إذا كانت تلك البرامج قابلة للتطبيق أم لا؟ وما قدرة

قسم الخدمات الإنسانية على تطبيق تلك البرامج؟ وما المعايير والإجراءات التى سيتبعها القسم لتقييم تلك البرامج والأنشطة فى حال تنفيذها؟ ومن هم الخبراء الذين سيقومون بتقييم تلك الأنشطة والبرامج؟ للإجابة على تلك الحزمة من الأسئلة يطلب قسم الخدمات الإنسانية من شعبة البحوث إجراء مراجعة شاملة للتراث البحثى، تبادر شعبة البحوث من ثم بالتقريب فى ثلاث قواعد ببليوجرافية تعنى بالدراسات الاجتماعية والنفسية. نجح الباحثون فى تحديد مائتى دراسة وثيقة الصلة ببرامج الحفاظ على كيان الأسرة، وإثر تقييم النتائج التى توصل إليها الباحثون، اتضح أن تلك الدراسات تدعم المشروع الذى يزمع قسم الخدمات الإنسانية فى تنفيذه، بهدف الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى.

#### الحالة الثانية: إعداد إرشادات لعلاج الحمى والأمراض المعدية فى دور الرعاية

تعتبر العدوى هى السبب الرئيسى فى الوفيات وانتشار الأوبئة لدى نزلاء دور الرعاية، كما أنها سبب رئيسى كذلك فى إيداع نزلاء دور الرعاية، فى المستشفيات؛ ففي كل عام تقع حالات عدوى ينوف عددها على مليون ونصف المليون حالة (فى الولايات المتحدة الأمريكية) بين نزلاء دور الرعاية. يتعرض عدد هائل من كبار السن من نزلاء دور الرعاية بالحمى نظرا لتفشى العدوى فى تلك الدور، مما ينجم عنه وفيات وأوبئة ونفقات باهظة كان من الممكن تجنبها لو اتبعت تلك الدور إجراءات وقائية سليمة ضد تفشى العدوى بين أولئك المسنين.

على الرغم من جسامه تلك المشكلة، فإن الإرشادات المطلوبة للاكتشاف المبكر للحمى بين النزلاء المسنين فى دور الرعاية غير متوافرة بالفعل. لتلافى هذا القصور، قامت مؤسسة "أتلانتيك" للرعاية الصحية بتشكيل لجنة من الخبراء الذين سبق لهم نشر عدد كبير من الكتب ومقالات الدوريات فى موضوعات تتعلق بالإصابة بالحمى والأمراض المعدية، وبخاصة بين المسنين من نزلاء دور

الرعاية. قام الخبراء الذين تم اختيارهم لعضوية اللجنة المذكورة بتوزيع إنتاجهم الفكرى من كتب ودراسات منشورة وغير منشورة فيما بينهم، قبيل عقد جلسات العمل التى تضمهم معا، وذلك بهدف تيسير الحوار فيما بينهم ومحاولة الوصول إلى الإجماع المنشود فى تقديم المشورة اللازمة لصياغة إرشادات الوقاية من انتشار الحمى والأوبئة بين المسنين فى دور الرعاية، أما الأطباء وفرق التمريض فإنهم لجأوا من جانبهم للاستعانة بحكمة أولئك الخبراء فى تطوير الإرشادات المهنية التى تنهى لهم فرصة الاكتشاف المبكر للحمى، وكيفية علاجها بصورة ناجحة، تساعد لجنة الخبراء كذلك فى صياغة معايير تقييم جودة الرعاية الصحية. تعتبر بحوث الخبراء بالإضافة إلى خبراتهم المهنية فى اكتشاف وعلاج حالات الحمى بين كبار السن، الأساس الذى تقوم عليه أساليب تقييم جودة الرعاية الصحية وإرشادات الممارسات المهنية فى دور الرعاية.

### الحالة الثالثة : الحاجة لإجراء دراسات جديدة لسد الفجوة بين المعلوم والمجهول فى موضوع معين

يمثل تعاطى الكحوليات لدى الأفراد البالغين الخامسة والستين عاما من العمر أو يزيد مشكلة صحية عامة آخذة فى التصاعد، وحتى إذا افترضنا أن النسبة لم تتصاعد وبقيت كما هى، فإن الأطباء خصوصا والعاملين فى القطاع الصحى عموما، يرون أن هناك تزايدا فى عدد متعاطى الكحوليات من كبار السن لسبب واضح هو تزايد نسبة فئة كبار السن مقارنة بباقي الفئات العمرية فى المجتمع. لقد دأبت المسوح التقليدية التى تناولت موضوع تعاطى الكحول على الظروف التى تدفع الفئات الأصغر سنا لتعاطى الكحوليات مثل ظروف العمل والأحوال الأسرية، ولا يتوافر سوى عدد ضئيل من الدراسات التى عنت بهموم المسنين المتعلقة بموضوع تعاطى الكحوليات.

قد يفضى تعاطى الكحوليات لدى كبار السن إلى إعاقتهم وظيفيا، وكذلك التسبب في إصابتهم بأمراض جديدة، ناهيك عن تفاقم الأمراض التي يعانون منها بالفعل. كما أن تعاطى المشروبات الكحولية يؤثر سلبا على ما يزيد عن مائة صنف من الأدوية التي توصف عادة لعلاج الشيخوخة. وأخيرا، فإن قدرة كبار السن على التمثيل الغذائي للمشروبات الكحولية تختلف عن قدرة الشباب، حتى في حالة اكتفاء المسنين باحتساء قدر ضئيل من الكحوليات.

قام أخصائيو الصحة العامة بإجراء مسح للتراث البحثي في موضوع الاحتياجات الخاصة لكبار السن بهدف التوصل لمعرفة الوسائل التي يمكن للأطباء وأخصائيي الصحة العامة لتحديد كبار السن المعرضين للمشاكل المرتبطة بتعاطى الكحوليات، أو الذين يعانون من تلك المشاكل بالفعل، في البداية، لجأ المراجعون (reviewers) إلى الخبراء في مجال طب الشيخوخة وأبحاث تأثير الإفراط في تعاطى الكحوليات، وذلك بهدف الحصول على قائمة بالدراسات التي ارتأى الخبراء أنها مهمة في تحديد أبعاد مشكلة إدمان المخدرات بين المسنين. قام المراجعون من ثم بفحص الدراسات التي أوصى بها الخبراء، علاوة على المراجع التي اعتمدت عليها تلك الدراسات، وأخيرا أجرى المراجعون بحثا في اثنتين من القواعد البيبليوجرافية الطبية الإلكترونية الكبرى للتأكد من شمولية البيانات التي حصلوا عليها.

أسفرت عملية مراجعة التراث البحثي عن الضالة النسبية في عدد البحوث التي ركزت على المسنين خصيصا، إضافة إلى عدم وجود إجراء يتسم بالصدق لقياس استهلاك المشروبات الكحولية بينهم، تمثلت إحدى النتائج الأساسية لمراجعة التراث البحثي عن الحاجة الماسة إلى إجراء المزيد من الأبحاث بهدف الوصول إلى الوسائل اللازمة للكشف المبكر عن الأخطار الناجمة عن الإسراف في تعاطى المشروبات الكحولية بين المسنين الذين يمثلون قطاعا سكانيا متناميا في المجتمع.

اتبعت حالتان الأولى والثالثة أسلوبا رسميا (مقننا) في مراجعة التراث البحثي، ففي الحالة الأولى اعتمد قسم الصحة والخدمات الإنسانية على التراث

البحثى فى الحصول على إجابات على الأسئلة التى كانت تستحوذ على اهتماماته. كما استعان قسم الصحة والخدمات الإنسانية بالخبراء فى المجال للمساعدة فى تقييم البيانات التى حصل عليها القسم ، علما بأن هؤلاء الخبراء قد تم اختيارهم عبر عملية مراجعة التراث البحثى فى المجال، أما مراجعة التراث البحثى فقد جاءت استجابة لتبرير الحاجة للبحث عن وسائل جديدة للاكتشاف المبكر لمخاطر إدمان المشروبات الكحولية لدى المسنين، وهنا لم تكن هناك حاجة للاستئناس بأراء الخبراء، وهو عكس ما حدث فى الحالة الثانية، حيث قام الخبراء باختيار كافة الدراسات التى اعتبروها وثيقة الصلة بالموضوع المراد بحثه، وعلى الرغم من استخدام تلك المراجعات وفقا لسيناريو محدد، فإن هناك أسئلة لم تتم الإجابة عليها ألا وهى : كيف تستخدم نتائج هذه المراجعات؟ وما الخصائص التى تميز تلك النتائج؟ وهل تمت صياغة نتائج الدراسة؟ وهل تم تضمين الآراء (مثل المقالات الافتتاحية والتعليقات)؟ وهل تمثل هذه الدراسات كافة التراث البحثى المتاح أو قطاعا كبيرا منه؟ وحقيقة الأمر أنه لا يمكننا القول بأن مراجعة التراث البحثى فى الحالة الثانية قد تمت على وجهها الصحيح، ما لم نجد إجابات على تلك الأسئلة التى طرحناها توا.

### البحث التجريبي والبحث بالملاحظة

يمكن تعريف عملية مراجعة التراث البحثى باعتبارها عملية تستهدف تحديد وتفسير ما هو معلوم من كتابات حول موضوع ما، تؤسس مراجعة التراث البحثى على الجودة نتائجها على الأدلة والبراهين المستنبطة من الملاحظة الدقيقة والتجريب المنضبط، كما أن تلك المراجعات تعتمد أساسا على المعلومات التى تستبطنها من الدراسات الأصلية للباحث، وليس الاعتماد على التفسيرات التى يقدمها الآخرون لنتائج تلك الدراسة، عادة ما يتم استبعاد المقالات الافتتاحية والتعليقات من عملية المراجعة

نظراً لغلبة الطابع الذاتي عليها. مع ذلك، فإنها لا تتعرض للتجاهل تماماً، يمكن الاستعانة بآراء الخبراء بعد التأكد من مصداقية مصادرها في تفسير النتائج، وتقديم الإجابات على التساؤلات الآتية : ما المراجع التي ينبغي على القائم بالمراجعة ضمها لعملية المراجعة؟ وهل قام الباحث فعلاً بضم كافة المراجع المهمة؟ وما العوامل التي تقضى إلى التناقض بين نتائج دراسة ما ودراسة أخرى ؟

ينبغي على المراجع أن يكون على دراية بأصول معايير الحكم على مدى جودة البحث الذي يقوم بمراجعته، حتى يتسنى له تقييم التراث البحثي، حيث لا تتساوى كافة الأبحاث في مدى جودتها أو التزامها بأصول البحث العلمي الدقيق، وينبغي على مراجع التراث البحثي أن يمتلك القدرة على التمييز بين الأبحاث الجيدة والردينة، تتمثل الغاية من إجراء البحوث عالية الجودة في الوصول إلى نتائج دقيقة، فلو حدث وقام المراجع بمراجعة الأبحاث قليلة الجودة، فإن النتائج التي ينتهي إليها لن تنسم بالدقة المنشودة.

إن الدقة العالية التي تتصف بها الدراسات التجريبية جنبا إلى جنب مع الدراسات التي تتبنى منهج الملاحظة الدقيقة تمثل "المعيار الذهبي"<sup>(\*)</sup> الذي ينبغي الالتزام به عند مراجعة التراث البحثي، يحدد هذا المعيار شكل وتصميم الدراسة الذي يحدد بدقة أهداف البحث وتساؤلاته، وحبكة خطة البحث وجمع البيانات المطلوبة، علاوة على التفسير والتحليل الدقيق.

تشهد الدراسات التجريبية تدخلاً نشطاً من جانب الباحثين الذين يقومون بإجرائها، بعكس الدراسات التي تعتمد على منهج الملاحظة، حيث يتخذ الباحثون مواقف محايدة نسبياً عند ملاحظة وقائع الدراسة.

نقدم فيما يلي أمثلة على البحوث التجريبية وتلك التي تتبع منهج الملاحظة.

---

(\*) المعيار الذهبي Golden Standard مصطلح مأخوذ عن "الصيرفة" . ( المترجم )

## الدراسات التجريبية

مشكلة البحث (تساؤلات البحث) ما مدى فعالية العلاج التربوي (التدخل القائم على أساس الانتماء المدرسي) لتقليل أعراض الإصابة بالاكتئاب واضطرابات ما بعد الصدمات (PTSD) لدى الأطفال الذين شاهدوا أو تعرضوا للعنف شخصيا.

يعانى بعض الأطفال الذين شاهدوا أحداثا عنيفة من أعراض الاكتئاب، أو اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة. قام باحثون محنون في مجال الصحة النفسية (العقلية) المدرسية باستخدام مقاييس ثبتت مصداقيتها (صدقها) لقياس الاكتئاب، أو اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة، بهدف تقييم حالات تلاميذ الصف السادس في مدرستين كبيرتين.

خضع واحد وستون تلميذا من إجمالي مائة وستين تلميذا ممن عانوا من تلك الأعراض، لبرنامج علاجي مقنن على حين وضع خمسة وستون تلميذا على قائمة انتظار، خضع التلاميذ الذين وضعوا في البرنامج العلاجي لاختبارين، تم أحدهما قبل إدخالهم في البرنامج العلاجي، أما الثاني فقد تم بعد مرور ثلاثة أشهر من العلاج، اكتشف الباحثون أن التلاميذ الذين خضعوا للبرنامج العلاجي صاروا أقل شعورا بالاكتئاب، وإحساسا باضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة، مقارنة بأقرانهم ممن وضعوا على قائمة الانتظار. إلا أنه بعد مرور ستة أشهر من خضوع كلا المجموعتين لنفس البرنامج العلاجي، اختفت الفروق بينهما، فيما يتعلق بالحالة المرضية التي كانوا يعانون منها. خلص الباحثون إلى نتيجة مؤداها أن البرنامج العلاجي الذي تم تطبيقه على التلاميذ كان فعالا في علاج الحالة المرضية التي كانوا يعانون منها، وأنه قابل للتطبيق في الحالات المماثلة على يد أفراد مؤهلين في مجال الصحة النفسية (العقلية) المدرسية.

## الدراسة بالملاحظة

### مشكلة البحث (التساؤل الأساسى للدراسة)

من الفئة الأكثر عرضة للإصابة بسرطان الجلد (الميلانوما) وهو النوع الأشد فتكا بمن يبتلى به؟

للإجابة عن هذا السؤال، أجرى الباحثون دراسة على أربعمائة واثنين وخمسين امرأة يعانين من سرطان الجلد، ومقارنتهن بتسعمائة امرأة خاليات من الإصابة بهذا المرض، كان أولئك النسوة يعشن في خمس بلديات تشكل فيما بينها إحدى المدن الأمريكية الكبرى، قام باحثون محنون بإجراء مقابلات مقننة مع كافة أفراد العينة، طرح الباحثون أسئلة محددة خاصة بسن المبحوثة وسجلها الطبى ومدى تعرضها لأشعة الشمس، ثم قام خبير إحصائى ينتمى لجامعة محلية بتحليل إحصائى للبيانات التى قام الباحثون بجمعها. اكتشف الباحثون أن هناك زيادة فى احتمال تعرض النساء للإصابة بسرطان الجلد، ويزداد التعرض لأشعة الشمس الحارقة مع زيادة حدة الإصابة حتى سن الثانية عشرة خاصة مع عدم استعمال الدهانات الواقية من حروق الشمس (ضربات الشمس).

تعبيراً على ما سبق ذكره، نلاحظ أن الدراسة الأولى تنتمى إلى النمط التجريبى، حيث يتحكم الباحث نسبياً فى مسار الأحداث. ففى تلك الدراسة، كان الباحثون يشرفون على العلاج الذى يتعاطاه الأطفال للعلاج من أعراض الاكتئاب، أو اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة. كما قام الباحثون كذلك بتقييم تأثير العلاج عبر تشكيل مجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، تم وضعها على قائمة انتظار، واختيار طرق تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، تم انتقاء أساليب لتسجيل التغيرات التى تطرأ على التلاميذ مع مرور الوقت، على النقيض من ذلك فإن الباحثين الذين يستخدمون أسلوب الملاحظة، لا يقومون بإعطاء علاج أو يقومون بتقسيم أفراد الدراسة إلى المجموعات التى يقوم الباحثون بملاحظتها (أى النساء

المصابات بمرض سرطان الجلد الفتاك)، كما يعتمد هؤلاء الباحثون على ذاكرة أفراد العينة في استرجاع وقائع تعرضهم لأشعة الشمس الحارقة، واستعمال الدهانات الواقية من أشعة الشمس.

نظرًا لما تتمتع به البحوث التجريبية من حبكة منهجية (تحكم منهجي) أفضل من تلك التي تسم أبحاث الملاحظة، فإنها تحظى بالأفضلية، مقارنة بأبحاث الملاحظة. إن الدراسات المنهجية المنضبطة، هي وحدها الجديرة بالملاحظة، كما أن تقييم الحبكة المنهجية لتصميم البحوث، يعد أحد الملامح الأساسية لأي مراجعة بحثية ذات مصداقية (صدق). عادة ما تترتب النتائج الصائبة على البحوث ذات التصميم الجيد.

### الكلمات المفتاحية الأربعة: الانتظام والوضوح والشمول والقابلية للتكرار

تتناقض عمليات مراجعة التراث البحثي مع غيرها من عمليات الفحص الذاتي للمعلومات المسجلة، حيث يلتزم الباحث في الأولى بفحص كافة مصادر المعلومات على نحو منهجي منظم، كما يقوم بوصف وتفسير كل ما يقوم به من جهود، بما يمكن باحثين آخرين من إعادة استخدام نفس المناهج مرة أخرى، واتخاذ القرار الملائم فيما إذا كان يقبل نتائج الدراسة التي انتهى إليها الباحث الأول من عدمه.

على النقيض من ذلك، فإن المراجعات الذاتية تتحو منحى آخر، حيث يختار الباحثون المقالات التي يراجعونها، دون تقديم مبررات لهذا الاختيار، علاوة على أنهم يضيفون مصداقية متساوية على الدراسات الجيدة والردئية على حد سواء، وغالبًا ما تتأسس نتائج مراجعات تلك الدراسات على الفحص المتحيز للتراث البحثي المتاح، كما أن تلك النتائج تتسم بعدم الدقة، بل قد تصل أحيانًا إلى حد الزيف، في هذا الصدد ينبغي عدم الخلط بين المراجعة الذاتية للتراث البحثي، والمراجعة القائمة على أساس السرد أو الحكى (narrative reviews) حيث تتلاءم هذه الأخيرة، مع وصف تاريخ أو تطور المشكلة وكيفية حلها.

والسؤال المطروح هنا هو : كيف يمكن للمراجع أن ينجز مراجعة للتراث البحثي، تتصف بالاتساق (الانتظام) والوضوح والشمولية والقابلية للاستنساخ؟ تتمثل الإجابة في ضرورة التحديد الدقيق لما يحتاجه المراجع فعليا، وقيامه بتحديد أفضل المصادر المتاحة للوفاء بتلك الاحتياجات. زد على ذلك أنه ينبغي عليه أن يقوم بتقييم مدى جودة المعلومات التي يحصل عليها، وكتابة تقرير عن النتائج التي ينتهي إليها. يطرح هذا الفصل مواقع مصادر المعلومات، وكيفية الوصول إليها. أما الفصول التالية، فإنها تضيء السبيل أمام الباحث لكيفية تفسير (تبرير) اختياره للدراسات التي ينبري لمراجعتها دون غيرها، وكذلك استخلاص المعلومات من تلك الدراسات وتحليل نتائجها وكتابة تقرير نهائي عنها.

### اختيار قاعدة البيانات البليوجرافية الإلكترونية

تعتمد مراجعة التراث البحثي على البيانات المتاحة من خمسة مصادر أساسية هي : (١) قواعد البيانات البليوجرافية العامة، أو قواعد بيانات المقالات (مثل قاعدة البيانات الطبية PubMed وقاعدة البيانات النفسية PsycINFO)، و(٢) قواعد البيانات البليوجرافية الخاصة (مثل EMBASE<sup>SM</sup> و CINAHL<sup>TM</sup> و LexisNexis<sup>TM</sup>)<sup>3</sup> وقواعد البيانات المتخصصة (مثل قاعدة بيانات Cochrane للمراجعات المنهجية والتقارير الحكومية والمقتنيات المكتبية التي يتعهد بها المهنيون في القانون والاستثمار والبيئة)، و(٤) البحث اليدوي عن المراجع التي ترد في المقالات، وأخيرا (٥) الاستئناس برأى الخبراء.

### قواعد البيانات البليوجرافية الإلكترونية العامة والخاصة

تمثل "الإنترنت" مصدرا أساسيا للحصول على ما يحتاجه الباحث من بيانات في كافة المجالات، حيث يتاح له الحصول مجانا على ما يحتاجه من بيانات متاحة حول التراث العالمي في العلوم التطبيقية، والعلوم الاجتماعية، والتكنولوجيا والآداب

والطب، وذلك بفضل الدعم الذى تقدمه الحكومة الأمريكية (كذا!!) والمجتمع العلمى الذى يتوفر على إنتاج هذه العلوم، علاوة على المدارس والمكتبات العامة والخاصة التى تشتري حق الوصول إلى مواقع البيانات. من ذلك مثلا ما تقوم به المكتبة الطبية القومية الأمريكية من توفير أفضل موقع لنتائج الأبحاث الطبية والصحية فى المؤسسات التعليمية الطبية فى البلاد، يسمى هذا الموقع اسم PubMed وهو متاح مجانا لآى حاسب آلى متصل "للإنترنت" على العنوان الإلكتروني الآتى: [www.pub.gov](http://www.pub.gov) يحتوى موقع PubMed على ما يزيد على ثمانية عشر مليونا من الاستشهادات المرجعية من قاعدة بيانات MEDLINE (وهى عبارة عن قاعدة بيانات للمقالات المنشورة فى المجال الطبى) وما إلى ذلك من دوريات علوم الحياة، التى تقوم بنشر مقالات فى تلك المجالات، يعود تاريخ نشر بعضها إلى الخمسينيات من القرن العشرين. على الرغم من تركيز قاعدة بيانات Pub Med على العلوم البيو-طبية، فإنها لا تخلو كذلك من عدة مقالات فى موضوعات أخرى مثل علم النفس والتربية، وغيرهما من العلوم الاجتماعية والسياسية.

عادة ما تتيح المكتبات الجامعية والعامة المئات من قواعد البيانات الببليوجرافية الحكومية وغير الحكومية والخاصة مجانا للمستخدمين الراغبين فى الحصول على خدماتها.

وفيما يلى قائمة بقواعد البيانات التى يلجأ إليها الباحثون عند الحاجة لإجراء مراجعات للتراث البحثى.

### عينة لقواعد البيانات الببليوجرافية المتاحة على الإنترنت

١- الأنثروبولوجيا + Anthropology Plus التى تتيح باقة تجمع بين التراث البحثى من جامعة "هارفارد"، والكشاف الأنثروبولوجى الصادر عن المعهد الأنثروبولوجى الملكى فى المملكة المتحدة.

٢- كشف الاستشهادات المرجعية في الآداب والدراسات الإنسانية Arts & Humanities Citation Index . وهو عبارة عن قاعدة بيانات متعددة التخصصات، تغطي مقالات الدوريات في الآداب والإنسانيات، وهي تغطي ١١٤٤ دورية رائدة في هذه المجالات على المستوى الدولي.

٣- قاعدة بيانات المراجعة القبلية في علوم الحياة (متاحة على الخط المباشر) BIOSIS Previews (online) . وهي تحتوي على استشهادات مرجعية من أكثر من ستة آلاف دورية وكتابا ووقائع مؤتمرات وتقارير فنية في كافة مجالات علوم الحياة والأحياء، تتطوى معظم تلك الاستشهادات على مستخلصات.

٤- قاعدة بيانات البحوث التربوية ERIC وهي عبارة عن كشف يغطي مقالات الدوريات المنشورة منذ سنة ١٩٦٩ وحتى اليوم، علاوة على وثائق البحوث التربوية منذ سنة ١٩٦٦ التي تغطي المهن والبحوث التربوية. تجمع تلك البحوث بين مختلف حقول البحث (مثل البحث باستخدام الواصفات مع عنوان الدراسة ومؤلفها).

٥- قاعدة البيانات الأكاديمية الموسعة Expanded Academic (ASAP) تتيح هذه القاعدة النص الكامل لمقالات مختارة والصور المستخلصة من ٢٦٠٠ دورية علمية ومجلة وصحيفة سيارة منذ ١٩٨٠ وتغطي كافة مجالات التخصصات الأكاديمية.

٦- قاعدة بيانات Inspec تضم هذه القاعدة إشارات مرجعية للمقالات المنشورة في ٤٠٠٠ دورية علمية، علاوة على وقائع المؤتمرات، والكتب والتقارير والأطروحات في الفيزياء والهندسة الكهربائية، والإلكترونيات والحاسبات.

٧- قاعدة بيانات JSTOR : تتطوى هذه القاعدة على النص الكامل للدوريات العلمية الأساسية منذ بدء نشرها حتى خمسة أعوام مضت على وجه

التقريب. تتراوح التخصصات الأكاديمية في هذه القاعدة من العلوم الزراعية وإدارة الأعمال، والبيئة والعلوم العامة، والإنسانيات والرياضيات إلى العلوم الاجتماعية.

٨- قاعدة بيانات LexisNexis الأكاديمية. النص الكامل للأنباء والاستثمار والقانون والمعلومات المرجعية. يستفيد من هذه القاعدة كذلك المعنيون والمهتمون بأخبار الفنون الأدائية (التمثيل)، والإعلام في الصحف السيارة الرئيسية.

٩- قاعدة بيانات LexisNexis الأكاديمية الكونية - المال والأعمال. تحتوي على بيانات مالية تفصيلية عن الشركات، وكذلك تقارير سنوية وربع سنوية وأخبار وأدلة الشركات.

١٠ - قاعدة بيانات Linguistic and language Behavior Abstracts: LLBA مستخلصات اللغويات والسلوك اللغوي، وهي تحتوي على مستخلصات لمقالات لعدد ٢٠٠٠ دروية في مجالي اللغويات، والسلوك اللغوي وما يرتبط بهما من موضوعات، علاوة على كتب كاملة وفصول من كتب، والأبحاث والتقارير الفنية.

١١ - قاعدة بيانات Periodicals Archive Online أرشيف الدوريات المتاحة على الإنترنت كشاف يغطي ملايين مقالات الدوريات المنشورة في أكثر من خمسمائة دورية في الدراسات الإنسانية، والعلوم الاجتماعية تغطي الفترة من ١٦٦٥ إلى ٢٠٠٠ .

١٢ - قاعدة بيانات ProQuest Digital Dissertations وهي عبارة عن كشاف لأطروحات الدكتوراه تغطي الفترة من ١٨٦١ حتى الوقت الحاضر مع توافر مستخلصات لها اعتباراً من سنة ١٩٨٠، كما يتم تكشيف عدد من رسائل الماجستير مع مستخلصاتها اعتباراً من سنة ١٩٨٨، علاوة على وجود

النصوص الكاملة لأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير.

١٣- قاعدة بيانات PsycINFO تحتوى على إشارات مرجعية ومستخلصات لألف وثلاثمائة دورية مهنية، ووقائع مؤتمرات، وكتب وتقارير، وأطروحات فى علم النفس والتخصصات المرتبطة به.

١٤- قاعدة بيانات PubMed يتيح هذا النظام البحثى الوصول إلى قاعدة بيانات Pub Med للمعلومات الببليوجرافية المستخرجة أساسا من قاعدة بيانات MEDLINE، حيث يتم تكشيف المقالات المنشورة فى ثلاثة آلاف وتسعمائة دورية فى علوم الحياة (مثل الصحة والطب وعلم الأحياء).

١٥- قاعدة بيانات Scientific American تغطي تأثير العلم على الحياة والمجتمع، بما فى ذلك الأبحاث الجارية، والتوجهات والقضايا التاريخية.

١٦- كشاف الاستشهادات المرجعية فى العلوم الاجتماعية (Social Sciences Citation Index) وهو عبارة عن قاعدة بيانات متعددة التخصصات تغطي مقالات دوريات العلوم الاجتماعية، كما تقوم بتكشيف ما يزيد عن ألف وسبعمائة وخمس وعشرين دورية (1725) عبر خمسين فرعا من فروع العلوم الاجتماعية.

١٧- المستخلصات السوسولوجية Sociological Abstracts وهى عبارة عن قاعدة بيانات تضم استشهادات مرجعية لمقالات منشورة فى ما يربو على ألفين وستمائة (٢٦٠٠) دورية، علاوة على كتب وتقارير مؤتمرات وأطروحات فى علم الاجتماع، وما يرتبط به من علوم اجتماعية أخرى.

١٨- شبكة العلوم Web of Science وهى قاعدة بيانات متعددة التخصصات يجرى البحث فيها عبر مستخلصات المؤلفين، وتغطي مقالات الدوريات فى العلوم الطبيعية، والاجتماعية، والفنون والآداب، والدراسات الإنسانية، كما أنها تقوم بتكشيف الدوريات الكبرى غير كافة التخصصات.

١٩- قاعدة بيانات الفهرست الدولي WorldCAT يصدر عن مركز الحاسب الآلى للمكتبات على الخط المباشر (OCLC) On Line Computer Library Center تشتمل هذه القاعدة على الكتب والمصادر المتاحة على شبكة الإنترنت<sup>(\*)</sup> وغيرها من المواد على المستوى الدولي، كما تشتمل على استشارات مرجعية للكتب والدوريات والمخطوطات والخرائط الجغرافية والمقطوعات الموسيقية، والأفلام السينمائية، والملفات المحوسبة.

هنا يثار سؤال حول الكيفية التى يقرر بها المراجع أية قاعدة بيانات سوف يلجأ إليها فى عملية مراجعة (استعراض) التراث البحثى فى موضوع بعينه، يبدو الأمر يسيرا بالنسبة لبعض قواعد البيانات حيث تدل مسمياتها على محتواها مثل PsycINFO و Pub Med (حيث تغطى الأولى علم النفس، أما الثانية فإنها تغطى المجال الطبى). أما بالنسبة للمكتبات، فإنها عادة ما تضم قائمة بقواعد البيانات مصنفة تبعا للموضوعات التى تغطيها، سواء كان علم النفس أو الطب أو غير ذلك من موضوعات، أما فى حالة عدم تيقن الباحث من طبيعة محتويات قاعدة البيانات التى يبحث فيها، فإنه يستطيع اللجوء لأمين المكتبة طلبا للمساعدة، أو التوجه مباشرة إلى موقع الإنترنت للتعرف على الموضوعات والمصادر التى يحتوئها. من ذلك مثلا، أنه عندما يتوجه إلى العنوان الإلكتروني [www.csa.com](http://www.csa.com) (وهو عنوان المستخلصات العلمية الصادرة عن جامعة كمبردج Cambridge Scientific Abstracts (CSA) على شبكة الإنترنت حيث يمكنه الحصول على تفسير (وصف) لقواعد البيانات الأكثر شيوعا فى عدة مجالات تتراوح من الزراعة إلى علم النفس، يقدم هذا الموقع خدماته المعلوماتية بمقابل مالى (إلا أن المؤسسة التى ينتمى إليها الباحث سواء كانت مدرسة أو ما إلى ذلك قد تكون مشتركة فى خدمات هذه

---

(\*) تلقى مترجم الكتاب تدريبا لفترة قصيرة فى هذا المركز الرائد فى مجال تقديم خدمات المعلومات المحوسبة فى بلدة "دبلن" بالقرب من مدينة "كولمبس" عاصمة ولاية أوهايو، فى الولايات المتحدة سنة ١٩٨٧ بدعوة كريمة من مؤسس المركز ومديره فردريك كيلجور "ونائبه أندرو وانج" (المترجم).

القاعدة)، بيد أن مجرد الحصول على تفسير لكل قاعدة بيانات على حده من تلك التي تتيحها قاعدة مستخلصات كمبردج (التي تسمى أيضا ProQuest) يتم مجاناً. عموماً، لا تتيح هذه القوائم خلاصة وافية لكافة قواعد البيانات في جميع أرجاء العالم، بل تقتصر على توفير قواعد البيانات المتاحة عبر قاعدة المستخلصات العلمية لجامعة كمبردج (CSA). هناك خيار آخر متاح للمراجع (الباحث)، يتمثل في التوجه إلى العنوان الإلكتروني لموقع المكتبة العامة (مثلاً نجد أن عنوان المكتبة العامة في سان فرانسيسكو هو :

<http://sfpl.lib.ca.us/sfplonline/dbcategories.htm>

ودراسة القوائم التي تتيح البيانات ذات الصلة بالدراسة التي يجريها.

كيف يختار المراجع قواعد البيانات الببليوجرافية ؟ يتوقف الأمر برمته على موضوع البحث، والتساؤلات التي يحاول الإجابة عليها. من ذلك مثلاً، أنه إذا كان الشخص معنياً بمعرفة ما يدور في التراث البحثي حول أفضل السبل لتعليم أطفاله أصول القراءة (المطالعة) السليمة، فإن أفضل قاعدة بيانات يمكنه اللجوء إليها، هي قاعدة للبيانات التربوية. أما إذا كان الفرد مهتماً ببرامج القراءة التفاعلية، فإنه يجد بغيته في قاعدة بيانات تغطي الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات. إن التحديد الدقيق لاحتياجات الباحث، تساعد في اختيار قواعد البيانات التي تفي بتلك الاحتياجات . وهو ما سننتقل إليه تواً.

ما المعلومات التي يحتاجها الباحث تحديداً ؟

نستطيع في عصرنا هذا الوصول الفوري إلى أية أبحاث حول أي موضوع يشغل اهتمامنا أياً كان موقعه، إلا أن عملية مراجعة التراث البحثي، لا تعدو كونها عملية محدودة من حيث نطاقها، والزمن الذي تستغرقه. حتى يتأكد المراجع من حصوله على الأبحاث التي يحتاجها تحديداً بعيداً عن إهدار الوقت والجهد في

استرجاع دراسات قد لا تكون وثيقة الصلة بما يحتاجه بالفعل، ينبغي عليه تحرى الدقة البالغة في تحديد احتياجاته الفعلية.

إن المراجعة المنهجية (المتقنة) للتراث البحثي، تبدأ من ثم بالتحديد الدقيق لاحتياجات الباحث وتساؤلات البحث. فيما يلي أمثلة على ثلاثة تساؤلات تنتمي إلى كل من النوعية المحددة (الدقيقة) وغير المحددة نسبيا بهدف المقارنة وإظهار الفروق بينها :

### أمثلة على التساؤلات البحثية المحددة وغير المحددة

الموضوع الأول : الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى

التساؤل الأقل دقة وتحديدًا

التساؤل البحثي (A). ما البرامج التي تتجح في الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى ؟

التساؤل الأكثر دقة وتحديدًا

التساؤل البحثي (B) ما البرامج الفعالة في الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى، والحيلولة دون إيداع الأطفال في مؤسسات رعاية خارج نطاق الأسرة؟

تعقيب

يتميز التساؤل (B) بأنه أكثر تحديدًا ودقة، حيث يصف ما يعنيه بكلمة برامج باعتبارها البرامج التي تعنى بالحفاظ على تماسك الكيان الأسرى، كما أنه يحدد ما يعنيه الباحث (السائل) "بالنجاح في الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى" بمعنى الحيلولة دون إيداع الأطفال في مؤسسات رعاية خارج نطاق الأسرة.

الموضوع الثانى : علاج نزلات البرد الشائعة

التساؤل الأقل دقة وتحديدًا

التساؤل البحثى (A) . ما الذى يمكن للناس أن يفعلوه لعلاج نزلات البرد؟

التساؤل الأكثر دقة وتحديدًا

التساؤل البحثى (B) . هل تتجح المضادات الحيوية فى علاج نزلات البرد

الشائعة ؟

تعقيب

يتميز التساؤل (B) بأنه أكثر دقة وتحديدًا من التساؤل (A)، لأنه يحدد المقصود بكلمة "يفعل" المبهمة فى التساؤل (A) باعتبارها تناول المضادات الحيوية لعلاج نزلات البرد فى التساؤل (B)، يودى هذا التدقيق فى الصياغة إلى تجنب الباحث الوقوع فى مشكلة إهدار الوقت والجهد فى استرجاع أبحاث لا علاقة لها بهدفه الأساسى من إجراء البحث، مثل الأبحاث المتعلقة بالعلاقة بين تناول المضادات الحيوية، والتغير فى درجات الحرارة، إذا ما استخدم مصطلح المضادات الحيوية (و) البرد باعتبارهما كلمتين مفتاحيتين فى بحثه.

(سوف نعالج مفهوم الكلمات المفتاحية لاحقًا)

الموضوع الثالث : العلاقة بين تعاطى المرأة للمشروبات الكحولية

والإصابة بسرطان الثدي .

التساؤل الأقل دقة وتحديدًا

التساؤل (A) كيف يؤثر تعاطى المشروبات الكحولية على سرطان الثدي ؟

التساؤل الأكثر دقة وتحديدًا

التساؤل (B) ما العلاقة بين احتساء قدحين أو أكثر من المشروبات الكحولية

يوميًا، وإصابة النساء فى سن الخامسة والستين أو أكثر بسرطان الثدي؟

## تعقيب

يتميز التساؤل (B) بأنه أكثر دقة وتحديدًا من التساؤل (A)، لأنه أوضح مدلول عبارة "تعاطى الكحوليات" بأنه يعنى "احتساء قدحين أو أكثر من المشروبات الكحولية يوميا"، وتحديد مجتمع الدراسة بأنه "النساء فى سن الخامسة والستين أو يزيد".

كيف يمكن للشخص أن يبحث عن المعلومات التى يحتاجها ؟

الكلمات المفتاحية والواصفات والمحددات (المعرفات) والمكانز

تساؤلات البحث والكلمات المفتاحية (\*)

يتمتع التساؤل البحثى الدقيق بميزة احتوائه على الكلمات التى يحتاجها المراجع للبحث الفورى (online) على الدراسات القابلة للمراجعة، غالبا ما تسمى هذه الكلمات أو مصطلحات البحث بالكلمات المفتاحية والواصفات والمعرفات (المحددات).

للتدليل على ذلك، نضرب مثلا من التساؤل السابق (التساؤل الأول (B) المذكور آنفا) : ما البرامج الفعالة للحفاظ على تماسك الكيان الأسرى، والحيلولة دون إيداع الأطفال مؤسسات الرعاية بعيدا عن نطاق الأسرة؟

نستشف من هذا السؤال، أن الكلمات المهمة - أى الكلمات المفتاحية - تشتمل على برامج الحفاظ على تماسك كيان الأسرة والأطفال، وإيداع الأطفال مؤسسات الرعاية خارج نطاق الأسرة.

ما الكلمات المفتاحية فى التساؤل رقم (2B) المذكور سلفا: هل يؤدي تناول المضادات الحيوية إلى علاج نزلات البرد العادية ؟

الإجابة : المضادات الحيوية ونزلات البرد العادية والعلاج

---

(\*) تسمى أيضا بالكلمات الدالة إلا أن الباحثين فى علم المعلومات قد درجوا على استخدام مصطلح الكلمات المفتاحية، وهو المصطلح الذى شاع استخدامه فى أدبيات الموضوع. ( المترجم )

ما الكلمات المفتاحية في التساؤل رقم (3B)، وما العلاقة بين احتساء قدين أو أكثر من المشروبات الكحولية يوميا والإصابة بسرطان الثدي لدى النساء فى سن الخامسة والستين أو يزيد ؟

الإجابة : النساء فى سن الخامسة والستين فأكثر وسرطان الثدي والمشروبات الكحولية.

من سوء الطالع أن مجرد معرفة الكلمات المفتاحية لا يفى بالغرض على الدوام، للتدليل على ذلك لنفترض مثلا أن المراجع يقوم بمراجعة التراث البحثى المتعلق ببرامج الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى، بهدف اكتشاف أفضل تلك البرامج للحيلولة دون إيداع الأطفال فى مؤسسات رعاية خارج النطاق الأسرى.

يقرر هذا المراجع أن يستخدم قاعدة بيانات PsycINFO، باعتبارها قاعدة البيانات الببليوجرافية الإلكترونية التى تغطى الموضوعات النفسية - عندما يقوم المراجع بالبحث عن "إيداع الأطفال فى مؤسسات رعاية خارج نطاق الأسرة" فى هذه القاعدة الببليوجرافية، سوف يحصل على قائمة تضم مائة وخمسة وتسعين مقالا تحتوى على بيانات حول إيداع الأطفال فى مؤسسات رعاية خارج إطار الأسرة، إلا أنها لا تتصل جميعها بموضوع الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى، لتحديد (تضييق) نطاق البحث، وتقليص عدد الدراسات التى لا تتصل مباشرة بموضوع البحث، يقرر المراجع أن يربط بين "إيداع الأطفال فى مؤسسات رعاية خارج نطاق الأسرة"، و"الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى"، عندها يتقلص عدد الدراسات من ١٩٥ دراسة إلى ٣١ دراسة فقط. مع ذلك فإن المراجع يلاحظ مع التمحيص والتدقيق، أن مصطلح "الفعالية" لا يوجد فى كافة المقالات الإحدى والثلاثين التى تم استرجاعها، فالبيانات المتعلقة بالفاعلية توجد فى الدراسات التقييمية. بناء على ذلك يقوم المراجع بتضييق نطاق بحثه مرة أخرى بإضافة مصطلح بحثى جديد هو التقييم، وعندها يجد أن عدد المقالات قد تقلص، ليصبح مجرد سبع مقالات وحسب، وهو عدد محدود يمكن مراجعته بسهولة.

هل يعنى هذا أنه كلما قل عدد المقالات كلما كان ذلك أجدى ؟ ليس بالضرورة ، حيث قد يفوت المراجع بعض الأفكار المهمة إذا بالغ فى تضيق نطاق البحث، للتدليل على ذلك لنضرب مثالا آخر، لنفترض مثلا أن شخصا ما معنى بمراجعة التراث البحثى بحثا عن المعلومات الطبية المتعلقة بالإصابة بنزلات البرد العادية، فإنه سوف يجد قائمة تضم ٦٤٣٦ مرجعا عن نزلات البرد العادية حتى تاريخ الحادى عشر من يوليو ٢٠٠٨ متاحة على قاعدة بيانات PubMed ، إلا أن عدد هذه المراجع أو الإشارات المرجعية سوف يتراجع إلى رقم أقل ليصير ٣٦٢ مرجعا فحسب، إذا ما قام الباحث بتضييق نطاق بحثه من خلال الربط بين نزلات البرد والعلاج بالمضادات الحيوية. أما إذا قام بتضييق نطاق بحثه أكثر، بحيث يربط بين الإصابة بنزلات البرد العادية، والعلاج منها، فإن العدد يهبط إلى ٥٣ دراسة فقط. (ربما يكون من المثير للاهتمام أن يجرب باحث ما القيام بمثل هذا البحث الآن، ليرى عدد الإشارات المرجعية التى سيحصل عليها، حيث يزداد اتساع نشر مقالات الدوريات خاصة مع توافر فرصة القدرة على نشرها إلكترونيا على الإنترنت قبل طبعها وتوزيعها ورقيا). إن السبب الرئيسى وراء تقلص هذا العدد يكمن فى، أن المضادات الحيوية لا تشفى نزلات البرد العادية، وعلى ذلك، فإن الكلمات لم تستخدم بالضرورة باعتبارها روابط للاستشهادات المرجعية بالنسبة للمراجع البالغ عددها ٣٦٢ مرجعا، التى تتعامل فعليا مع نزلات البرد العادية وأساليب علاجها. إن المغزى من هذا المثال (القصة)، يتمثل فى أنه لكى يحصل الباحث على المعلومات التى يحتاجها من التراث البحثى، ينبغى عليها أن يحقق التوازن بين صياغة الأسئلة بدقة متناهية، والتقيد والتحديد المبرر لإطار البحث.

يتمثل أحد أساليب تحقيق هذا التوازن بين التحديد والتقيد فى قيام الباحث بالتحقق من صحة مصطلحات البحث التى ينوى استخدامها عبر مقارنتها بتلك المصطلحات التى سبق لمؤلفين نقات استخدامها، فهل قام الباحث باستخدام كافة المصطلحات البحثية التى سبق للمؤلفين النقات استخدامها؟ تشتمل كافة الاستشهادات المرجعية المتاحة على الإنترنت على مصطلحات بحثية. يوضح

الجدول رقم (١-١) مثالا على إشارة مرجعية منقحة (معدلة) لمقال حول الحفاظ على تماسك الكيان الأسرى مأخوذ عن بحث في قاعدة بيانات PsycINFO، تشتمل هذه الإشارة المرجعية على المحددات (المعرفات) والواصفات باعتبارها مصطلحات تستخدمها قاعدة بيانات PsycINFO لكونها جزءا لا يتجزأ من نظام التكشيف الببليوجرافى أو المكانز الخاص بها.

إن مجرد حصول الباحث على إشارة مرجعية مهمة، يساعده إلى حد كبير فى بحثه، حيث يمكنه استعمال نفس الواصفات والمحددات الواردة فى تلك الإشارة المرجعية، فمجرد ضغطة على زر فى لوحة مفاتيح الحاسوب على أى من تلك الواصفات، سوف يحيل الباحث إلى المقالات التى تغطى تلك الموضوعات التى تتيح بدورها كلمات مفتاحية إضافية أو واصفات.

### الاستعانة بالمكانز

يعتبر مكانز أو قاموس قاعدة البيانات أحد المصادر الأساسية لمصطلحات البحث لتكشيف المقالات، ففي حالة قاعدة بيانات PsycINFO، يتم نظام التكشيف عبر الواصفات، أما فى قاعدة بيانات PubMed، فإن نظام التكشيف يعتمد على قوائم رؤوس الموضوعات الطبية، أو ما تسمى اختصارا قاعدة بيانات MeSH.

يمكن تعريف المكانز بأنه عبارة عن قائمة مفردات منضبطة (مقيدة) تتيح للباحث أسلوبا متسقا لاسترجاع المعلومات فى مجالات عدة، قد تستخدم مصطلحات مختلفة للتعبير عن نفس المفهوم، فعلى سبيل المثال يشير الباحثون المهتمون بإدمان المشروبات الكحولية إلى إساءة استخدام الكحوليات بعدة مصطلحات مختلفة منها الإدمان، والمشكلات المرتبطة بتعاطى الكحوليات، وما إلى ذلك من مصطلحات. يقوم كل مكتبى مسئول عن قاعدة بيانات بتصنيف المقالات تبعا لفئات تفى بمتطلبات النظام الموضوع بغض النظر عما يفضله الباحث من مصطلحات.

لنفترض مثلاً أن باحثاً ما، يرغب في دراسة إساءة استخدام المشروبات الكحولية، ولكنه يود التأكد من حصوله على كافة المقالات التي تعالج هذا الموضوع، بغض النظر عما يستخدمه الباحثون من مصطلحات للإشارة إليه، ولنفتراض كذلك أن الباحث يقرر أن يبدأ بحثه باللجوء لقاعدة بيانات المستخلصات السوسولوجية كغيرها من معظم قواعد البيانات، يظهر على الشاشة الرئيسية (الصفحة الرئيسية) للقاعدة سؤال للباحث عما إذا كان يرغب في البحث في مكانز الخاص بها. في حالة ما إذا كانت إجابة الباحث بالإيجاب ويقوم بإدخال كلمة "كحول"، فإنه يحصل على قائمة بأقرب المصطلحات إلى كلمة كحول، وهو إساءة استخدام الكحول في حالتنا هذه، وفي حالة استطراد الباحث في بحثه في مصطلح إساءة استخدام الكحول، فإنه يحصل على قائمة إضافية بالمصطلحات (كما يتضح في الجدول رقم ١-٢) . وبدوره يتمتع كل من تلك المصطلحات بقابلية البحث.

ولكن ، تذكر أن المكانز تختلف من قاعدة بيانات لأخرى ومن ثم فإنه ينبغي دراسة كل مكانز على حده.

## نموذج جدول ١ - ١

**Table 1.1** A Modified Record From PsycINFO for One Article on Family Preservation

This record was found in:

PsycINFO (1840-Current)	
TI:	Title
	Why special populations are not the target of <b>family preservation</b> services: A case for program reform
AU:	Author
	<u>Denby, Ramona W; Curtis, Carla M</u>
AF:	Author Affiliation
	University of Nevada Las Vegas, School of Social Work, Las Vegas, NV, US [Denby]; The Ohio State University, College of Social Work, Columbus, OH, US [Curtis]
SO:	Source
	Journal of Sociology & Social Welfare. Vol 30(2), Jun 2003, pp. 149-173
PB:	Publisher
US:	Western Michigan Univ, <a href="http://www.wmich.edu/hhs/Newslettersjournals">http://www.wmich.edu/hhs/Newslettersjournals</a>
AB:	Abstract
	The number of children who have been placed outside their homes of origin as a result of abuse, neglect, delinquency, emotional problems, or developmental disabilities, is astronomical and steadily increasing. Of this number, "special populations" like children of color continue to be disproportionately represented. Intensive <b>family preservation</b> , a program that attempts to reduce out-of-home placement rates, has not demonstrated empirically, a sustained record of success in the reduction of placement rates among special populations. The purpose of the current study was to understand the manner in which special populations are targeted for services by examining the attitudes, beliefs, and behaviors of a national sample of <b>family preservation</b> workers. Results indicate a significant bias against targeting <b>family preservation</b> services to special populations in general, and children of color in particular. Specific recommendations about the targeting of special populations are given. (PsycINFO Database Record (c) 2003 APA, all rights reserved) (Journal abstract)

## تابع جدول ۱-۱

Reviewing the Literature: Why? For Whom? How?

25

LA:	Language English
PY:	Publication Year 2003
PT:	Publication Type Peer Reviewed Journal; Empirical Study; Journal Article
PO:	Population Human; Male; Female; Adulthood (18 yrs & older); Young Adulthood (18-29 yrs); Thirties (30-39 yrs); Middle Age (40-64 yrs)
LO:	Location US
DE:	Descriptors <u>*Attitudes; *Child Welfare; *Community Welfare Services; *Protective Services; Family; Foster Care</u>
ID:	Identifiers family preservation services; special populations
CL:	Classification 3373 Community & Social Services
NR:	Number of References 67 reference(s) present, 67 reference(s) displayed (omitted from this table)

SOURCE: This record was modified from PsycINFO and used with permission of the American Psychological Association, published on the PsycINFO database © 2004, all rights reserved.

Image published with permission of ProQuest LLC. ©2007, ProQuest LLC; all rights reserved. Further reproduction is prohibited without permission.

For instance, suppose you are interested in finding out about alcohol misuse but you want to be certain that you get all articles about misuse, no matter what the investigators call it. Suppose also that you decide to start your search with the database Sociological Abstracts. As with most databases, Sociological Abstract's home screen will ask if you want to search the thesaurus. If you respond yes by typing in *alcohol*, you will be given a list of the closest terms—in this case, *alcohol abuse*. If you click on *alcohol abuse*, you get an additional listing of terms (Table 1.2). Each term listed in Table 1.2 is searchable.

## أيهما يأتي أولاً : الكلمات المفتاحية أم المكانز ؟

تتطلب الاستراتيجية البحثية الشاملة (الناجحة)، مزاوجة بين الكلمات المفتاحية ومصطلحات المكانز، وفي حالة تيقن الباحث من تساؤلات البحثية التي يحاول الحصول على إجابات عليها، ومتغيرات الدراسة التي يجتهد في سبيل دراسة العلاقات فيما بينها، فإن البحث باستخدام الكلمات المفتاحية عادة ما يفضي إلى التقليل النسبي لعدد المقالات المسترجعة من قاعدة البيانات.

إن البدء باستخدام مصطلحات المكانز الرسمي يؤدي إلى الحصول على عدد هائل من المقالات، إلا أن الوصول إلى تحقيق شمولية مراجعة التراث البحثي، تتطلب العمق جنباً إلى جنب مع التوسع في التغطية، ففي بعض المجالات مثل الطب هناك دلائل على أن استخدام مصطلحات المكانز، يؤدي إلى الحصول على إشارات مرجعية، أكبر من تلك التي يحصل عليها الباحث في حالة اعتماده على الكلمات المفتاحية. من ذلك مثلاً، أنه إذا قام باحث ما بمراجعة مصطلح *hyperlipidemia*، في قاعدة البيانات الطبية PubMed، في الوقت الذي يستخدم فيه مؤلف الوثيقة الطبية مصطلحاً أضيق نطاقاً هو *hypercholesterolemia*، فإن هذا كفيل بأن يؤدي إلى ضياع عدد كبير من الإشارات المرجعية المهمة، نظراً لأن النظام لن يسترجع سوى الوثائق التي تذكر مصطلح *hyperlipidemia*، سواء في عناوينها أو مستخلصاتها. يستطيع الباحث عموماً أن ينجح في استرجاع كافة الإشارات المرجعية في مجال اهتمامه باستخدامه لقائمة رؤوس الموضوعات الملائمة، دونما النظر إلى المصطلحات التي يستخدمها مؤلف الوثيقة.

## تضييق نطاق البحث باستخدام اسم المؤلف، وعنوان الوثيقة، ومصطلحات واردة في العنوان واسم الدورية

يمكن للباحث أن يسترجع دراسة ما باستخدام اسم المؤلف، أو عنوان المقال، أو بضع كلمات من العنوان (في حالة نسيان العنوان الفعلي للدراسة)، أحيانا ما يكون هذا سبيلا مفيدا لتحديد الكلمات المفتاحية، ومصطلحات المكانز. من ذلك مثلا لنفترض أن باحثا ما، يرغب في اكتشاف البرامج التي تحول دون استغلال الأطفال، فإنه يحصل على المساعدة اللازمة لإنجاز بحثه عندما يستخدم قائمة رؤوس موضوعات المكانز، أو الكلمات المفتاحية الواردة في مقال لكاتب مرموق في مجال الكتابة عن استغلال الأطفال، حيث يدرك النظام أن هذا الباحث يستخدم مصطلحات شائعة الاستخدام في قاعدة البيانات.

كما يساعد البحث في قواعد البيانات باستخدام وسائل محددة مثل اسم المؤلف أو عنوان المقال، في تضييق أو تحديد نطاق البحث، وهو ما يمكن أن يكون مفيدا للبحث إذا ما كان الباحث لا يريد إجراء مراجعة شاملة. تتمثل الأساليب الأخرى لتضييق نطاق البحث في نمط النشر (مثل التجارب الإكلينيكية والتجارب العشوائية) والفئات العمرية (مثل الأطفال والمراهقين والبالغين)، وكذلك لغة نشر الوثيقة وتاريخ نشرها علاوة على النوع الاجتماعي لمجتمع المبحوثين ذكورا وإناثا.

تساعد معظم قواعد البيانات الببليوجرافية في تيسير مهمة الباحثين عبر إتاحة قوائم بالمصطلحات الأكثر شيوعا. تدليلا على ذلك، لنفترض مثلا أن باحثا ما يريد استرجاع التراث البحثي المتعلق بالنساء اللاتي بلغن الخامسة والستين من العمر فأكثر، ويحتسبن المشروبات الكحولية بهدف دراسة العلاقة بين احتساء الخمر والإصابة بسرطان الثدي لدى هذه الفئة العمرية من النساء. في هذه الحالة تتيح قاعدة البيانات الطبية PubMed للباحث فرصة تحديد (تقييد) نطاق البحث

عبر إتاحة عدد من الخيارات، منها نمط تصميم الدراسة التي يريد الباحث مراجعتها ولغة نشرها، علاوة، على النوع الاجتماعي لمجتمع الدراسة (ذكور/ إناث) والفئات العمرية التي درستها. يوضح الجدول رقم (١-٣) شكل البحث في قاعدة البيانات الطبية PubMed على حين يوضح الجدول رقم (١-٤) شكل نفس البحث (باستثناء النتائج) في قاعدة بيانات المعلومات النفسية PsychINFO. لاحظ أن البحث عن الكحول يأتي متبوعاً بعلامة، وهو يرمز إلى أن البرنامج يبحث الكحول والإدمان والمدمنين.

## جدول ١-٣ نموذج لاستراتيجية لتضييق نطاق البحث

Reviewing the Literature: Why? For Whom? How?

29

**Table 1.3** Limiting Search Strategy for Studies on Alcohol, the Elderly, and Breast Cancer: PubMed

NCBI PubMed National Library of Medicine

Search PubMed for "Alcohol AND breast cancer OR breast cancer"

Limit to: Preview/Index History Clipboard Details

Limits: Aged: 65+ years, Publication Date from 2000 to 2005, only items with abstracts, English, Clinical Trial, Female, Human, MEDLINE

Summary Show 5 Pub Date Text

Enter PubMed PubMed Services

- 1: Hask TR, Pickles T, Ruhl RD, Reuther JD, Wey LM, Degen LF, Mackey JR. Impact of providing audiotapes of primary adjuvant treatment consultations to women with breast cancer: a multisite, randomized, controlled trial. *J Clin Oncol.* 2003 Nov 15;21(22):4138-44. PMID: 14615442 [PubMed - indexed for MEDLINE]
- 2: Moon DH, Demichley J, McGuire WR, Altman DG, Lefebvre C, Hertzog LL, Wang W, et al. Gynecologic Oncology Group. Limited access trial using amifostine for protection against cisplatin- and three-hour paclitaxel-induced neurotoxicity; a phase II study of the Gynecologic Oncology Group. *J Clin Oncol.* 2003 Nov 15;21(22):4207-13. PMID: 14615449 [PubMed - indexed for MEDLINE]
- 3: Goss PF, Ingle JN, Martino S, Robert NJ, Muss HB, Pritchard JJ, Costantino M, Tu D, Shepherd J, LEE Pritchard KL, Livingston RB, Davidson NE, Norton L, Pritchard J, Abramo JS, Theriault R, Pritchard ML, Pritchard JL. A randomized trial of letrozole in postmenopausal women after five years of tamoxifen therapy for early-stage breast cancer. *N Engl J Med.* 2003 Nov 6;349(19):1793-802. Epub 2003 Oct 09. PMID: 14551341 [PubMed - indexed for MEDLINE]
- 4: Yoshimatsu M, Loh K, T. Andoh N, Kawanishi S, Tanaka M, Goto T, Nishimura S, Miyata M, Kasumi E. The potential for oral combination chemotherapy of 5'-deoxy-5-fluorouridine, a 5-FU prodrug, and cyclophosphamide for metastatic breast cancer. *Br J Cancer.* 2003 Nov 3;89(9):1627-32. PMID: 14583760 [PubMed - indexed for MEDLINE]
- 5: Sharma RA, Deschamps MP, Senthilnathan S, Ray R, Gnanasekaran AL, Clarke CB, Khanna S, O'Brien KL. Reversibility of liver failure secondary to metastatic breast cancer by vinorelbine and cisplatin chemotherapy. *Cancer Chemother Pharmacol.* 2003 Nov;52(5):367-70. Epub 2003 Jul 18. PMID: 12879281 [PubMed - indexed for MEDLINE]

Summary Show 5 Pub Date Text

Page 1 of 1 of 1

Write to the Help Desk

NCBI | NLM | NIH

Department of Health & Human Services

Freedom of Information Act | Disclaimer

## جدول ١-٤ نموذج لتضييق استراتيجية البحث

**Table 1.4** Limiting Search Strategy for Studies on Alcohol, the Elderly, and Breast Cancer: PsycINFO

Searching:

1 PsycINFO (1847-Current)

---

2 Build your search strategy

Keywords (KW=) ( alcohol or or )

and

Keywords (KW=) ( elderly or aging or aged )

and

Keywords (KW=) ( breast can or breast neo or )

Limit to: ☐ Latest Update ☒ Journal Articles Only ☒ English

Only

From Earliest to 2004 Sort by publication date

Show citation

Search Clear

Search Clear

SOURCE: The PsycINFO Database screen shots are reproduced with permission of the American Psychological Association, publisher of the PsycINFO database, all rights reserved.

Image published with permission of ProQuest LLC. ©2007, ProQuest LLC; all rights reserved. Further reproduction is prohibited without permission.

## جدول ١-٥ نموذج للتعشيش والبحث

Table 1.5 Nesting and Searching

Search PubMed for common cold AND (vitamin c or zinc)

Summary Show: 5 Sort: Text

Items 1-5 of 239

Enter PubMed

1: [McElroy BL, Miller SP](#) [Related Articles Links](#)

☐ An open-label, single-center, phase IV clinical study of the effectiveness of zinc gluconate glycine lozenges (Cold-Eeze) in reducing the duration and symptoms of the common cold in school-aged subjects.  
Am J Ther. 2003 Sep-Oct;10(5):324-9.  
PMID: 12975716 [PubMed - in process]

PubMed Summary (23)

2: [Eby G](#) [Related Articles Links](#)

☐ Cold-Eeze lozenge for common colds.  
Am J Ther. 2003 May-Jun;10(3):233; author reply 233-4. No abstract available.  
PMID: 12756432 [PubMed - indexed for MEDLINE]

Related Resources

3: [Razkallah G, Seaton T](#) [Related Articles Links](#)

☐ Zinc nasal gel effective for the common cold.  
J Fam Pract. 2003 May;52(5):352-3. No abstract available.  
PMID: 12737760 [PubMed]

4: [Hess MS](#) [Related Articles Links](#)

☐ Copper deficiency anemia and nephrosis in zinc-toxicity: a case report.  
S D J Med. 2003 Apr;56(4):143-7.  
PMID: 12728841 [PubMed - indexed for MEDLINE]

5: [Dennin O, Dennin MM](#) [Related Articles Links](#)

☐ Association of headaches and the metals.  
Biol Trace Elem Res. 2002 Winter;90(1-3):1-14. Review.  
PMID: 12666820 [PubMed - indexed for MEDLINE]

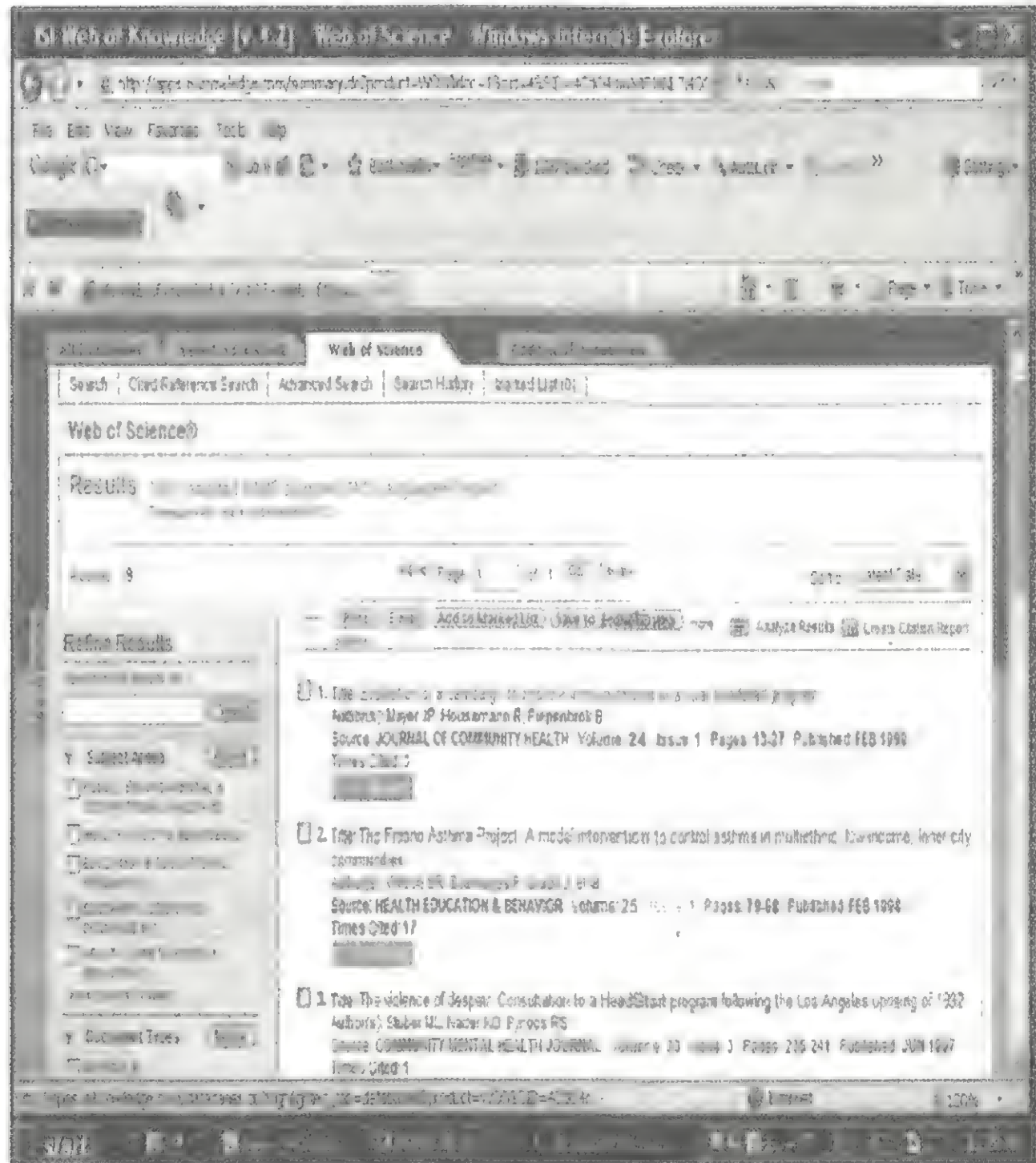
Summary Show: 5 Sort: Text

Items 1-5 of 239

[Write to the Help Desk](#)  
[NCBI | NLM | NIH](#)  
[Department of Health & Human Services](#)  
[Freedom of Information Act | Disclaimer](#)

SOURCE: ISI Web of Knowledge, copyright 2008, Thomson Reuters.

جدول ٦-١ نموذج لاستخدام أداة الربط مثل (في شبكة العلوم)



SOURCE: ISI Web of Knowledge, copyright 2008, Thomson Reuters.

## كيفية البحث عن المعلومات باستخدام أدوات الربط البوليانى<sup>(\*)</sup>

غالبا ما نقصد بأبحاث استعراض التراث البحثى الجمع بين الكلمات المفتاحية ومصطلحات أخرى وذلك باستخدام كلمات مثل "و"، "أو"، "ليس" ويطلق على هذه الكلمات الثلاث اسم أدوات الربط البوليانى.

وفيما يلى أمثلة ثلاثة على استخدام أدوات الربط "البوليانى".

### أمثلة ثلاثة على استخدام المنطق البوليانى:

#### – المثال الأول : أداة الربط "و"

نزلات البرد العادية "و" المضادات الحيوية. يستخدم الرابط "و" لاسترجاع مجموعة من الإشارات المرجعية التى تشتمل كل منها على كافة مصطلحات البحث، يمكن أن تظهر هذه المصطلحات مرتبة بأشكال مختلفة، حيث قد يأتى مصطلح "مضادات حيوية" سابقا على مصطلح "نزلات البرد العادية" أو تاليا عليه.

#### – المثال الثانى : أداة الربط "أو"

الزنك "أو" فيتامين "ج" : يستخدم الرابط "أو"، لاسترجاع الاستشهادات المرجعية التى تحتوى على أحد هذين المصطلحين.

---

(\*) نسبة إلى عالم الرياضيات الإنجليزى "جورج فريدريك بول" (١٨١٥-١٨٦٤) (المترجم)

## - المثال الثالث : أداة الربط "ليس" (\*)

المضادات الحيوية و"ليس" الأطفال: استخدام "ليس" لاستبعاد مصطلحات (معينة) من البحث.

إلا أنه ينبغي على الباحث، أن يحتاط عند استخدامه للأداة (NOT) أو "ليس" لأن الاستخدام غير الدقيق، أو الواعي لها قد يؤدي إلى إغفال أو استبعاد بعض المقالات المهمة، ففي المثال الثالث نلاحظ استبعاد المقالات المتعلقة بالأطفال في علاقتهم بالمضادات الحيوية، وكذلك الدراسات التي تتناول الأطفال باعتبارها جزءا من أي مناقشة، تتصل بالمضادات الحيوية وكافة الفئات العمرية.

علاوة على أدوات الربط الثلاثة "و" و"أو" و"ليس"، فإنه يمكن وضع مصطلح مفرد بين قوسين (هلالتين) يتم معالجته حينئذ باعتباره وحدة واحدة، يقدم لنا الجدول رقم (١-٥) وسيلة فعالة للبحث تسمى أسلوب "التعشيش" Nesting حيث يقوم نظام استرجاع المعلومات، بالبحث عن أية مقالات عن نزلات البرد العادية (و) الزنك أو (نزلات البرد العادية (و) فيتامين "ج". وإذا اجتمع مصطلحا "فيتامين" ج و"الزنك" في دراسة واحدة، فإن نظام المعلومات قادر على تمييزها، إلا أنه لا يقتصر على استرجاع دراسات نزلات البرد العادية وفيتامين ج والزنك وحسب.

لا تشترط كافة قواعد البيانات البيولوجرافية استخدام الأحرف الكبيرة (\*\*\*) لتمييز أدوات الربط "البولياني" NOT, OR, AND للتحقق من ذلك، ينبغي على الباحث أن يراجع "وظيفة" البحث المقدم في نظام المعلومات في قاعدة البيانات البيولوجرافية المراد التعامل معها، فكل محرك بحث سماته الخاصة به. من ذلك مثلا أن شبكة العلوم تستخدم الحروف الكبيرة عند كتابة أدوات الربط وتضيف أداة

(\*) يفضل البعض ترجمة NOT بكلمة "غير" (المترجم).

(\*\*) مثل ABC بل قد تكون a b c.

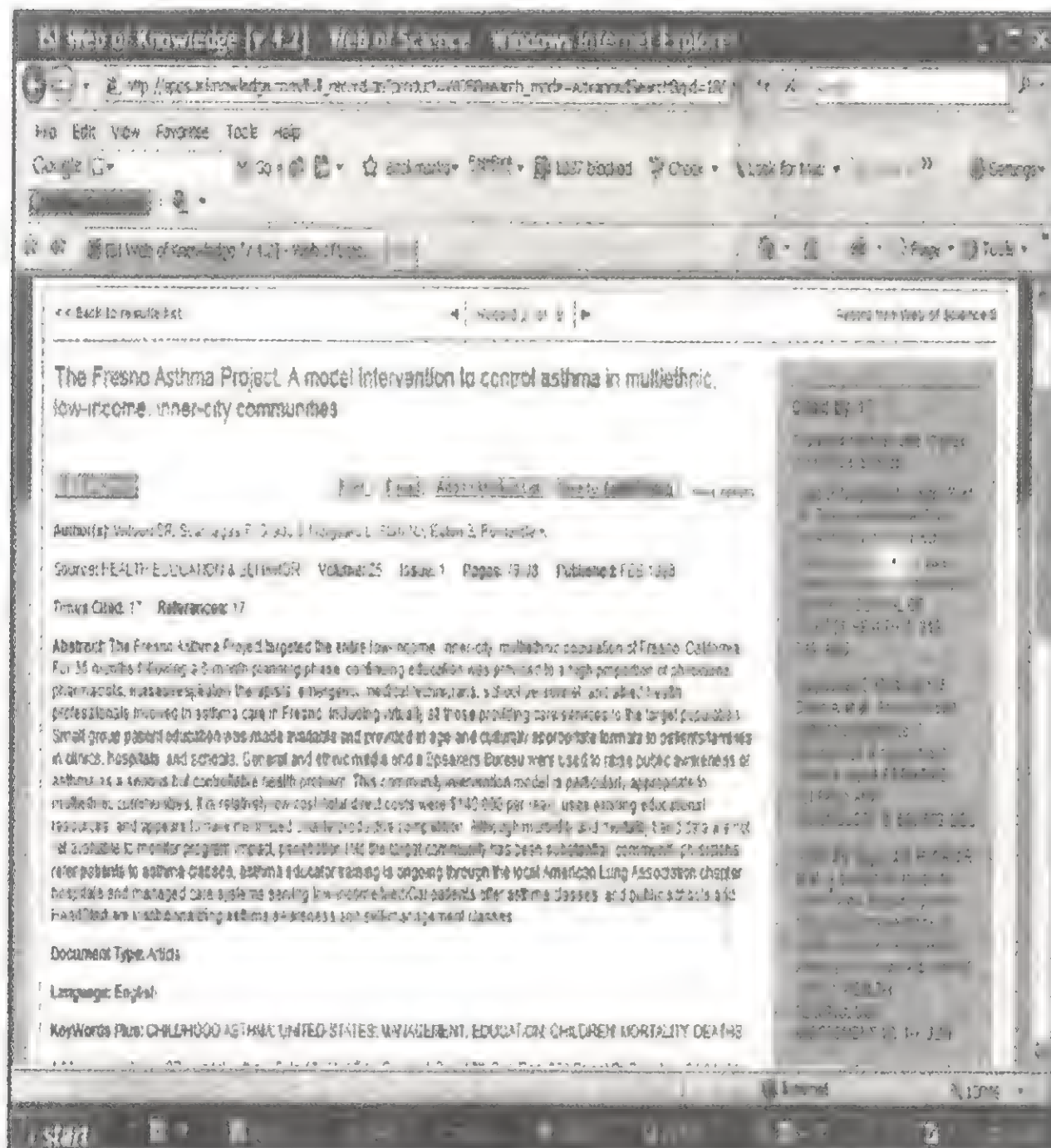
جديدة هي مثل SAME في بحثها المتقدم، حيث يستخدم الباحث رابطاً "مثل" SAME عندما يجد الباحث مصطلحات تظهر في نفس العبارة التي يتم تحديدها باعتبارها عنواناً للمقال أو عبارة في المستخلص أو عنواناً منفرداً، من ذلك مثلاً أننا إذا بحثنا عن عبارة "الانطلاقة الكبرى نفس البرنامج"، فإن نتيجة البحث ستكون النموذج الذي يظهر في الجدول رقم (٦-١) الذي يبين النتيجة التي تترتب على استخدام الرابط "مثل" في قاعدة بيانات شبكة العلوم.

كما يتضح لنا من الجدول رقم (٦-١) يظهر مصطلحاً الانطلاقة الكبرى، والبرنامج في اثنتين من الإشارات المرجعية الثلاثة المسجلة (وهما المرجعان رقم ١ و ٣)، والسؤال هنا هو لماذا ظهرت هاتان الدراستان على قائمة المراجع؟ للإجابة على هذا السؤال يقوم الباحث باسترجاع عنوان الدراسة، عندها يظهر له المستخلص الموجود في الجدول رقم (٧-١)، حيث يظهر المصطلحان معها المستخلص (ملخص المقالة) وليس في عنوانها.

عند البحث باستخدام عنوان الوثيقة، يحصل الباحث على معلومات إضافية مثل عدد المرات التي تم الاستشهاد بالمقال على يد مؤلفين آخرين (مما يستدل منه على قيمة، وأهمية الدراسة المسترجعة)، علاوة على إتاحة كلمات مفتاحية إضافية يمكن الاستعانة بها لاسترجاع المزيد من المقالات. (يشير الشريط الخاص بارتباطات جامعة كاليفورنيا Culinks إلى الارتباطات التي تتيحها جامعة كاليفورنيا لأساتذتها والعاملين فيها).

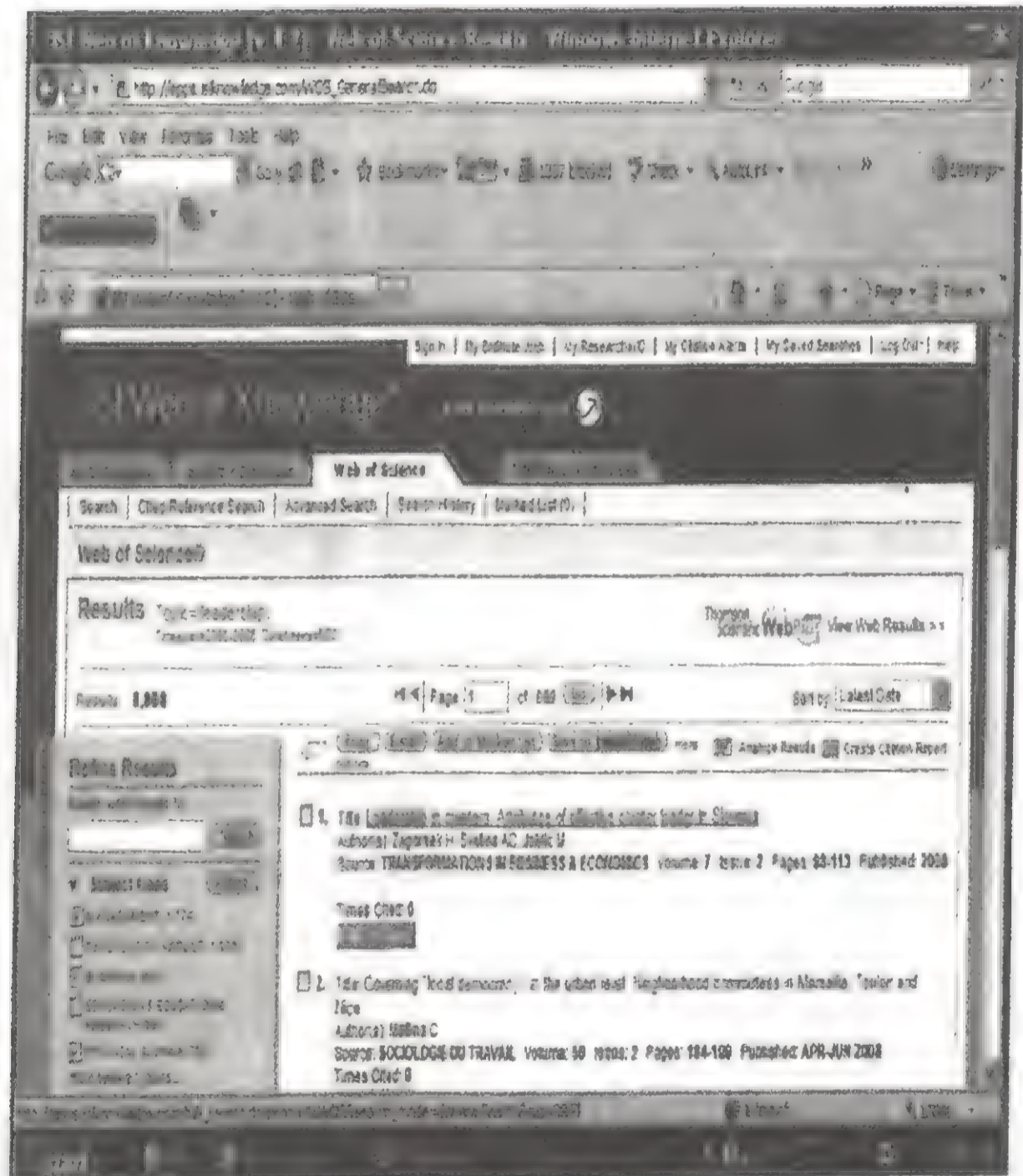
نلاحظ في الجدول رقم (٦-١) وجود تنويه عن خيارات متاحة أمام الباحث، لتنقية (تعديل) بحثه وذلك على الجانب الأيمن من الجدول المذكور. من ذلك مثلاً، أن الباحث قد يقرر قصر اهتمامه على برامج الانطلاقة الكبرى (تهجئة الكلمات تتسم بعدم الاتساق) التي كانت موضوعات للبحوث التربوية (وليس البحوث الصحية مثلاً). وإذا كان الأمر كذلك، فإن الباحث معنىً بمراجعة الخانات (Boxes) المتعلقة بالتربية والبحوث التربوية، وتجاهل الخانات المتعلقة بالصحة (البحوث الصحية).

## جدول ٧-١ نموذج لمستخلص إحدى الدراسات في شبكة قاعدة بيانات العلوم



SOURCE: ISI Web of Knowledge, copyright 2008, Thomson Reuters.

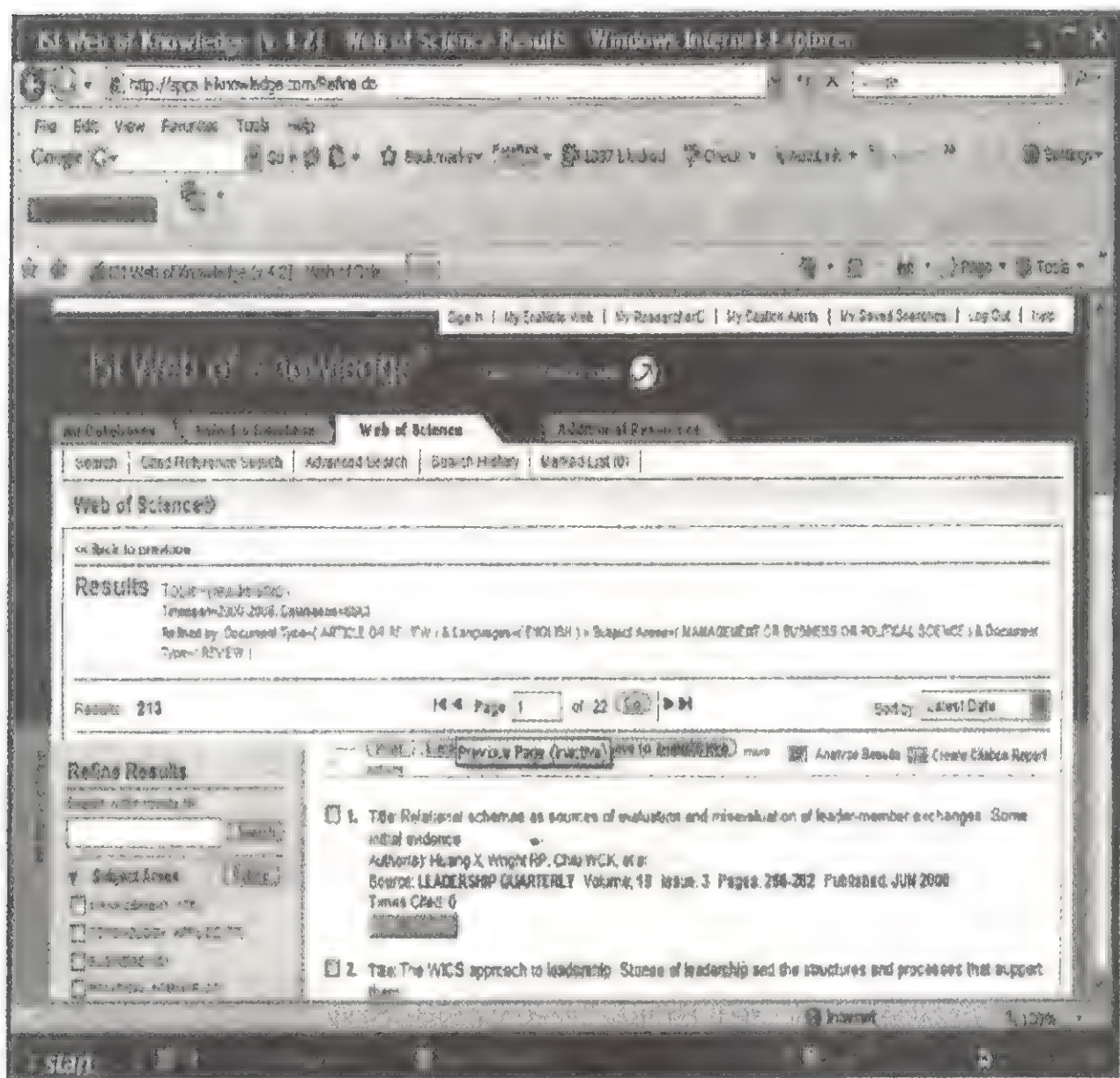
## جدول ٨-١ شبكة العلوم: البحث عن مقالات في موضوع القيادة



SOURCE: ISI Web of Knowledge, copyright 2008, Thomson Reuters.

جدول ٩-١ نموذج لعملية تنقية نتائج البحث على شبكة العلوم  
تبعاً لمجال التخصص واللغة المستخدمة ونمط المقال

Table 1.9 Refining Web of Science Search Results by Subject Area, Language, and Type of Article



SOURCE: ISI Web of Knowledge, copyright 2008, Thomson Reuters.

## نموذج لنتائج بحث على شبكة المعلومات الطبية (PubMed) حول الوقاية من نزلات البرد الشائعة

50

CONDUCTING RESEARCH LITERATURE REVIEW

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez>. The browser's address bar and menu bar are visible. Below the browser window, the PubMed website interface is shown. The search bar contains the text "common cold AND prevention". The search results are displayed as a list of items, with the first three items visible. Each item includes a checkbox, a title, authors, journal information, and a PubMed ID (PMID). The first item is a matched case-control phase 2 study evaluating the use of a foam sock to prevent diaper-related dermatitis and cutaneous toxicity of the foot. The second item is a randomized, double-blind, placebo-controlled study showing that specific formulation of Camellia sinensis prevents cold and flu symptoms and enhances gamma delta T cell function. The third item is a study on preventing the airborne spread of *Staphylococcus aureus* by persons with the common cold, evaluating the effect of surgical scrubs, gowns, and masks. The bottom right corner of the page indicates "2 of 24 - Clipboard items collected".

Search: PubMed  
For common cold AND prevention  
Go Clear Advanced Search (help) (bookmark)

Limit: published in the last 10 years, only items with abstracts, Human, Female, Clinical Trial, English

Display: Abstract View: 5 Sort By: Send to

49 items 5 of 49 Page 1 of 10 items

☐ 1: Smith J, Hines J, Mink C, et al. (2007) Matched case-control phase 2 study to evaluate the use of a foam sock to prevent diaper-related dermatitis and cutaneous toxicity of the foot. *Diaper*. 2007 Apr; 11(2):115-21. PMID: 17335111 [PubMed - indexed for MEDLINE]

☐ 2: Esiri C, A. Smith M, M. M. Smith J, P. Smith J. (2007) Specific formulation of Camellia sinensis prevents cold and flu symptoms and enhances gamma delta T cell function: a randomized, double-blind, placebo-controlled study. *J Am Coll Nutr*. 2007 Oct; 16(5):411-20. PMID: 17911111 [PubMed - indexed for MEDLINE]

☐ 3: Woodard W, Tucker BK, White SL, Peterson BA, Miller AL, Hayden FG, Shattuck BJ. (2007) Preventing the airborne spread of *Staphylococcus aureus* by persons with the common cold: effect of surgical scrubs, gowns, and masks. *Infect Control Hosp Epidemiol*. 2007 Oct; 132(10):1145-54. Epub 2007 Aug 23. PMID: 17822911 [PubMed - indexed for MEDLINE]

2 of 24 - Clipboard items collected

## دراسة حالة عن استخدام شبكة العلوم

يستطيع الباحث أن يسترجع ما يحتاجه من معلومات من كثير من قواعد البيانات، سواء استخدم هذا الباحث أدوات الربط "البولياني"، أو لم يستخدمها، وهو ما ينطبق على قاعدة بيانات شبكة العلوم . لنفترض مثلا أن باحثا مهتما بمسألة القيادة ومقومات القيادة الناجحة؛ فإن هناك عددا من الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها مثل ماهية الدوريات التي تركز اهتمامها على موضوع القيادة فإذا قام هذا الباحث بالبحث عن كلمة (مصطلح) القيادة في قاعدة بيانات شبكة العلوم بكتابة الأمر "ابحث عن" ثم ترك مسافة ، فإنه يحصل على نتيجة تتضح في الجدول رقم (١-٨).

أدى البحث عن مصطلح القيادة في قاعدة بيانات العلوم إلى استرجاع ما يقرب من ٩٠٠٠ مقالة، وغيرها من الوثائق وذلك حتى تاريخ يوليو ٢٠٠٨! من غير المحتمل قيام الباحث بمراجعته هذا الكم الهائل من المقالات إما عجزا عن ذلك أو إغراضا عنه. وهو ما تتوقعه قاعدة بيانات العلوم، وبناء عليه فإنها تقدم مساعدة للباحث تتمثل في تنقية (تعديل) البحث. من ذلك مثلا أن الباحث يجد على الهامش الأيسر من الشاشة قائمة بالاختيارات من التخصصات العلمية التي يمكنه الاختيار من بينها، فمثلا إذا قام الباحث باختيار تخصص الإدارة والأعمال والعلوم السياسية، فإن عدد المقالات المسترجعة يتراجع إلى ١٧٥ + ٦٩ + ٢٢ أو ٢٢٦ مقالا. يستطيع الباحث أن يستمر في تقليص عدد المقالات إذا شاء ذلك من خلال تضيق نطاق بحثه، من خلال التعليمات التي يتبعها نظام الاسترجاع والموجودة على الهامش الأيسر للشاشة. ولولا ضيق المساحة لقمنا بطباعة كافة تلك التعليمات ، فلو حدث هذا لظهرت خيارات أخرى أمام الباحث مثل إمكانية استرجاع المقال بواسطة لغة النشر ونمط المقال (افتتاحي<sup>(٥)</sup> أو استعراضى<sup>(٥٥)</sup>) والمؤسسة التي

---

(٥) المقال الافتتاحي editorial.

(٥٥) المقال الاستعراضى review article.

صدر عنها وما إلى ذلك. فلو قصر الباحث بحثه مثلاً على المقالات الاستعراضية وحدها، فإن العدد الأصلي للمقالات يتقلص من ٨٨٨٨ إلى ٢٣١ مقالا فقط (انظر في ذلك الجدول رقم ١-٩).

ومن حسن الطالع أن معظم قواعد البيانات، بما في ذلك قاعدتي بيانات شبكة العلوم وشبكة المعلومات الطبية PubMed، توفر معلومات ميسرة لمساعدة المستخدمين من خدماتها.

### التوقف المؤقت أثناء البحث:

عندما يصل الباحث للنقطة التي يرى فيها نفسه عاجزا عن الوصول إلى النتائج التي يريدها، فإنه يضطر إلى التوقف عن البحث لمراجعة ما حصل عليه من دراسات، وفحص القائمة بأكملها لقياس مدى شموليتها وجودتها. علاوة على الاستعانة برأي خبير مهتم بالموضوع أو سبق له الكتابة في الموضوع، وكذلك فحص القائمة للتأكد من اشتمالها على كافة الكتاب والباحثين المرموقين في المجال وكذلك عدم إغفال أية دراسات مهمة في الموضوع.

### تغيير مسار البحث:

عندما يعجز الباحث عن الوصول إلى النتائج المرغوبة، يجذ نفسه مضطرا لتغيير مسار بحثه عبر استخدام كلمات مفتاحية ورؤوس موضوعات وأسماء مؤلفين جدد. قد يفضي تغيير مسار البحث إلى توسيع نطاق عملية مراجعة التراث البحثي، وفيما يلي مثال على ذلك.

## تغيير مسار البحث في التراث البحثي : توسيع نطاق البحث

المثال : قام اختصاصي في علم النفس بمراجعة التراث البحثي لاكتشاف تأثير التعرض للإشعاع على الصحة النفسية للفرد، ركزت عملية المراجعة على الكوارث مثل تلك التي نجمت عن التسرب الإشعاعي في مفاعل "تشرنوبل" في أوكرانيا في الاتحاد السوفيتي السابق سنة ١٩٩٥. اكتشف الباحث أن جزءا من مراجعته للتراث، يشير إلى إصابة ما يربو على مليون شخص ممن هاجروا إلى الولايات المتحدة وإسرائيل قد سبق وتأثروا بالتسرب الإشعاعي من مفاعل "تشرنوبل". يقوم الباحث من ثم بتوسيع نطاق بحثه ليشتمل على الدراسات التي تتناول تبعات تلك الأوضاع بالنسبة للسياسيين المعنيين بمهمة تلبية الاحتياجات الخاصة لهذا العدد الهائل من المهاجرين، الذين يعانون من مشكلات عقلية معينة نتيجة تعرضهم لكارثة التسرب الإشعاعي المذكور. تبرز أهمية هذا الموضوع خصوصا مع تزايد معدلات هجرة أفراد خاضوا غمار حروب أو تعرضوا لكوارث، إلى كافة أنحاء العالم.

## استكمال البحث الإلكتروني

هل العبارة الآتية حقيقية أم زائفة ؟

يكتفى الباحث المحنك بالرجوع إلى "الإنترنت" وحدها للحصول على مراجعة شاملة للتراث البحثي في موضوع ما.

الإجابة : قطعاً، عبارة زائفة. فهذا الباحث الخبير يجب أن يتحلى بالقدرة على تحديد مواقع قواعد البيانات، والتمكن اللغوي الذي يمكنه من التحديد الدقيق للكلمات المفتاحية المطلوبة لإجراء بحثه بالإضافة إلى معرفته بموضوعات معينة

وعناوين الأبحاث لتحديد الدراسات التي يحتاجها، إلا أن عمليات البحث ليست مثالية أو موحدة على إطلاقها، فقواعد البيانات وكتاب المقالات والدارسون، لا يلتزمون دوماً باستخدام مصطلحات بحثية موحدة، (وخاصة في التخصصات العلمية الجديدة)، ناهيك عن احتمال إغفال الباحث لاسترجاع دراسة أو أكثر إما كانت درجة حنكته أو دقته أو حرصه. زد على ذلك أن الباحث قد لا تتوافر لديه الفرصة للوصول إلى كافة قواعد البيانات المعنية، إضافة لكل ما سبق، فإن بعض الدراسات التي تهم الباحث، قد لا تكون مكتملة أو منشورة. وأخيراً، فإن بعض الدراسات التي يحتمل أن تمثل أهمية للباحث، قد لا يقدر لها أن تعرف طريقها للنشر على الإطلاق.

وفيما يلي سرد للأسباب الرئيسية التي تدعو لاستكمال البحث الإلكتروني في التراث البحثي بمصادر بيانات أخرى.

### الأسباب الداعية لاستكمال البحث الإلكتروني:

عندما يكون موضوع البحث جديداً، ولم يتم دمج المصطلحات البحثية المرتبطة به في قوائم رؤوس الموضوعات بعد.

• عدم الاتساق الذي يشوب استخدام المصطلحات البحثية، نظراً لغياب التوافق حول المفاهيم الأساسية في المجال.

• هناك ما يدعو للاعتقاد بأن كثيراً من الدراسات المهمة لا تزال قيد البحث أو أنها قد انتهت، ولكن نتائجها لم تنشر بعد.

والسؤال الآن هو: أين يتوجه الباحث عندما يكتشف أن البحث الإلكتروني لا يفي باحتياجاته من المعلومات ؟

لعل الباحث يتوجه إلى المصادر التكميلية التالية :

- مراجعة قوائم المراجع الواردة في الدراسات المتميزة (عالية الجودة).
- التشاور مع الزملاء والخبراء الآخرين في المجال.
- مراجعة مواقع الإنترنت الرئيسية الخاصة بالإدارات الحكومية والمؤسسات والجامعات.

### مراجعة الإشارات المرجعية الواردة في الدراسات المتميزة (عالية الجودة)

صدق أو لا تصدق، أنه بعد إمدار الوقت الطويل والجهد الكثير في البحث، يفشل الباحث في الحصول على ما يحتاجه من معلومات، ينجم هذا أحيانا عن اكتفاء الباحث بالرجوع إلى قاعدة بيانات واحدة، أو اثنتين فقط. من ذلك مثلا، أن الباحث الذي يستخدم قاعدة البيانات PubMed وحدها للحصول على معلومات تتعلق بالعلاقة بين تعاطي الكحوليات وإصابة النساء الأكبر سنا بسرطان الثدي، فإنه سيحصل على قدر هائل من المعلومات، إلا أنه لن يحصل على أية معلومات تتصل بالعلاقة بين تعاطي المشروبات الكحولية والإصابة بسرطان الثدي، كما أنه إذا اكتفى بالرجوع إلى قاعدة بيانات للبحوث النفسية مثل PsycINFO، فإن المعلومات الطبية أو الصحية ستفوته، حتى إذا رجع الباحث لكلتا القاعدتين، فإنه قد لا يعثر على بعض المقالات النفسية أو الطبية، لا يعرف أحد تحديدا السبب في ذلك، إلا أنه يحدث أحيانا.

يمثل استرجاع الإشارات المرجعية الواردة في الدراسات المتميزة (عالية الجودة) أحد الأساليب التي يمكن للباحث اللجوء إليها، لتفادي الموقف المشار إليه سلفا. عموما، لا يتحتم على الباحث أن يراجع المقال بالكامل، إذ يكفي الاطلاع على قوائم المراجع التي تتيحها بعض قواعد البيانات الببليوجرافية (مثل المستخلصات السوسولوجية والمعلومات النفسية PsycINFO) باعتبارها جزءا من عملية الاستشهاد المرجعي (بناء على طلب الباحث).

لنقرأ معا الحوار الافتراضى التالى الذى تجرى وقائعه بين باحث محنك وباحث آخر محبط، نظرا لإخفاقه فى الحصول على المعلومات التى يحتاجها، وذلك لنستشعر دور الإشارات المرجعية الواردة فى المقالات فى تغطية التراث البحثى.

### حوار حول البحث المرجعى بين باحث محنك وباحث آخر محبط:

الباحث المحنك (ب.م) : لقد لاحظت أثناء مراجعة قائمة المراجع التى قمت بتجهيزها أنك قد أغفلت تجربة "موناشى" التى أجرتها بهدف الكشف عن كيفية توعية الشباب بأساليب الاستهلاك الرشيد.

الباحث المحبط (ب.ح) (متعجبا) : لقد قمت فعلا بالبحث فى عشر من قواعد البيانات، وكنت حريصا على استرجاع دراسة "موناشى"، فكيف فانتتني هذه الدراسة؟

ب.م (٠) : السبب بسيط للغاية فدراسة موناشى لم تنشر بعد.

ب.ح (٠٠) : إذا كانت الدراسة لم تنشر بعد، فكيف يتأتى لى الحصول عليها؟

ب.م : لو أنك ألقيت بالا لدراسنى المنشورة حول التربية والشباب، وراجعت قائمة المراجع الملحقة بها، لوجدت إشارة إلى دراسة "موناشى"، فقد أحطت علما بتجارب "موناشى"، وأجريت اتصالا معها بهدف الاستفسار عن تلك التجارب. وهى بصدد كتابة التقرير النهائى لدراستها، إلا أنها تكرمتم بإمدادى بنسخة أولية من الدراسة، حيث يلتزم الباحث الذى يحصل على تمويل حكومى لدراسته بكتابة تقرير أولى عن دراسته، وإتاحته لمن يطلبه بمقابل رمزى. يمكن تحميل الدراسة (من الموقع الافتراضى) [www.nixx.cdd.gov](http://www.nixx.cdd.gov)

---

(٠) ب.م تشير فى بقية الحوار إلى الباحث المحنك.

(٠٠) ب.ح تشير فى بقية الحوار إلى الباحث المحبط.

ب.ح : إننى أتساءل عما إذا كانت قد فانتتى دراسات أخرى، بسبب إغفالى  
فحص قوائم المراجع.

ب . م : وأنا أيضا أتساءل.

### هل تتاح فرصة النشر لكافة الكتابات المتميزة ؟

يتخذ التراث البحثى غير المنشور شكلين أساسيين، يتكون أولهما من الوثائق  
(مثل التقارير النهائية التى تتطلبها مؤسسات التمويل البحثى) المكتوبة والمتاحة فى  
شكل ورقى أو إلكترونى - مع قدر من المتابعة والتعقب - من جانب الحكومات  
والمؤسسات. تمثل دراسة "موناشى" المشار إليها أنفا نموذجا لذلك، إلا أن بعض  
الدراسات الأخرى قد لا تتاح لها فرصة النشر على الإطلاق.

على الرغم من الركافة الواضحة لبعض الدراسات غير المنشورة، وكذلك  
الترهل الأكاديمى الذى يتصف به بعض كتاب هذه الدراسات، فإن هناك دراسات  
أخرى غير منشورة، تتصف بحبكة معالجتها وحنكة كتابها، ومع ذلك لا يقدر لها  
أن ترى النور. لا يقدر لهذه الأخيرة أن تنشر، لأن نتائجها لم تنجح فى لفت  
الأنظار، أو أنها ذات طبيعة سلبية، حيث تميل الدوريات إلى نشر الدراسات ذات  
النتائج الإيجابية المثيرة.

لقد ثار الكثير من الجدل حول تأثير النتائج السلبية لبعض الدراسات فى  
الوقوف حائلا دون نشر بعضها فهناك خشية من اقتصار النشر على الدراسات  
ذات النتائج الإيجابية المثيرة (مثل الكشف عن علاج ناجح لعلّة أو مرض ما)  
يؤدى حتما إلى نتائج تفتقر للصدق، نظرا لعدم نشر الدراسات الأقل إثارة ذات  
النتائج المخالفة. لتوضيح ذلك، لنفترض أن "برنامج القراءة A" له جانب إيجابى  
بينما يعانى من جانبين سلبيين لا يلتفت إليهما، وإنما يتم الاكتفاء بنشر الجانب  
الإيجابى فقط مما يعطى صورة زائفة عن حقيقة البرنامج ويظهره فى صورة أكثر

فعالية مما هو عليه في حقيقة أمره. يتصف هذا النمط من أنماط النشر الذي يتستر على (يخفي) أبعادا معينة (الأبعاد السلبية) من الأبحاث والدراسات بأنه تُشر متحيز".

إن القاعدة العامة في تقدير مدى انحياز النشر، تتمثل فيما إذا كانت البيانات التي تم الكشف عنها، تنتمي إلى دراسات متميزة (عالية الجودة) ، وتتسم بدرجة معقولة من الاتساق في توجهاتها، فإنه ينبغي، والحال كذلك أن يتوافر عدد هائل من النتائج المضادة حتى تنقُض النتائج الإيجابية أو تفندها.

### الاستعانة بالخبراء

يمكن تعريف الخبير بأنه الشخص الأكثر إلماما ودراية بموضوع ما، من اليسير التعرف على اسم الخبير عبر مراجعة الإنتاج الفكري لتحديد الشخص الأغزر إنتاجا، والأكثر استشهادا بإنتاجه في مجال معين. كما يستطيع الباحث التعرف على المزيد من الخبراء عبر ترشيح الخبراء المعروفين لديه. يساعد هؤلاء الخبراء الباحثين على التعرف على الدراسات غير المنشورة وكذلك الدراسات التي لا تزال قيد البحث.

يساعد الخبراء كذلك في تفسير نتائج مراجعة التراث البحثي التي انتهى إليها الباحثون، فهناك أسئلة يطرحها الباحث على الخبير بغية الاستفادة من خبرته في الإجابة على أسئلة مثل : (١) هل تغطي نتائج مراجعة التراث البحثي التي انتهى إليها الجميع، أم أنها اقتصرَت على جماعة دون أخرى؟ و(٢) كيف يتسنى للباحث التأكد من قوة الشواهد والأدلة التي يستند إليها؟ و(٣) ما التبعات أو الآثار العملية أو الإكلينيكية المترتبة على نتائج المراجعة؟

نقدم فيما يلي نموذجين لمستخلصين لمراجعة التراث البحثي بهدف إلقاء الضوء على دور الخبراء. تُعنى المراجعة الأولى بالمخاطر المرتبطة بعلاج

الاكتئاب لدى النساء الحوامل، في هذه الحالة يتم الاستعانة بالخبراء لتدارس المراجع التي قام المراجع بتحديدّها. أما الحالة الثانية، فإن الاستعانة بالخبراء تهدف إلى المساعدة في تحديد الكتب، والمراجع المتعلقة بالعلاج الناجح للأمراض المعدية التي تصيب المسالك البولية لدى النساء الأكبر سناً. يتم استكمال التوصيات التي يبيدها الخبراء بأبحاث يتم إجراؤها إلكترونياً على شبكة الإنترنت.

## كيفية الاستفادة من إرشادات الخبراء

### المثال الأول : العلاج الدوائي لالاكتئاب الحوامل

#### المعلومات الأساسية:

يشيع الشعور بالاكتئاب لدى الحوامل. مع ذلك، فإن المعلومات المتاحة عن أساليب مساعدة الأطباء والحوامل على تقرير أنجح أساليب العلاج غير كافية.

#### الهدف:

تستهدف هذه الدراسة تحديد المخاطر المرتبطة بعلاج الاكتئاب الجسيم لدى الحوامل، فالحصول على المعلومات عن تلك المخاطر، يمكن أن يساعد الأطباء على تحديد خطط علاج الاكتئاب الذي تعانيه الحوامل.

#### مصادر البيانات:

لجأ الباحثون إلى قاعدتي بيانات HealthSTAR و MEDLINE لاسترجاع البيانات المتعلقة بالموضوع خلال عقد من الزمن، يغطي الفترة من ١٩٨٩ إلى ١٩٩٩. استخدم الباحثون مصطلحي بحث هما استخدام مضادات الاكتئاب أثناء الحمل والاكتئاب أثناء الحمل، إضافة إلى البحث اليدوي في المراجع المتاحة في المقالات الاستعراضية review articles، علاوة على الحوار مع الباحثين. حدد الباحثون معيارين لضم الدراسة إلى منظومة بحثهما ألا وهما أن تكون الدراسة منشورة باللغة الإنجليزية وأن تكون قابلة للتجريب مستقبلاً.

## المثال الثاني: استخدام المضادات الحيوية لعلاج الإصابات المعدية للجهاز البولي

المعلومات الأساسية : تشيع الأمراض المعدية التي تصيب الجهاز البولي لدى كبار السن. غالباً ما توصي مراجعات التراث البحثي المتناثرة بتعاطي المضادات الحيوية لفترات علاجية أطول، تتراوح من أسبوع لأسبوعين للنساء الأكبر سناً، مقارنة بالنساء صغيرات السن، إلا أن الباحثين في حالتنا هذه، ينطلقون من فرضية مؤداها أن الشواهد العلمية لهذه التوصيات تفتقر إلى الوضوح.

### الأهداف:

استهدف الباحثون تحديد فترة العلاج الأمثل باستخدام المضادات الحيوية لعلاج الأعراض البسيطة للأمراض المعدية التي تصيب الجهاز البولي (المسالك البولية) للنساء في سن متقدم.

### مصادر البيانات:

للحصول على البيانات المطلوبة، اعتمد الباحثون على مجموعة كبيرة من قواعد البيانات هي :

**POPLINE و HealthSTAR و CINAHL و EMBASE و MEDLINE**

**و Gerolit و BIOethicsline ومكتبة Cochrane و مستخلصات الأطروحات الدولية، وكشاف مقررات ووقائع المؤتمرات العلمية والفنية. قام الباحثون كذلك بإجراء اتصالات مع باحثين مرموقين في المجال، وكذلك شركات الأدوية التي تباع المضادات الحيوية المستخدمة في علاج التهابات المسالك البولية الفاجمة عن العدوى، علاوة على ما سبق، قام الباحثون بفرز قوائم مراجع المقالات والمراجعات والكتب.**

## توخي الحذر عند استخدام الشبكة العنكبوتية:

تحتوى "الإنترنت" على كم هائل من المعلومات عن أى موضوع فى أى مكان فى العالم. إلا أن مصداقيتها كمصدر للمعلومات تظل مسألة، تمتزج فيها النعمة بالنقمة. ولعل أعظم مميزاتها، تتمثل فى قدرتها الهائلة على إتاحة المعلومات لكل من يعرف كيف يصل إليها، بيد أنها قد تكون مصدرا لكثير من المعلومات التافهة التى لا يستطيع أكثر المستخدمين خبرة وحكمة أن يتأكد من جودة وجدوى مواقعها.

تتيح مجموعة المعايير الأخلاقية التطوعية التى تقدمها منظمة جنيف الصحية لمساعدة مستخدمى الشبكة العنكبوتية على التمييز بين الدراسات الجيدة والرديئة (الغثة والسمينية)، إلا أن هذه المعايير لا تحظى بإجماع الكافة على جدواها، حيث يشكك البعض فى جدوى هذه المعايير فى استرجاع المعلومات الصحية السليمة بالرجوع للشبكة العنكبوتية. تعتبر مجموعة المبادئ المرتبطة بالمعلومات الصحية المتاحة على الإنترنت المعروفة اختصارا باسم HONcode والتى تأسست سنة ١٩٩٥ ([www.hon.ch](http://www.hon.ch)) أقدم وأشهر مدونة لتنظيم التعامل مع المعلومات المتاحة على الشبكة العنكبوتية، حيث تغطى أكثر من ثلاثة آلاف وخمسمائة موقعا من مواقع الإنترنت فى سبع وستين دولة حول العالم. يتميز موقع HON (وهى اختصار لعبارة Health on the Net Foundation) بمعنى مؤسسة المعلومات الصحية على النت) بوجود محرك بحث للحصول على المعلومات من المواقع المعتمدة من HON، حيث تقوم المؤسسة باعتماد المواقع التى تلتزم بالمعايير الثمانية التى حددتها، والتى تسمح لتلك المواقع بوضع شعارها HON على مواقعها. تنص هذه المعايير فى مجملها على ضرورة التزام قواعد البيانات بالإفصاح عن أى تضارب محتمل فى المصالح، ووضع قائمة بمؤهلات المؤلفين، وكذلك المراجع التى رجعوا إليها فى دراساتهم.

هذا، ويقر القائمون على مدونة مبادئ HON بعجزهم عن مواكبة المعلومات المتعلقة بالطب التكميلي، أو البديل الذي يرمز إليه اختصاراً باسم CAM على مواقع النت والتي تضع شعار HON دون حصولها على اعتماد فعلي من المؤسسة.

من ذلك مثلاً موقع Healthfinder.gov وهو عبارة عن مستودع للمعلومات الصحية تموله الحكومة الأمريكية يضم مدونة HON، ويربط ألفاً وسبعمئة موقعاً، يتوافق معظمها مع متطلبات HON. يقوم هذا الموقع الأمريكي بالربط مع مواقع النت الحكومية والمراكز البحثية الممولة من قبل الحكومة الأمريكية، وكذلك الروابط المهنية القومية التي تضم الممارسين الصحيين الحاصلين على رخص لممارسة المهن الطبية.

على الرغم من الضعف الذي تعانيه مدونة HON، فإنها ولسوء الطالع الوحيدة من نوعها في هذا المجال، كما أنه ينبغي على الباحث أن يضع نصب عينيه عند استخدامه للإنترنت، ضرورة التحديد الدقيق لعنوان الموقع الذي يرغب في استخدامه لاسترجاع المعلومات (مثلاً <http://findlit.com.nih.xxx.edu>)، وإلا فإنه يهدر وقتاً وجهداً طائليين في محاولة تتبع مختلف المواقع على الشبكة للحصول على احتياجاته من المعلومات، كما أن الباحث الذي يكتفى بالصفحة الأولى من النتائج التي يتيحها محرك البحث، تقوته المعلومات التي يحتاجها بالفعل. حتى لو نجح الباحث في التحديد الدقيق لموضوع بحثه، فإنه يواجه مشكلة الحصول على مئات الصفحات التي يتوجب عليه فرزها للحصول على ما يريد تحديداً. مما يزيد الطين بله أنه حتى لو أفلح الباحث في تحديد الموقع الإلكتروني الذي يستجيب لاحتياجاته تحديداً، ويرغب في اختزانه للرجوع إليه مستقبلاً، يعتبر جهداً لا طائل منه فقد تختفي بعض المواقع من على الشبكة دون سابق إنذار، بل يحدث ذلك بالفعل.

وهكذا، فإن الإنترنت لا تعد مصدراً كافياً للحصول على مراجعة شاملة للتراث البحثي، حيث يهدر الباحث قدراً هائلاً من الوقت والجهد عند اللجوء للإنترنت لأن عليه أن يقوم بتقييم دقيق لكافة المواقع والمطبوعات المتاحة عبر الشبكة.

يحتاج الباحث إلى إجابة مقنعة لكل من الأسئلة التالية في حالة ما إذا قرر مراجعة التراث البحثي باستخدام الإنترنت.

### معايير الاعتقاد في صحة (في صدق) مواقع الإنترنت

- من الشخص (أو الجهة) الذي يمول الموقع؟ وهل هناك مصلحة مالية تكمن وراء التوصل إلى نتائج معينة؟
- متى تم تحديث الموقع لآخر مرة؟ وهل لا تزال نتائج الدراسات صالحة؟
- ما الجدارة والأهلية التي يتمتع بها الباحثون لإجراء الدراسات؟ وتحليل النتائج؟
- هل يقوم الباحثون بإتاحة المعلومات الكافية حول مؤهلاتهم وخبراتهم، بحيث يتمكن مراجع التراث البحثي من تقييم تلك المؤهلات والخبرات؟
- هل يحتمل حصول الباحثين على منافع معينة من الوصول إلى نتائج محددة للدراسة التي يجرونها؟
- هل تخضع مقالات الباحثين للتحكيم والنشر في دوريات علمية رصينة؟
- هل تنتمي الدراسة المنشورة على الموقع للنمط التجريبي، أم للدراسات المتميزة (عالية الجودة) القائمة على أساس الملاحظة؟
- هل يصف الباحثون دوافع إجراء أبحاثهم والمناهج المستخدمة فيها، وهل يفصحون عن جوانب القصور، أو التحيز الذي شاب نتائج تلك الدراسات؟
- من حق الباحث أن يحصل على إجابات قاطعة لكل تلك الأسئلة قبل أن يغادر موقع الإنترنت الذي يبحث فيه عن المعلومات التي يحتاجها. في حالة عدم

حصول الباحث على تلك الإجابات، فإن ارتباطه في مصداقية هذا الموقع يصل إلى أقصى مداه، ومن ثم يقوم بإغلاقه والانتقال إلى موقع أفضل.

### تنظيم التراث البحثي : إنشاء ملف افتراضي

يمكن اختزان المستخلصات والمقالات في عدة مواقع، حيث يمكن للباحث أن يطبع نسخة ورقية منها، ووضعتها في ملفات يتم تخزينها في خزائن، أو وضعها على أرفف. والحقيقة أنه بعد إتمام معظم عمليات مراجعة التراث البحثي، يقوم الباحث بالتخلص من عدد هائل من المقالات في شكلها الورقي.

هناك وسيلة أخرى تتمثل في التركيز على صياغة قوائم المراجع عبر استعمال برنامج لتجهيز الكلمات (طباعي)، وبرامج إدارة قواعد البيانات (مثل برنامج Access) والبرامج الإحصائية بإدخال عناوين المقالات وأسماء المؤلفين. عموماً، تصيب عملية إدخال تلك البيانات يدويا الشخص القائم بها بالضجر وبأنها عرضة للوقوع في الخطأ، علاوة على ذلك، فإن طول قائمة المراجع يؤدي إلى هدر الوقت والجهد عند إضافة معلومات تكميلية لكل مقال، مثل الكلمات المفتاحية والواصفات ومستخلص للمقال، والتبعية الوظيفية للمؤلفين.

إلا أنه من حسن الطالع أن الباحث غير مضطر لإدخال المراجع يدويا عبر لوحة مفاتيح الحاسوب أو اختزانها في خزانات مصنوعة من الخشب أو المعدن. إذ توجد برامج تساعد الباحث في تخزين نتائج أبحاثه في خزانة ملفات افتراضية، كما تساعد تلك البرمجيات الباحث كذلك على تحميل المراجع (بما في ذلك المستخلصات وURL) الموجودة في المئات من قواعد البيانات الإلكترونية. لنفترض مثلا أن باحثا ما يتعامل مع البرمجيات المشار إليها للبحث في قاعدة المعلومات الطبية PubMed، فإن الباحث سيصل تلقائيا (آليا) بذلك القاعدة مع طرح خيارات البحث أمامه سواء كان البحث باسم مؤلف الوثيقة أو عنوانها أو بالكلمات المفتاحية المتعلقة بها وما إلى ذلك.

بمجرد قيام الباحث بإدخال تلك المعلومات، سوف يقوم البرنامج ببناء قاعدة للمراجع في المجال الذي يهتم به الباحث.

عندما يقوم الباحث باسترجاع مرجع معين، يقوم البرنامج بإدخال البيانات الكاملة الخاصة بهذا المرجع في المكتبة التي يقوم الباحث بإنشائها على حاسبه الشخصي، تشتمل هذه البيانات على مستخلص للمرجع و URL أو غير ذلك من الارتباطات التي تساعد الباحث على الوصول إلى النص الكامل للمقال (في حالة إتاحتها للباحث أثناء قيامه بعملية البحث إلكترونياً).

يستطيع الباحث كذلك إدخال المراجع يدوياً في المكتبة التي يقوم بتكوينها، وتحميل المراجع مباشرة من الدوريات. لتوضيح ذلك، فإن الباحث المعنى بالحصول على مقال جيد في مجال "الإيدز"، فإنه يلجأ إلى قاعدة بيانات "الإيدز" AIDSLine حيث يمكنه تحميل المراجع من القاعدة إلى الملف الافتراضي الذي أنشأه على حاسوبه الشخصي، عبر اتباع إحدى تعليمات قاعدة البيانات التي رجع إليها، والتي تنص على "التحميل" إلى إدارة ملف المراجع.

تتمتع برامج إدارة المراجع بالكفاءة لما تتميز به من سمات تتجاوز مجرد خدمة الملف الافتراضي للمراجع. فهي مثلاً تتيح للباحث اختزان استراتيجيات البحث التي يستخدمها (بحيث يمكنه الاستمرار في استخدامها، وكذلك إتاحتها للباحثين الآخرين)، وكذلك إدخال المراجع المتاحة في المكتبة الإلكترونية الخاصة مباشرة إلى التقارير والمقالات العلمية، علاوة على تحليل المراجع تبعاً لمحتواها الفكري.

يتمثل أحد الأسباب الرئيسية لاستخدام برامج إدارة البرمجيات الببليوجرافية في قدرتها على تأكيد دقة البحث والقابلية للاستساخ، يمكن للباحث كذلك أن يقوم بتحديث أبحاثه عبر إرسالها بالبريد الإلكتروني، ووضعها على شبكة الإنترنت بيسر وسهولة.

## تلخيص النقاط الأساسية في هذا الفصل:

• يمكن تعريف عملية مراجعة التراث البحثي، بأنها عبارة عن أسلوب منظم وجلي وقابل للاستساخ، لتحديد وتقييم وتفسير مجمل الإنتاج الفكري للمؤلفات الأصلية للباحثين والعلماء.

• تستخدم مراجعات التراث البحثي في عدد من المواقف للأسباب التالية :

- ١- تقديم طلب للحصول على تمويل لإجراء بحث ما.
- ٢- تقديم طلب للدراسة للحصول على درجة علمية.
- ٣- وصف وتفسير الموقف الراهن للمعرفة في موضوع معين، بهدف صياغة إرشادات للممارسات المهنية.
- ٤- تحديد الأساليب الفعالة للبحوث والتطوير.
- ٥- التعرف على الخبراء القادرين على تفسير مجمل البحوث الموجودة بالفعل وتحديد مصادر المعلومات غير المنشورة.
- ٦- تحديد جهات التمويل والأبحاث الممولة قيد التنفيذ.
- ٧- إشباع الفضول الشخصي.

• تعتمد مراجعات التراث البحثي المتميز (عالي الجودة) على الأدلة الواردة من الأبحاث التجريبية والأبحاث المعتمدة على الملاحظة المنضبطة.

• تتميز مراجعات التراث البحثي بالانتظام (الاضطراد)، والوضوح، والشمول، والقابلية للاستساخ.

• يعتبر البحث الإلكتروني في قواعد البيانات أفضل خطوة في عملية مراجعة التراث البحثي، إلا أن الفائدة القصوى من البحث في قواعد البيانات لا تتحقق

إلا من خلال قدرة الباحث على صياغة تساؤلات بحثه والكلمات المفتاحية والمحددات (المعرفات) والواصفات، علاوة على معرفة كيفية استخدام المنطق البولياني، واستعداد الباحث لتلقي التدريب الملائم على كيفية إجراء البحوث الإلكترونية.

• تعنى المراجعة الشاملة للإنتاج الفكرى (التراث البحثى) فى تخصص معين استكمال البحث الإلكتروني بالإشارات المرجعية الموجودة فى التراث، وكذلك البحث اليدوى عن المراجع والدوريات، ناهيك عن التشاور مع الخبراء للتعرف على التقارير والأبحاث المنشورة وغير المنشورة.

• ضرورة توخى الحذر عند استخدام الإنترنت للحصول على معلومات ذات مصداقية ما لم تتوافر لديك الأدلة على ثبات وحياد الموقع الذى تتعامل معه.

• تتيح برامج إدارة المراجع وسائل تساعد الباحث على إنشاء ملفات افتراضية كما تساعد على تأكيد جودة البحوث، وقابليتها للاستساخ. يستطيع الباحث أيضا، أن يقوم بتحديث مكتبته الخاصة بسهولة وأن يقوم بإرسال محتوياتها عبر البريد الإلكتروني للباحثين الآخرين المعنيين بموضوع اهتماماته.

## التمارين

١- كيف تصمم برنامجا توعويا واستشاريا للأفراد الذين يعانون من رهاب الأماكن المرتفعة؟ والسؤال البحثى هنا يتلخص فى : ما المحددات التى تسم مخاوف الأفراد البالغين والمسنين من التواجد فى الأماكن المرتفعة وما أساليب علاج هذه المخاوف؟ قبيل البدء فى تطوير برنامجك، تقرر مراجعة التراث البحثى للتأكد من حداثة وجدة محتوى البرنامج المقترح، من خلال قاعدتى البيانات الطبية PubMed والنفسية PsycINFO (أو ما يشابههما من قواعد بيانات) للحصول على المعلومات المنشودة، قم بإعداد قائمة تتألف من

عشرة كلمات مفتاحية، أو رؤوس موضوعات، أو مصطلحات مكنزية يمكنك الاستعانة بها لمعرفة ما تحتويه تلك المراسد من معلومات حول مسببات خوف الكبار من التواجد في الأماكن المرتفعة، وكيفية علاج تلك الحالة.

٢- تقوم في الوقت الراهن بكتابة مخطط لإجراء بحث عن كيفية الوقاية من الإصابة بنزلات البرد الشائعة التي تصيب النساء في منتصف العمر أو أكبر. للحصول على المعلومات المطلوبة، تقوم بالرجوع إلى إحدى قواعد البيانات الطبية أو الصحية، مع وضع معايير لهذه المراجعة مثل أن يكون البحث منشورا باللغة الإنجليزية، وألا يكون قد مضى على نشره أكثر من عشر سنوات، وأنت تريد الحصول على مستخلصات لتلك الأبحاث. والسؤال هو: ما مصطلحات البحث التي تقوم باستخدامها؟ وما حجم الاستشهادات المرجعية التي حصلت عليها؟

٣- فيما يلي نماذج لمستخلصات تم استرجاعها من قاعدتي البيانات الصحية PublicMed، والنفسية PsycINFO لإعداد دراستك حول الوقاية من الإصابة بنزلات البرد الشائعة والحد من انتشارها. يقوم الباحث أولا بمراجعة المستخلص، ومن ثم يراجع الدراسات التي يعتقد أنها ستكون نافعة في دراسته، يختار الباحث المستخلصات التي يحتمل جدواها في عملية المراجعة وتبرير اختيارات الباحث.

الوقاية من نزلات البرد الشائعة والتحكم في انتشارها : مستخلصات مختارة

المستخلص ١ :

اسم المؤلف : Smith AP

عنوان الدراسة : إصابة الجهاز التنفسي بالعدوى الفيروسية.

مصدر الدراسة : Broadbent DE, Reason JT Baddeley AD, eds.  
Human Factors in Hazardous Situation. Oxford, UK:  
Clarendon/Oxford University Press; 1990. 71-80 of vii, 147 pp.

يرى مؤلف هذه الدراسة أن الأمراض البسيطة مثل: الإصابة بنزلات البرد والأنفلونزا تعتبر من الأمراض الشائعة، وأنها تتسبب في التغيب عن العمل وعدم الانتظام في الذهاب للمدارس، لهذا السبب، فقد حرص الباحث على إجراء دراسة عن الموضوع بهدف التحقق من تأثير الإصابة بهذه الأمراض على كفاءة الأفراد المصابين بها. قام الباحث بمراجعة التراث البحثي المتاح على قاعدة بيانات وحدة دراسات الإصابة بنزلات البرد الشائعة التابعة لمركز لبحوث الطبية، واكتشف أن هناك تأثيرات تختلف باختلاف المصابين بها. في واقع الأمر، أظهرت الدراسات التي راجعها المؤلف أن العدوى الفيروسية بنزلات البرد حتى في أبسط حالاتها، يمكن أن تفضي إلى التأثير السلبي على أداء الأفراد المصابين بها، وهذا التأثير السلبي يبدأ من فترة حضانة الفيروس، ويستمر حتى بعد زوال الأعراض الإكلينيكية للفيروس. ينتهي المؤلف إلى نتيجة مؤداها أن نتائج الدراسات التي قام بمراجعتها تشير إلى التأثيرات السلبية للإصابة بالفيروس على السلامة المهنية، والكفاءة في أداء العمل.

## المستخلص ٢

اسم المؤلف : Hemila H

عنوان الدراسة : هل يؤدي تناول فيتامين ج (C) إلى زوال أعراض الإصابة بنزلات البرد الشائعة أو العادية؟ مراجعة الأدلة الراهنة.

عنوان جهة البحث : قسم الصحة العامة التابع لجامعة هلسنكي، فنلندا.

اسم الدورية : Scandinavian Journal of Infectious Diseases 1994; 26

pp.1-6 (1):

قام الباحث في هذا المقال، بمراجعة إحدى وعشرين دراسة تجريبية لتأثير تعاطي جرام واحد تقريبا من فيتامين ج (C) يوميا على نزلات البرد البسيطة . رأى المؤلف أن مجمل الدراسات التي قام بمراجعتها، لم تقدم أدلة دامغة (مضطردة) على تأثير تناول فيتامين "ج" على تقليل معدلات الإصابة بنزلات البرد البسيطة لدى المصابين بها. مع ذلك، فإن المؤلف يشير إلى أن تناول فيتامين "ج" قد نجح في خفض مدة الإصابة بالمرض، والتخفيف من حدة أعراضه بمتوسط قدره ٢٣% في كل من الدراسات الإحدى والعشرين التي قام بمراجعتها. ونظرا لوجود التباين الكبير في فوائد فيتامين "ج" كما رصدها المؤلف، فإنه يرى أنه لا يمكن تأكيد فوائد فيتامين "ج" على نحو جلي اعتمادا على الدراسات التي قام بمراجعتها.

### المستخلص ٣

أسماء المؤلفين: Sattar, SA, Jacobson H, Spring Thorpe VS, Cusack

TM, Rubino, JR

عنوان الدراسة : التطهير الكيميائي للأسطح الحاملة لفيروسات الإصابة بنزلات البرد، وذلك لمنع انتقال هذه الفيروسات للإنسان عن طريق اللمس.

اسم الدورية : Applied and Environmental Microbiology 1993, 59

(5): pp.1579-1585

رأى كتاب هذه الدراسة أن الفيروسات المسببة للإصابات بنزلات البرد، تتمتع بالقدرة على البقاء لعدة ساعات على الأسطح في ظل ظروف معينة، ويمكن للإنسان أن يصاب بالعدوى إذا ما لامس هذه الأسطح. على الرغم من أهمية غسل اليدين في منع انتشار العدوى بإصابات البرد، فإن التطهير التام للأسطح يؤدي إلى تقليل معدلات انتشار الفيروسات. قام المؤلفون بالمقارنة بين فعالية اثنتين من المطهرات المستخدمة في تطهير أسطح المناضد، وهما "اسبراى لايسول" وهو عبارة عن مبيض ذى أساس أمونيا، يحتوى على "الأمونيا"، أما الثانى فهو عبارة

عن مطهر يحتوى على حامض الكربوليك (الفينول) للقضاء على الفيروسات الملتصقة على أسطح المناضد المصنوعة من الصلب المقاوم للصدأ، وعدم تأثيرها على أيدي أفراد المجموعتين التجريبيتين . أسفرت التجربة عن فعالية السائل الزيتي المطهر (اللايسول) في خفض معدلات الإصابة بالعدوى بنسبة تزيد عن ٩٩,٩% بعد التلامس لدقيقة أو عشر دقائق، ولم يلاحظ انتقال أى فيروس إلى الأصابع من أسطح المناضد التى تم رشها برذاذ "اللايسول". كما نجح هذا المطهر العيار الكمي للفيروس بنسبة ٩٩,٧% بعد ملامسة الشخص للسطح الملوث بالفيروس بعدها بعشر دقائق، كما ثبت كذلك عدم انتقال أى فيروس من الأسطح الملوثة التى عولجت برذاذ "اللايسول" إلى الشخص الذى لامسها لمدة عشر دقائق.

#### المستخلص ٤

أسماء المؤلفين : Audrea C, Patulny RV, Sander BH, Douglas RM

عنوان المقال : دور الجرعات الكبيرة من فيتامين "ج" فى علاج نزلات البرد العادية : دراسة تجريبية.

اسم الدورية : 359-362 : (7) 175 Medical Journal of Australia 2001;

اهتم كتاب الدراسة بدراسة تأثير تعاطي جرعات كبيرة من فيتامين "ج" (C) على علاج الحالات المصابة بنزلات البرد العادية (الشائعة)، نجح هؤلاء الباحثون فى تجنيد أربعمائة متطوع للمشاركة فى دراسة تجريبية (إكلينيكية) باستخدام أسلوب الإخفاء المزدوج، استغرقت الدراسة ثمانية عشر شهرا، حيث تم إدخال أربعة وسائل على النحو التالى : تناول فيتامين "ج" (C) فى جرعات يومية قيمتها ٠,٠٣ جرام (بلاسيبو) عقار وهمى وجرام واحد، وثلاثة جرامات أو ثلاثة جرامات مع إضافات ("Bio-C") فى جرعات يتم تعاطيها مع بداية الإصابة بنزلات البرد الشائعة لليومين التاليين على بدء الإصابة. لم يتوصل الباحثون إلى نتيجة مؤداها وجود أية فروق فى شدة الإصابة، بالأنفلونزا، أو مدة الإصابة بها بين الجماعات

التجريبية الأربع. استنتج الباحثون من ذلك أن تجاوز الجرعة الاعتيادية المكونة من جرام واحد من فيتامين "ج" التي يتعاطاها الفرد في بدء الإصابة بنزلات البرد لم تؤد إلى التخفيف من حدة أعراض الإصابة، أو طول مدتها لدى الأفراد البالغين المشاركين في التجربة عند إخضاع الجرعة الزائدة للمقارنة مع الجرعة الأقل من الفيتامين الذي يتعاطاه المصاب يوميا.

### المستخلص ٥

إسما المؤلفين : Khaw KT, Woodhouse P

عنوان الدراسة : العلاقة المتبادلة بين فيتامين "ج" والإصابة بالعدوى وعوامل وقف النزيف وأمراض الأوعية الدموية.

اسم الدورية : 1559-1563 : (6994) 310 British Medical Journal 1995

افترض الباحثان أن هناك ارتباطا بين زيادة تركيز مصل الليفيين (fibrinogen) والعدوى التي تصيب الجهاز التنفسي في الشتاء وبين التغيرات الموسمية في حالة تعاطي فيتامين "ج" (يتم تقييمه على أساس نسبة تركيز فيتامين "ج" في الأمصال). قام الباحثان باختبار هذا الفرض عبر دراسة مجموعة تجريبية تضم ستة وتسعين فردا، تتراوح أعمارهم بين خمسة وستين، وأربعة وسبعين عاما على فترات مدتها شهرين على مدى عام كامل، اكتشف الباحثان أن الجرعات التي يتعاطاها الأفراد ضمن نظامهم الغذائي، تختلف في كميتها بين موسمي الصيف والشتاء، كما اكتشف الباحثان أيضا أن زيادة فيتامين "ج" ضمن نظام غذائي معين، بمعدل ٦٠ ملليجرام يوميا (أي ما يوازي تناول برتقالة متوسطة الحجم) ي صاحبها تقلص في معدل تركيز مولد الليفيين بنسبة ٠,١٥ مم/م وهو ما يوازي (طبقا للدراسات المنظورة) انخفاضا بمعدل ١٠% من خطر التعرض للإصابة بأمراض شرايين القلب، بناء على تلك النتائج وغيرها من النتائج الإحصائية، استنتج الباحثان أن نتائج الدراسة تدعم افتراضهما بأن تناول فيتامين "ج" يقي من الإصابة

بأمراض الأوعية الدموية والشرابيين، من خلال تأثيره على عوامل وقف النزيف عبر تقوية الجهاز المناعي ضد الإصابة بالعدوى على الأقل.

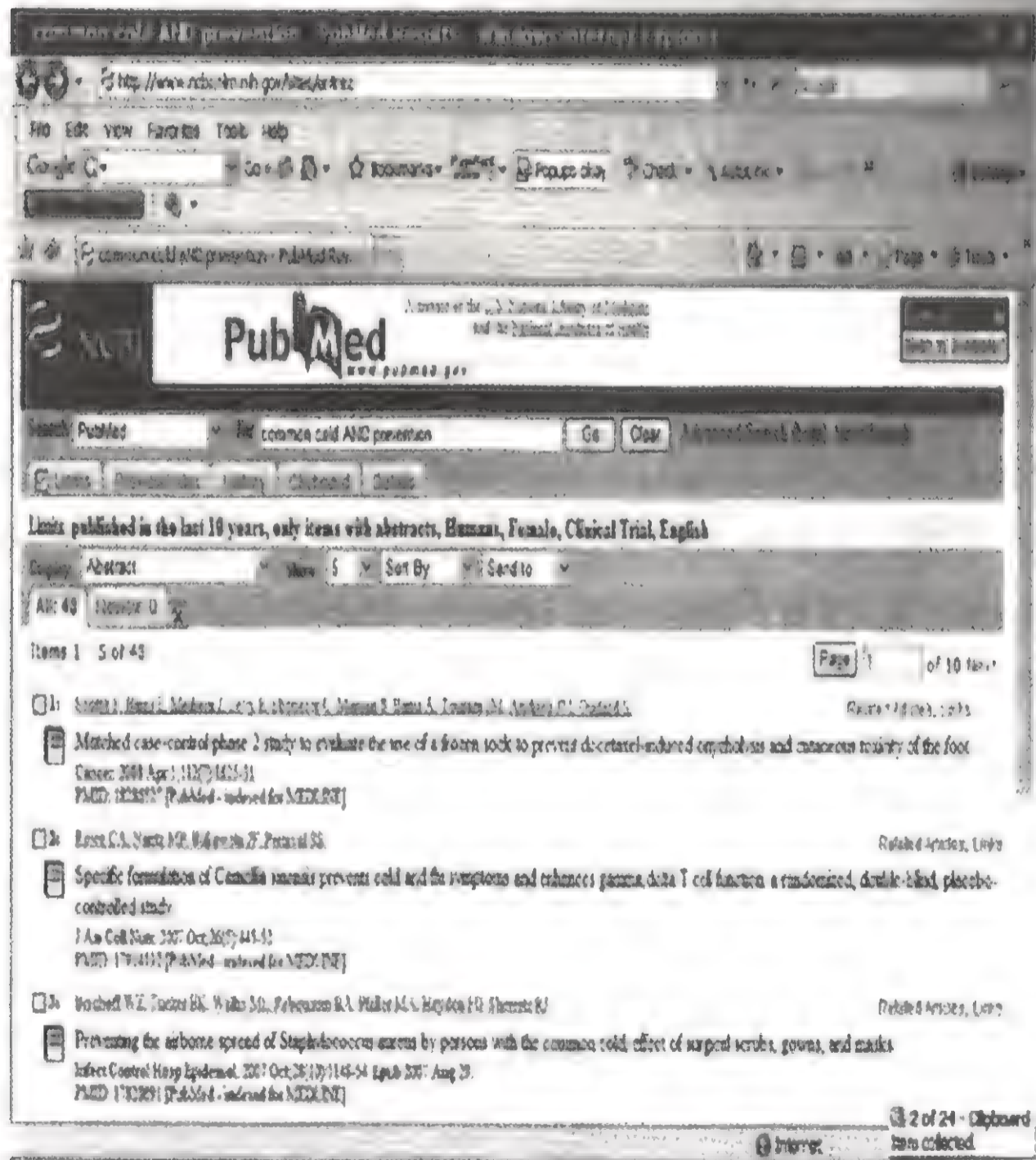
٤- يفكر باحث ما في دراسة ظاهرة العراق والشجار في المدارس، يقوم الباحث باستخدام قاعدة بيانات شبكة العلوم للحصول على المعلومات المتاحة في تلك القاعدة عن الظاهرة موضوع الدراسة، يمكن للباحث أن يستفيد من المعايير الآتية لتنقية بحثه، أو تحديد نطاقه:

قاعدة بيانات كشاف الاستشهادات المرجعية في العلوم الاجتماعية SSCI، والدراسات المنشورة باللغة الإنجليزية في مجالات التربية، والبحوث التربوية وعلم النفس التربوي والمقالات والمراجعات المنشورة سنة ٢٠٠٧ والسؤال هنا هو : ما النتائج التي ينتهي إليها الباحث؟

## نموذج لنتائج بحث على شبكة المعلومات الطبية (PubMed) حول الوقاية من نزلات البرد الشائعة

50

CONDUCTING RESEARCH LITERATURE REVIEW



http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez

File Edit View Favorites Tools Help

Google C... Go ... Bookmarks ... Page ... Print ...

common cold AND prevention - PubMed

PubMed

Search PubMed For common cold AND prevention Go Clear Advanced Search (help) (bookmark)

Limits published in the last 10 years, only items with abstracts, Human, Female, Clinical Trial, English

Display: Abstract View: 5 Sort By: Send to:

49 items 1 5 of 49 Page 1 of 10 items

1: Smith J, Hens R, Melker L, et al. (2007) Matched case-control phase 2 study to evaluate the use of a foam sock to prevent diaper-related dermatitis and cutaneous toxicity of the foot. *Diaper* 2007 Apr; 11(2):111-11. PMID: 17331111 [PubMed - indexed for MEDLINE]

2: Linn S, Linn M, Linn M, et al. (2007) Specific formulation of Camellia sinensis prevents cold and flu symptoms and enhances gamma delta T cell function: a randomized, double-blind, placebo-controlled study. *J Am Coll Nutr* 2007 Oct; 16(5):411-12. PMID: 17911111 [PubMed - indexed for MEDLINE]

3: Wocher H, Zacher B, Wocher S, et al. (2007) Preventing the airborne spread of *Staphylococcus aureus* by persons with the common cold: effect of surgical scrubs, gowns, and masks. *Infect Control Hosp Epidemiol* 2007 Oct; 132(10):1145-54. PMID: 17911111 [PubMed - indexed for MEDLINE]

2 of 24 - Clipboard items collected

## نموذج لنتائج بحث على شبكة المعرفة (ISI) - نتائج شبكة العلوم

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'http://www.isinet.org/...'. The browser's menu bar includes 'File', 'Edit', 'View', 'Favorites', 'Tools', and 'Help'. The search results page is titled 'Results' and shows a list of search results for the query 'School Psychology'. The results are displayed in a table with columns for 'Rank', 'Page', 'Title', 'Author', 'Source', 'Year', and 'Times Cited'. The first result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The second result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The third result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The fourth result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The fifth result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The sixth result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The seventh result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The eighth result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The ninth result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The tenth result is 'The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems' by Anderson, Jacobson, et al., published in 'JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY' in 1997. The page number '1 of 24' is visible at the bottom right.

Results: "School Psychology"

Page 1 of 24

Refine Results

Subject Area: School Psychology

Document Type: Journal Article

Author: Anderson, Jacobson, et al.

Source: JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY

Year: 1997

Times Cited: 0

1 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

2 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

3 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

4 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

5 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

6 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

7 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

8 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

9 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

10 The role of school psychology in the development of a school-based system of prevention and intervention for students at risk of emotional and behavioral problems. Anderson, Jacobson, et al. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, volume 35, issue 4, pages 479-500, published OCT-1997. Times Cited: 0.

1 of 24 - Clipboard

Item collected

## الإجابات

- ١- يمكن استخدام الكلمات المفتاحية وغيرها من المصطلحات الآتية، للكشف عن الأفراد الذين يخافون التواجد في الأماكن المرتفعة؛ رهاب المرتفعات؛ رهاب الخلاء؛ الأماكن المرتفعة؛ القلق؛ العصاب الحصري؛ الاستثارة؛ الإدراك؛ العلاج السلوكي؛ ميكانيزمات الدفاع؛ الخوف؛ الخوف من الأماكن المرتفعة؛ الضبط الداخلي - الخارجي؛ الأمراض العصبية؛ الهلع؛ اضطرابات الهلع؛ الخوف المرضي؛ اضطرابات الخوف المرضي (التشخيص)؛ اضطرابات الخوف المرضي (علم النفس)؛ الارتباطات الفسيولوجية؛ الموقف (علم النفس)؛ التهديد.
- ٢- سوف يؤدي البحث في قاعدة البيانات الطبية PubMed إلى الحصول على ثمانية وأربعين استشهاداً مرجعياً على النحو الذي يظهر فيه في الشكل الموجود في الصفحة التالية (كما كان الوضع في يوليو ٢٠٠٨).
- ٣- تمثل المستخلصات أرقام ٣ و ٤ و ٥ دراسات تجريبية وهي مفيدة في عملية مراجعة التراث البحثي، أما المعلومات المتعلقة بالمستخلص رقم ١ فإنها يمكن أن تساعد في تفسير نتائج عملية المراجعة، إلا أنها غير مؤهلة للانضمام لقاعدة البيانات التي تحتوي على مراجعة التراث البحثي، حيث لا تضيف أية معلومات بالنسبة للمستخلص رقم ٢ فهو عبارة عن مراجعة للتراث البحثي؛ وقد يكون ذا جدوى في التأكد من صواب محتوى واستنتاجات عملية المراجعة.

## مراجعة التراث البحثي إلكترونيا

للحصول على أمثلة لمراجعات متفردة، ننصح باللجوء إلى موقع الشبكة العنكبوتية الخاصة بمؤسسة "كوشران" وهو : [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org) . تعتبر مؤسسة "كوشران" مؤسسة مستقلة، لا تستهدف الربح تركز جهودها لإتاحة المعلومات الحديثة والدقيقة حول الرعاية الصحية على المستوى الدولي. تقوم هذه المؤسسة بإنتاج وبث المراجعات المنهجية المتعلقة بالتدخلات العلاجية للرعاية الصحية، كما ترعى البحوث التي تستهدف الحصول على أدلة على هيئة تجارب إكلينيكية وغيرها من دراسات التدخل العلاجي.

تعد قاعدة بيانات "كوشران" التي تضم المراجعات المنهجية والتي تُنشر فصليا باعتبارها جزءا من مكتبة كوشران، المنتج الرئيسي لمؤسسة "كوشران". يتولى فريق من المتطوعين المتخصصين في الرعاية الصحية إعداد هذه المراجعات، يشرف فريق من المحررين على فرق المراجعين المتطوعين للتأكد من تطبيق معايير الجودة الصارمة التي اشتهرت بها المراجعات التي تصدرها مؤسسة "كوشران".

فيما يلي قائمة بمراجعات التراث البحثي المتاحة بكليتها إلكترونيا (حتى يوليو ٢٠٠٨). اخترنا هذه القائمة لتوضيح مجال التغطية الموضوعية وتساؤلات البحوث والمناهج المستخدمة في مراجعات التراث البحثي - باستخدام قواعد البيانات الببليوجرافية، وغيرها من الأساليب. تفي بعض المراجعات بالمعايير الصارمة التي تسم المعلومات عالية الجودة (راجع في ذلك الفصلين الثاني والثالث).

- Bailey, E. J., Kruske, S. G., Morris, P. S., Cates, C. J., & Chang, A. B. (2008, April 16). Culture-specific programs for children and adults from minority groups who have asthma [Review]. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, p. CD006580.
- Baldwin, R. C., Anderson, D., Black, S., Evans, S., Jones, R., Wilson, K., et al. (2003). Guideline for the management of late-life depression in primary care. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 18, 829–838.
- Cobner, R., & Hill, J. (2003). What works for whom? A critical review of treatments for children and adolescents [Review]. *Clinical Child Psychology & Psychiatry*, 8, 557–559. (found in PsycINFO)
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987–2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1–62. (found in Web of Science)
- Cramp, F., & Daniel, J. (2008, April 16). Exercise for the management of cancer-related fatigue in adults. *Cochrane Database of Systematic Reviews*.
- Cusick, L. (2002). Youth prostitution: A literature review. *Child Abuse Review*, 11, 230–251. (found in Sociological Abstracts)
- Dennis, L. K., Beane Freeman, L. E., & VanBeek, M. J. (2003). Sunscreen use and the risk for melanoma: A quantitative review. *Annals of Internal Medicine*, 139, 966–978. (found in PubMed)
- Grabe, S., Ward, L. M., & Hyde, J. S. (2008). The role of the media in body image concerns among women: A meta-analysis of experimental and correlational studies. *Psychological Bulletin*, 134, 460–476. (found in PubMed and PsycINFO)
- Graham, S., & Perin, D. (2007). What we know, what we still need to know: Teaching adolescents to write. *Scientific Studies of Reading*, 11, 313–335. (found in Web of Science)
- Hoffler, T. N., & Leutner, D. (2007). Instructional animation versus static pictures: A meta-analysis. *Learning and Instruction*, 17, 722–738. (found in Web of Science)
- Hofmann, S. G., & Smits, J. A. (2008). Cognitive-behavioral therapy for adult anxiety disorders: A meta-analysis of randomized placebo-controlled trials. *Journal of Clinical Psychiatry*, 69, 621–632. (found in PubMed)
- Joyce, J., Rabe-Hesketh, S., & Wessely, S. (1998). Reviewing the reviews: The example of chronic fatigue syndrome. *Journal of the American Medical Association*, 280, 264–266. (found in PubMed)
- Knorth, E. J., Harder, A. T., Zandberg, T., & Kendrick, A. J. (2008). Under one roof: A review and selective meta-analysis on the outcomes of residential child and youth care. *Children and Youth Services Review*, 30, 123–140. (found in Web of Science)
- Lauer, P. A., Akiba, M., Wilkerson, S. B., Apthorp, H. S., Snow, D., & Martin-Glenn, M. L. (2006). Out-of-school-time programs: A meta-analysis of effects for at-risk students. *Review of Educational Research*, 76, 275–313. (found in Web of Science)

- Lemstra, M., Neudorf, C., D'Arcy, C., Kunst, A., Warren, L. M., & Bennett, N. R. (2008). A systematic review of depressed mood and anxiety by SES in youth aged 10–15 years. *Canadian Journal of Public Health*, 99(2), 125–129. (found in PubMed)
- Lundahl, B. W., Tollefson, D., Risser, H., & Lovejoy, M. C. (2008). A meta-analysis of father involvement in parent training. *Research on Social Work Practice*, 18(2), 97–106. (found in Web of Science)
- Lutters, M., & Vogt, N. (2003). Antibiotic duration for treating uncomplicated, symptomatic lower urinary tract infections in elderly women (Cochrane Review). *The Cochrane Library*, Issue 4. (see [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org))
- McDonald, H. P., Garg, A. X., & Haynes, R. B. (2002). Interventions to enhance patient adherence to medication prescriptions: Scientific review [Review]. *Journal of the American Medical Association*, 288(22), 2868–2879. Erratum in *Journal of the American Medical Association* (2003), Vol. 289, No. 4, 3242. (found in PubMed)
- Reynolds, K., Lewis, B., Nolen, J. D., Kinney, G. L., Sathya, B., & He, J. (2003). Alcohol consumption and risk of stroke: A meta-analysis. *Journal of the American Medical Association*, 289(5), 579–588. Erratum in *Journal of the American Medical Association* (2003), Vol. 289, No. 21, 2798. (found in PubMed)
- Rottinghaus, P. J., Larson, L. M., & Borgen, F. H. (2003). The relation of self-efficacy and interests: A meta-analysis of 60 samples. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 221–236. (found in ERIC)
- Satterfield, D. W., Volansky, M., Caspersen, C. J., Engelgau, M. M., Bowman, B. A., Gregg, E. W., et al. (2003). Community-based lifestyle interventions to prevent type 2 diabetes. *Diabetes Care*, 26, 2643–2652. (found in PubMed)
- Schroeder, C. M., Scott, T. P., Tolson, H., Huang, T. Y., & Lee, Y. H. (2007). A meta-analysis of national research: Effects of teaching strategies on student achievement in science in the United States. *Journal of Research in Science Teaching*, 44, 1436–1460. (found in Web of Science)
- Snook, B., Eastwood, J., Gendreau, P., Goggin, C., & Cullen, R. M. (2007). Taking stock of criminal profiling: A narrative review and meta-analysis. *Criminal Justice and Behavior*, 34, 437–453. (found in Web of Science)
- Taylor, T. L., & Montgomery, P. (2007). Can cognitive-behavioral therapy increase self-esteem among depressed adolescents? A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 29, 823–839. (found in Web of Science)
- Wisner, K. L., Gelenberg, A. J., Leonard, H., Zarin, D., & Frank, E. (1999). Pharmacologic treatment of depression during pregnancy [Review]. *Journal of the American Medical Association*, 282, 1264–1269. (found in PubMed)

## Suggested Readings

- Bero, L., & Rennie, D. (1995). The Cochrane Collaboration. *Journal of the American Medical Association*, 274, 1935–1938.
- Girden, E. R. (1996). *Evaluating research articles from start to finish*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hart, C. (1999). *Doing a literature review*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Khan, K. S., Kunz, R., Kleijnen, J., & Antes, G.. (2003). Five steps to conducting a systematic review. *Research in Social Medicine*, 96, 118–121.
- Piotrowski, C., & Perdue, B. (2003). Benefits of multidatabase searching: A forensic case study. *Psychological Reports*, 92, 881–882.
- Ridley, D. (2008). *The literature review: A step-by-step guide for students*. Thousand Oaks, CA: Sage.



**الفصل الثانى**

**البحث والفرز**

**الفرز العملى والجودة المنهجية**

**(القسم الأول – تصميم البحث وسحب العينة)**



## دليل القارئ

١- هدف هذا الفصل.

٢- فرز البحث ١ : الفرز العملى.

• ضم واستبعاد الدراسات : معايير الفرز العملية النمطية لأبحاث مراجعة التراث البحثى.

• معايير الفرز العملى : استخدام معايير الضم والاستبعاد.

٣- فرز البحث ٢ : معايير فرز الجودة المنهجية.

• الجزء الأول - تصميم البحوث وسحب العينات.

معيار الجودة : تصميم البحث.

الاختيار والتخصيص العشوائى للعينات : مثلاً (نموذجان)

الضوابط المتلازمة دون التخصيص العشوائى.

الضوابط الذاتية.

الضوابط التاريخية أو البيانات الموجودة بالفعل.

• موجز عن الدراسات التى تستخدم منهج الملاحظة

تصميمات التفويج.

تصميمات دراسة الحالة.

٤- ملاحظة عن الدراسات والتصميمات الأخرى : المسوح المقطعية وتقارير

الإجماع.

• المسوح المقطعية.

- تقارير الإجماع.
- الكتب.
- الصديق الداخلي والخارجي.
- - معيار الجودة : سحب العينة.
- تعريف العينة.
- معايير الضم والاستبعاد أو صلاحية الدراسات للمراجعة.
- أساليب سحب العينة.
- العينة العشوائية البسيطة.
- العينة المنتظمة.
- العينة الطبقية.
- العينة العنقودية.
- العينة الملائمة (في تناول اليد) convenient.
- وحدة العينة.
- حجم العينة.
- معدل الاستجابة.
- عدم الاستجابة: الموضوعات والبتود.
- ملخص النقاط الأساسية في هذا الفصل.
- تدريبات.
- إجابات.
- قائمة بالقراءات المقترحة.

## هدف هذا الفصل

يعتبر اتخاذ القرار فيما يتعلق بمعايير ضم أو استبعاد دراسات معينة، من الأنشطة المهمة في عملية مراجعة التراث البحثي. في هذا الصدد، عادة ما تلجأ الدراسات الأكثر فعالية إلى أسلوبين للفرز، لاختيار الدراسات المؤهلة للمراجعة. يتسم الفرز الأول المستخدم في تحديد نطاق واسع من الدراسات المؤهلة للمراجعة بطابع عملي، يستفيض هذا الفصل في شرح كيفية الاستفادة من معايير الفرز العملية النمطية مثل محتوى النص ولغة النشر، ونوعية البحث والمناهج التي استخدمها علاوة على مصدر التمويل ونمط النشر.

أما أسلوب الفرز الثاني، فإنه يتصل بما يسمى بالجودة المنهجية وهو يستخدم في تضيق نطاق البحث في التراث البحثي عبر تحديد أفضل الدراسات المتاحة على ضوء مدى التزامها بالمناهج التي يعتمدها العلماء والمفكرون في جمع الأدلة الصحيحة، تشير الجودة المنهجية إلى مدى الإحكام الذي تتمتع به الدراسة على مستوى التخطيط، والتنفيذ لإنجاز أهدافها المنشودة. إن التركيز على الدراسات ذات الجودة العالية، يمثل الضمانة الوحيدة التي تؤكد بأن نتائج مراجعة التراث البحثي سوف تتسم بالدقة.

تتميز الدراسات ذات الجودة العالية بأنها الدراسات الأشد التزاما بالمعايير الصارمة للبحث العلمي. يعد التفكير في جودة الدراسة من حيث التصميم واختيار عينة البحث، وجمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج، وكتابة تقريرها النهائي، أسلوبا مفيدا في اختيار الدراسة المؤهلة للمراجعة. هنا ينبغي التأكيد على ضرورة احتواء تقرير نتائج البحوث على معلومات كافية عن المناهج التي استخدمتها تلك البحوث، بحيث يتمكن مراجع الدراسة من التمييز بسهولة بين الدراسات عالية الجودة وتلك التي تتسم بتدنى مستواها.

ينبغي أن يتمتع المراجع بالقدرة على الإجابة على عدد من الأسئلة التي يبرز من بينها ما يلي : هل يتصف تصميم البحث بالصدق الداخلي والخارجي؟ وهل تتسم مصادر بيانات الدراسة بالصدق والثبات؟ وهل تتلاءم أساليب التحليل المستخدمة مع سمات ونوعية بيانات الدراسة؟ وهل تنتهي الدراسات إلى نتائج مهمة أو ذات دلالة بالمعنى الإحصائي والعملية؟ وهل تُعرض نتائج الدراسة بشكل مقنع في وصفها لأوجه القوة ومظاهر القصور في الدراسة ؟

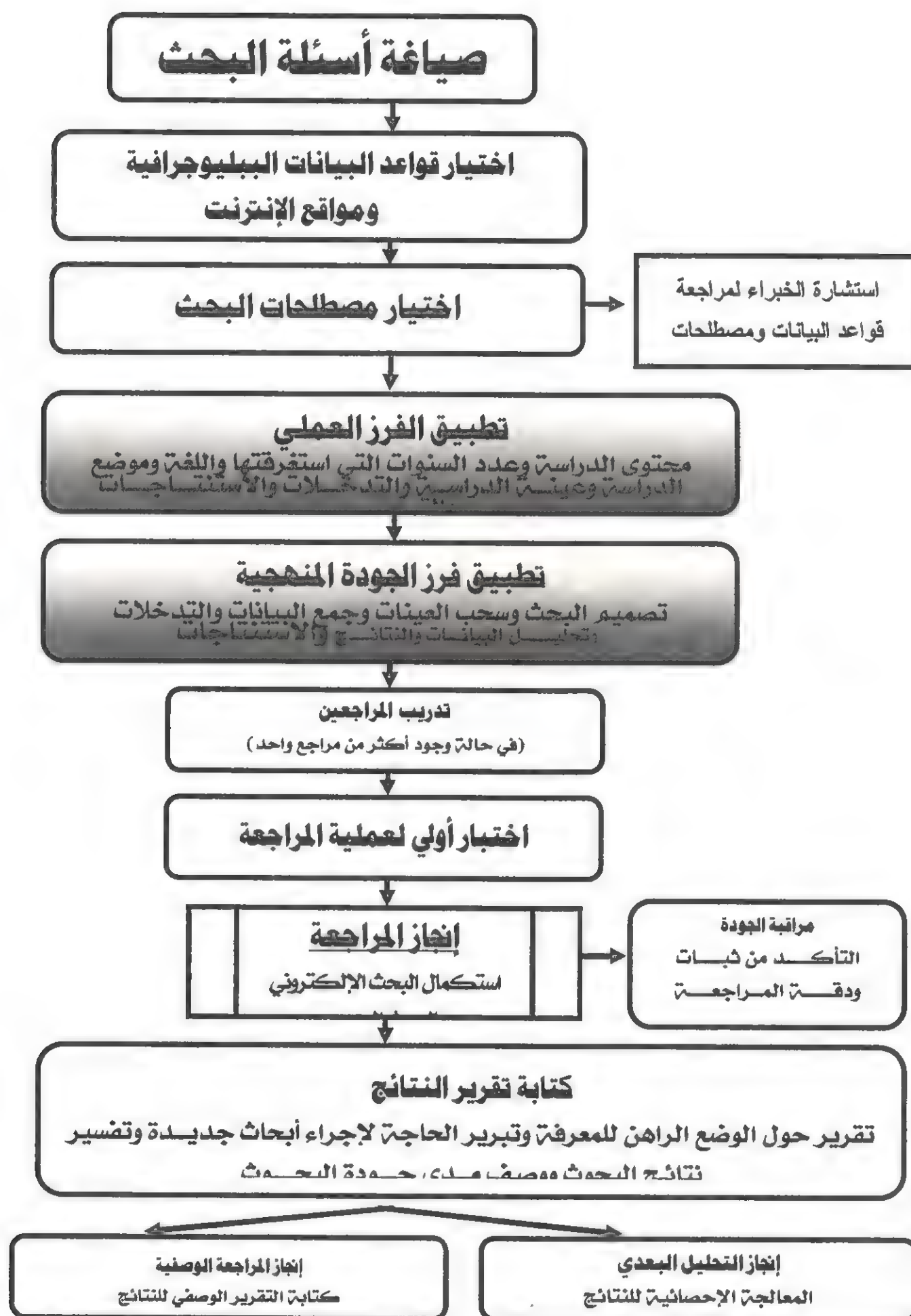
كما يلقي هذا الفصل نظرة شاملة على المكونات الأساسية لعملية تصميم البحوث وسحب العينات، وتغطية عنصرين من عناصر الجودة المنهجية. أما المسائل المتعلقة بجمع البيانات، وتحليلها وكتابة تقرير نتائجها فإنها سوف تعالج في الفصل الثالث من هذا الكتاب.

يقدم الشكل رقم (٢-١) شرحاً للخطوات المتبعة لإجراء المراجعات العملية، حيث يغطي هذا الفصل الجزء المظلل من الشكل المذكور الذي يتناول تطبيق معايير الفرز العملية والمنهجية على الدراسات التي تخضع للمراجعة.

إن المراجعة العلمية التي لا تلتزم بأية قيود أو معايير، قد تفضي إلى المنات من المقالات المرشحة لعملية المراجعة، إلا أنه من غير المحتمل أن يقوم المراجع بمراجعة كافة تلك الدراسات، حيث تعاني بعضها من ركافة التصميم أو انعدام الصلة بالموضوع الأساسي الذي يهم المراجع. هذا، ومن ناحية أخرى فإن بعض الدراسات قد تكون منشورة بلغة أجنبية، لا يفقها المراجع أو تقع خارج إطار الهدف الأساسي للمراجعة. فعلى سبيل المثال ، إذا أراد مراجع ما أن يضطلع بمراجعة المقالات التي تناول أساليب الوقاية من نزلات البرد، فإن البحث الإلكتروني في قواعد البيانات قد يفضي إلى العثور على مقالات حول الفيروسات المسببة للإصابة بنزلات البرد، والآثار النفسية المترتبة على الإصابة بتلك النزلات، علاوة على طرق العلاج منها، وما إلى ذلك. قد تكون بعض تلك المقالات ذات فائدة للمراجع، على حين قد لا تتصف مقالات أخرى بذلك. فبيل بدء

المراجعة، يقوم المراجع بفرز تلك المقالات لتحديد أيها تحتوى على المعلومات المتعلقة بالوقاية من الإصابة بنزلات البرد.

لنفترض مثلا أن المراجع قد عثر على خمسين مقالا تركز على الموضوع الذى يهتم به: أي الوقاية من الإصابة بنزلات البرد. حتى فى ظل هذا الوضع، فإن المراجع لا يفترض أن الأمر قد انتهى عند هذا الحد، ففي كل الأحوال، تتمتع بعض الدراسات بالحبكة المنهجية والاستنتاجات السليمة المستمدة من براهين وأدلة صادقة، بينما تعاني دراسات أخرى من الوهن المنهجي. للتحقق من دقة المراجعة، ينبغى على المراجع أن يستمر فى عملية الفرز حتى يتسنى له التمييز بين الغث والسمين من الأبحاث التى يقوم بمراجعتها.



شكل رقم ٢-١ يبين الخطوات المتبعة في عملية مراجعة التراث البحثي

تتوسل البحوث الفعالة بوسيلتين للفرز بهدف التمييز بين الدراسات التي تمتاز بحبكة المنهج وسلامة النتائج عما دونها من دراسات، لا ترقى لذلك المستوى. أما الفرز الأول فإنه عملي بطبيعته، وهو يستخدم في تحديد نطاق واسع من الدراسات، أو المقالات المرشحة للمراجعة، من حيث تغطيتها للموضوع الذي يهتم المراجع ومنشورة باللغة التي يجيدها وفي دورية تحظى باحترامه علاوة على سهولة الحصول عليها في الوقت الذي يلائمه. أما الفرز الثاني فإنه يتعلق بتحديد مدى جودة الدراسات المرشحة للمراجعة، مما يساعد المراجع على تضيق نطاق بحثه، بحيث يقتصر على أفضل الدراسات المتاحة في المجال. إن أفضل الدراسات المتاحة لا تحاول أن تروج لنفسها، بل إن مصدر أفضليتها ينبع من التزامها باتباع المناهج، والأدوات التي يعتمدها كبار الباحثين والعلماء في جمع الأدلة والبراهين الصحيحة في دراساتهم. تلعب أدوات فرز الجودة المنهجية دوراً أساسياً في تأمين دقة عملية المراجعة.

يجب على المراجع أن يستخدم كلا الفرزين - العملي والمنهجي للتأكد من فعالية ودقة المراجعة.

### الفرز الأول: الفرز العملي

نقدم فيما يلي أمثلة على مجموعة متنوعة من معايير الفرز العملي المستخدمة في توجيه دقة البحث.

معايير ضم واستبعاد الدراسات للمراجعة: معايير الفرز العملي النمطية لأبحاث مراجعة التراث البحثي

#### ١ - لغة النشر

مثلاً: الاقتصار على المقالات المنشورة باللغتين الإنجليزية والإسبانية.

#### ٢ - الدورية

مثلاً: ضم كافة الدوريات في مجال التربية، استبعاد كافة الدوريات في علم الاجتماع.

### ٣- المؤلف

مثال: ضم كافة المقالات التي كتبها "وندى أدامز" مثلاً.

### ٤- موقع (موضع) الدراسة

مثال: ضم كل الدراسات التي تجرى في المصحات. استبعاد كل الدراسات التي تدور في مراكز الخدمات الاجتماعية.

### ٥- المبحوثون

مثال: ضم كل الإناث والذكور، ضم كل الأشخاص الذين يحملون رخصة قيادة سارية المفعول، استبعاد كل الأفراد الذين لم يخوضوا اختبار قيادة باللغة الإنجليزية أو الإسبانية.

### ٦- البرنامج / التدخل (التجربة)

مثال: ضم كل البرامج (التربوية) التي يلعب المدرس الدور الأساسي فيها، استبعاد كل البرامج التي تعتمد على دور الطالب في العملية التربوية.

### ٧- تصميم البحث

مثال: الاقتصار على ضم الدراسات التجريبية.  
استبعاد الدراسات التي لا تعتمد على تجهيل (إخفاء هوية - تعمية) المبحوثين.

### ٨- المعاينة (سحب العينات)

مثال: الاقتصار على ضم الدراسات التي تعتمد على المبحوثين الذين يتم اختيارهم عشوائياً.

### ٩- تاريخ النشر

مثال: الاقتصار على ضم الدراسات المنشورة في الفترة من الأول من يناير

٢٠٠٥ إلى الحادى والثلاثين من ديسمبر ٢٠٠٩.

#### ١٠- تاريخ جمع البيانات

مثال: ضم الدراسات التى اعتمدت على بيانات تم جمعها فى الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٩، استبعاد الدراسات التى لا تسجل تاريخ جمع البيانات.

#### ١١- الفترة التى استغرقتها عملية جمع البيانات

مثال: الاقتصار على ضم الدراسات التى اعتمدت على بيانات تم جمعها على مدى اثنى عشر عاما أو يزيد.

#### ١٢- المحتوى (الموضوعات والمتغيرات)

مثال: الاقتصار على ضم الدراسات التى تركز على الوقاية الأولية من المرض، استبعاد الدراسات التى تركز على العلاج، استبعاد الدراسات التى تتناول الوقاية من الدرجتين الثانية أو الثالثة.

#### ١٣- مصدر تمويل الدراسة

مثال: الاقتصار على ضم الدراسات التى تتلقى تمويلا من جهات خاصة، استبعاد الدراسات التى تتلقى تمويلا من جهات حكومية.

يمكن للمراجعة العلمية أن تستخدم بعض أو كل أنماط معايير الفرز كما يتضح لنا من الأمثلة الآتية.

## معايير الفرز العملى : استخدام معايير الضم والاستبعاد

### مثال ١ : التوظيف الاجتماعى

قمنا بالرجوع لثلاثة مصادر للمعلومات وهى : بيليو جرافيا "أويشى" (\*) للتوظيف (التي ترصد ألف مقالة)، وقاعدة البيانات الطبية PubMed (المكتبة الطبية القومية)، وقاعدة البيانات النفسية PsycInfo (الجمعية النفسية الأمريكية)، وذلك بهدف تحديد المقالات المنشورة باللغة الإنجليزية فى موضوع إجراءات (ومقاييس) التوظيف الاجتماعى، اقتصرنا فى اختيار المقالات المرشحة للمراجعة على تلك المقالات التى أوردت مصطلح التوظيف الاجتماعى فى العنوان، قمنا من ثم بانتقاء المقالات المنشورة فى الفترة من ٢٠٠٨ وحتى الوقت الحاضر شريطة أن تحتوى على صحيفة استبيان واحدة أو اثنتين وذلك من بين المقالات المرشحة للمراجعة. قمنا كذلك باستبعاد رسائل القراء إلى المحرر، والمقالات الافتتاحية والمراجعات، والمقالات التى لم تنشر باللغة الإنجليزية أو الفرنسية، أو الدنماركية أو الإسبانية، أو تلك التى تركز اهتمامها على المناهج أو السياسات. قمنا بعد ذلك بمراجعة قائمة الدوريات، وقصرنا اختيارنا على خمس عشرة دورية مرموقة، وفيما يلى ملخص بمعايير الضم والاستبعاد التى اتبعناها.

---

(\*) فى إشارة إلى قاعدة بيانات أويشى للتوظيف الاجتماعى The Oishi Social Functioning Bibliography (المترجم)

النمط	معايير الضم
محتوى	١- عنوان المقال يحتوى على مصطلح التوظيف الاجتماعي .
تاريخ النشر	٢- مقالات منشورة في الفترة من ٢٠٠٨ حتى الوقت الحاضر.
محتوى	٣- وصفت أو استخدمت صحيفة استبيان، أو أداة جمع بيانات واحدة على الأقل.
لغة النشر	٤- مقالات منشورة باللغات الإنجليزية والفرنسية والروسية والدنماركية أو الإسبانية
الدورية	٥- المقالات منشورة في واحدة من خمس عشرة دورية مرموقة (تعطى الأسماء الفعلية للدوريات)

النمط	معايير الاستبعاد
تصميم البحث	١- رسائل القراء إلى المحرر والمقالات الافتتاحية والمقالات الاستعراضية
المحتوى	٢- المقالات التي تتعامل مع تصميم البحوث وتطوير الإجراءات والمقاييس أو السياسة

## المثال ٢: إهمال واستغلال الأطفال

قمنا بفحص تقييمات البرامج الساعية لمنع استغلال وإهمال الأطفال التي تم إجراؤها في الفترة من ١٩٩٠ وحتى ٢٠٠٩، لم نميز في اختيارنا لتلك المقالات بين أنماط الاستغلال (متمثلة في الاستغلال البدني أو الوجداني)، والإهمال (متمثلاً

في الإهمال الوجداني أو الطبي)، أو شدة الإهمال والاستغلال أو مدى شيوعهما.

اقتصرنا في مراجعتنا لهذا الموضوع على تقييم البرامج ذات التوجه الأسري، والتي تركز على كل من الأطفال والوالدين في نفس الوقت واستبعاد تلك الدراسات التي تركز على الأبوين فقط، أو الأطفال أو العاملين في مجال رعاية الأطفال، أو المجتمع المحلي. قمنا كذلك باستبعاد الدراسات التي استهدفت التنبؤ بأسباب ونتائج الاستغلال والإهمال، أو لتقييم آثار البرامج التي تستهدف علاج الأطفال، وتأثير التعرض للإهمال والاستغلال. زد على ذلك، أننا استبعدنا المقالات التي تناولت الإهمال والدراسات المقطعية، وعبارات الإجماع، والبحث في المناهج والأدوات مثل تطوير مقاييس لقياس حجم الإهمال وكذلك الدراسات التي لم تصدر حكماً على فاعلية البرنامج العلاجي. فيما يلي ملخص بمعايير الضم والاستبعاد في حالتنا هذه.

النمط	معايير الضم
محتوى	١- تقييم برامج حماية الأطفال من الإهمال والاستغلال.
فترة الدراسة	٢- الدراسات التي أجريت في الفترة من ١٩٩٠ إلى ٢٠٠٩.
محتوى	٣- الدراسات ذات التوجه الأسري عبر التركيز على كل من الأطفال والأبوين في نفس الوقت.

النمط	معايير الاستبعاد
محتوى	١- الدراسات التي تستهدف التنبؤ بأسباب ونتائج الاستغلال أو الإهمال.
محتوى	٢- تقييم البرامج المخصصة لعلاج الأطفال من آثار الإهمال والاستغلال.

محتوى	٣- المقالات المكتوبة عن الإهمال، والدراسات المقارنة، وبيانات الإجماع، وكذلك الدراسات التي لم تثمر حكما على مدى فعالية البرنامج.
	٤- البحوث المنهجية مثل تطوير مقياس جديد للإهمال.

### الفرز الثانى : معايير فرز الجودة المنهجية

#### الجزء الأول : تصميم البحث وسحب العينة

ينطوى الفرز الثانى المتعلق بالجودة المنهجية على وضع المعايير التى تحدد الدراسات عالية الجودة، والأمر هنا يتعلق بقصر الاختيار على الدراسات التى تستوفى المعايير المختارة (والمبررة)، مما يعنى عمليا تضيق نطاق البحث الذى يقوم به المراجع إلى حد كبير.

يمكن تعريف الجودة المنهجية بأنها تشير إلى مدى التزام الدراسة - علميا - بالتصميم المحكم والتنفيذ المتقن بحيث تفى بأهدافها المنشودة، أى أن الدراسات عالية الجودة، هى تلك التى تتسم بالالتزام التام بالمعايير المنهجية الصارمة. فالدراسات التى تلتزم بالمعايير المنهجية المحكمة، هى وحدها القادرة على الوصول إلى نتائج دقيقة. إن التركيز على الدراسات المتميزة هو السبيل الوحيد لتأكيد دقة المراجعة، لهذا السبب يمثل الإلمام بمناهج البحث عنصرا أساسيا لا غنى عنه فى عملية مراجعة التراث البحثى.

ينبغى على القائم بمراجعة التراث البحثى أن يطرح المجموعة التالية من الأسئلة، حتى يتسنى له الوصول للدراسات عالية الجودة.

- (أ) هل يتصف تصميم الدراسة بالصدق الداخلى والخارجى؟
- (ب) هل تتسم مصادر البيانات المستخدمة بالصدق والثبات؟
- (ج) هل تتلاءم المناهج التحليلية المستخدمة مع سمات وجودة بيانات الدراسة؟
- (د) هل أفرزت الدراسة نتائج مهمة بالمعنيين العملى والإحصائى؟
- وكما سيتضح من المناقشة التالية، فإن الإخفاق فى الإجابة على بعض أو كل تلك الأسئلة على نحو مقنع، يقلل من جودة الدراسة المراد مراجعتها.

### معيار الجودة : تصميم البحث

يشير تصميم الدراسة إلى الطريقة التى يتم بها تنظيم وقياس عينة البحث - سواء كانت طلابا أو مرضى أو غير ذلك. من ذلك مثلا، أن تصميم الدراسة قد ينطوى على تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين، تتلقى إحداها علاجا معيناً وهو ما لا يحدث مع المجموعة الثانية، إلا أن كلتا المجموعتين تخضعان للاختبار مرتين على الأقل للكشف عما يحدث معهما.

عادة ما يتم تقسيم تصميم البحوث إلى نوعين أساسيين هما، أولا البحث التجريبى والآخر يعتمد على منهج الملاحظة، بالنسبة للنمط الأول وهو التصميم التجريبى، فإنه يقوم تقليدياً على أساس تعريض مجموعة من المبحوثين لبرنامج معين ("المجموعة التجريبية") حيث يقوم الباحث بالتدخل فى بيئة البحث بهدف تقييم التغيرات التى طرأت على تلك المجموعة.

عادة ما ينطوى تصميم الدراسة التجريبية على مجموعتين بحثيتين أو أكثر، تخضع إحداها للدخول فى تجربة، بينما تمثل المجموعة الثانية مجموعة ضابطة (أو مقارنة)، لا تتعرض لنفس التأثيرات التى تعرضت لها المجموعة التجريبية.

تحصل المجموعة التجريبية على علاج، أو برنامج جديد، أو مبتكر، أو لم تسبق تجربته، بينما تحصل المجموعة الضابطة على بديل لما حصلت عليه المجموعة التجريبية. إن المجموعة، سواء كانت تجريبية أو ضابطة، هي في الأساس وحدة جماعية، تتكون أحيانا من أفراد ذوي خبرات مشتركة كأطفال في برنامج دراسي واحد، أو مجموعة من الأفراد الذين يعانون من رهاب التواجد في أماكن مرتفعة أو مجموعة من الأفراد الذين فازوا بمنح دراسية. في أحيان أخرى قد تتشكل المجموعة بسبب وجودهم معا في موقع واحد كالفصل الدراسي أو المستشفى، أو المؤسسة الاقتصادية أو التجارية.

لنضرب مثالا على ما سبق ذكره، فإن تصميم البحث التجريبي قد ينطوي على وجود مائة من المراهقين اختيروا عشوائيا بحيث يخضعون لبرنامج جديد، يهدف لمنع التسرب من المدارس الثانوية. يشتمل هذا البرنامج على مواقف جماعية وأخرى على المستوى الفردي لتحسين مستوى التلاميذ في موضوعات مثل القراءة والكتابة، ومهارات استخدام الحاسب الآلي، ثم تقارن النتائج التي تنتهي إليها التجربة من حيث التقدم الذي تم إحرازه على صعيد التسرب من التعليم مع نتائج المجموعة الضابطة التي اختيرت عشوائيا لتطبيق برنامج بديل لذلك الذي طبق على المجموعة التجريبية. يتيح هذا البرنامج تدريبا على المستوى الفردي، ولا ينطوي على دراسات عملية على المستوى الجمعي.

أما الدراسات التي تعتمد على الملاحظة، فإنها لا تقدم برامج جديدة، بل إنها تكتفي بتحليل الأوضاع والأنشطة القائمة بالفعل. كمثال على هذا النمط من الدراسات، قيام الباحثين بتحليل سجلات المدرسة المتعلقة بحضور وغياب التلاميذ للمقارنة بين معدلات التسرب بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

عموما، تعتبر الدراسات التجريبية أكثر فعالية مقارنة بتلك التي تعتمد على الملاحظة. إلا أننا ينبغي أن نكون واعين بحقيقة أن التصميم التجريبي لا يعنى بالضرورة أن الدراسة التجريبية هي دراسة عالية الجودة، ومن المهم أن يلم المراجع بمواصفات البحث الجيد، حتى يتسنى له إصدار الحكم الصائب حول جودة الدراسات.

## لمحة وجيزة عن التصميم التجريبي

### الضوابط المتلازمة والتخصيص العشوائي : التجريب الحقيقي

يتم تشكيل المجموعات في التصميم التجريبي بناء على استيفائها لمعايير معينة تجعلها مؤهلة للخضوع للتجربة، ثم تقسيم هذه الوحدات عشوائياً إلى مجموعات تجريبية وأخرى ضابطة. تخضع هذه المجموعات للملاحظة والقياس دورياً. وعندما يلاحظ الباحث وجود اختلاف إيجابي في المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فيما يتعلق بمتغيرات مهمة (مثل رضا المستهلكين عن سلعة معينة، ونوعية الحياة، والصحة، والمعرفة) فإن التجربة تكون قد أصابت نجاحاً في الحدود المتفق عليها سلفاً. أما بالنسبة لوحدات التجربة فإنها قد تكون أفراداً (مدرسين مثلاً) أو تجمعات (مثل المدارس أو الوحدات السكنية أو المستشفيات).

نقصد بالتخصيص العشوائي اختيار الأفراد أو المجموعات سواء للعينة التجريبية أو الضابطة دون عمد وبمحض المصادفة. عبر التخصيص العشوائي لا يمكن للأحداث الماضية أن تلعب دوراً في التنبؤ بما سيحدث مستقبلاً. أما البديل للتخصيص العشوائي فإنه يتمثل في ترتيب عملية الاختيار والتخصيص بحيث يستطيع الباحث أن يتنبأ بتخصيص المجموعات (مثل تخصيص الأيام ذات الأرقام الزوجية من الشهر للمجموعة الضابطة عند إيداع كلتا المجموعتين في المستشفى مثلاً)

فيما يلي توضيح لنمط للدراسة باستخدام الضوابط المتلازمة والتخصيص العشوائي.

### الدراسة باستخدام الضوابط المتلازمة والتخصيص العشوائي

أجريت مقارنة بين برنامجين للقراءة خصصا للتجريب على تلاميذ يعانون من صعوبات في القراءة، تم تخصيص نصف عدد التلاميذ المستهدفين عشوائياً إلى أحد البرنامجين A أو B وذلك على مدى أربع سنوات في عشر مدارس ابتدائية. تمثل معيار التأهل للخضوع للتجربة في حصول التلاميذ على درجة أو أكثر أدنى

من المستوى المتوقع، كما يقاس على اختبار القراءة X Y Z . يمكن توضيح التصميم على النحو التالي :

تخصيص نصف عدد التلاميذ المؤهلين للخضوع للتجربة عشوائيا في عشر مدارس لأحد البرنامجين A أو B

المجموعات الخاضعة للتدخل التجريبي		
المدرسة	البرنامج A	البرنامج B
١- مائة تلميذ	٥٠	٥٠
٢- ٦٠ تلميذا	٣٠	٣٠
٣- ١٢٠ تلميذا	٦٠	٦٠
٤- ٩٠ طفلا	٤٥	٤٥
٥- ١٠٠ طفل	٥٠	٥٠
٦- ٩٠ طفلا	٤٥	٤٥
٧- ٧٠ طفلا	٣٥	٣٥
٨- ١٥٠ طفلا	٧٥	٧٥
٩- ١٥٠ طفلا	٧٥	٧٥
١٠- ١٠٠ طفل	٥٠	٥٠

يختلف الاختيار العشوائي عن التخصيص العشوائي، ففي بعض الدراسات يتم تطبيق التجربة على كافة الأفراد المؤهلين للدراسة، بينما يتم اختيار قطاع أو عينة من مجتمع البحث في دراسات أخرى. فإذا حدث وتم اختيار هذا القطاع

عشوائيا، عندئذ تكون العينة عشوائية ويكون التخصيص عشوائيا، عندما يقوم الباحث بتخصيص المبحوثين إلى مجموعتين، كما يتضح فيما يلي:

### الاختيار العشوائي والتخصيص العشوائي : مثالان توضيحيان

١- في الدراسة A، تم تخصيص المراهقين الذين تطوعوا للمشاركة في تقييم فصل دراسي تجريبي لمادة التاريخ المتاحة على الشبكة العنكبوتية، عشوائيا للبرنامج التجريبي أو "الضابط".

٢- في الدراسة B تم اختيار عينة عشوائية من المراهقين المؤهلين للخضوع للتجربة ثم تم تخصيصهم عشوائيا للبرنامج التجريبي أو الضابط.

تعقيب : في الدراسة الأولى (A) لم يتم اختيار المراهقين عشوائيا، بل تم انتقاؤهم من مجموعة من المتطوعين، إلا أنه تم تخصيصهم عشوائيا إلى البرنامج التجريبي أو البرنامج الضابط (المجموعة الضابطة) بمجرد أو وقع عليهم الاختيار. واختلف الوضع بالنسبة للدراسة الثانية (B) حيث تم اختيار المراهقين عشوائيا، كما تم تخصيصهم عشوائيا سواء بسواء. عموما، يحظى الجمع بين الاختيار العشوائي والتخصيص العشوائي بأفضلية لدى الباحثين عما إذا تم اللجوء لأحدهما دون الآخر.

هذا، ويعتبر التصميم التجريبي الذي يعتمد على مجموعات متلازمة تم انتقاؤها عشوائيا المعيار الذهبي أو التصميم المفضل عند إجراء البحوث العلمية. يطلق على هذا التصميم البحثي كذلك مصطلح التجريب الحقيقي، وعندما يتم تصميم هذه البحوث على النحو السليم فإنها تساعد في عملية التحكم في الأخطاء والتحيزات التي قد تؤثر سلبا على التجربة.

هنا يطرأ سؤال عن كنه هذه الأخطاء أو التحيزات التي قد تفضي إلى استنتاجات زائفة؟ يعتبر أسلوب الاختيار أحد أهم المصادر المحتملة لتحيز وأشدها ضررا، ويظهر التحيز عند إجراء مقارنة بين أفراد ذوي مشارب مختلفة منذ

البداية. لنفترض مثلاً أنه قد أجريت دراسة تجريبية على المدرستين رقمي ١ ، ٢ لمقارنة أسلوبين للقراءة، وأن هذه الدراسة قد أسفرت عن نتائج مؤداها أن تلاميذ المدرسة رقم ١ (المجموعة الضابطة) قد أحرزوا نتائج أفضل في اختبار الاتجاه نحو القراءة من التلاميذ في المدرسة رقم ٢ (المجموعة التجريبية)، على الرغم مما توحي به نتائج الدراسة من فشل التجربة، فإن المجموعتين (التجريبية والضابطة) قد تكونان مختلفتين جوهرياً منذ البداية على الرغم من التشابه الظاهري بينهما. فمثلاً قد يتشابه تلاميذ المدرستين ١ و ٢ في الظروف المعيشية والقدرة على القراءة إلا أنهم قد يختلفون في أمور أخرى مهمة مثل وجود مكتبة أفضل وأمين مكتبة نشيط وودود مع التلاميذ، علاوة على موارد مالية أفضل للإنفاق على برنامج القراءة بالإضافة إلى نظام اجتماعي يعزز التوجه نحو القراءة وما إلى ذلك في المدرسة رقم ٢. كان من الممكن تقليص حجم التحيز الناجم عن عملية الاختيار إذا تم تخصيص التلاميذ عشوائياً إلى المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة، بصرف النظر عن المدرسة الخاضعة للتجربة الأصلية. ينشأ التحيز أحياناً بسبب الخصائص غير المتوقعة وغير المألوفة أو المألوفة. ويعتبر التصميم العشوائي السبيل الوحيد المألوف للتحكم في التحيز مجهول المصدر، وتوزيعه بشكل متوازن بين كافة الجماعات.

يختلف تصميم البحوث باستخدام الضوابط المتلازمة عن أشكال التصميم الأخرى في أنها أكثر تعقيداً، فيما يتعلق ببعض الأمور التي يبرز منها على سبيل المثال كيفية اختيار الوحدة الملائمة للاختيار العشوائي. ففي بعض الأحيان يتم اختيار مجموعات (مدارس وشركات مثلاً) لأسباب عملية، بدلاً من اختيار أفراد للتخصيص العشوائي. في هذه الحالة لا يستطيع الباحث أن يفترض بأن الأفراد الذين يشكلون هذه المجموعات يتساوون في حالة ما إذا تم اختيارهم عشوائياً كأفراد في مدارس أو مستشفيات بعينها. يعود السبب في ذلك إلى أن السيطرة تعود لمن يقوم بعملية التخصيص، فلو قام بها الباحثون لكانوا هم المسيطرون والعكس صحيح حيث تنتقل هذه السيطرة إلى المبحوثين إذا ما قاموا هم بالاختيار. فالناس عادة يلتحقون بمدارس معينة لأنها تفي باحتياجاتهم لا ليخضعوا للتجريب.

تعود الأسباب الأخرى للوقوع في التحيز إلى الإخفاق في المراقبة الملائمة لعملية التخصيص العشوائي، علاوة على الفشل في اتباع إجراءات موحدة للتخصيص العشوائي لكافة مجموعات الدراسة. على ذلك، فإن تدريب الباحثين الذين يقومون بالتخصيص العشوائي للمبحوثين ومراقبة جودة هذه العملية أمران في غاية الأهمية، كما يتعين على المراجع أن يكون قادراً على مناقشة هذه الإجراءات في ثنايا الدراسة التي يقوم بمراجعتها.

في بعض الدراسات التي تتبع النهج العشوائي في اختيار وتخصيص المبحوثين، يجهل الباحثون والمبحوثون سواء بسواء كيفية توزيع المبحوثين على المجموعتين الضابطة أو التجريبية، وهو ما يطلق عليه مصطلح تكتيك الإخفاء المزدوج في البحث، أما عندما يجهل المبحوثون الذين يقع عليهم الاختيار العشوائي، بينما يعلمه الباحثون، فإننا نطلق على هذه الحالة مصطلح تجربة معمة *blinded trial*، يرى بعض الخبراء أن عملية الإخفاء لا تقل أهمية عن العشوائية بالنسبة للبحث التجريبي. حيث يرون أن العشوائية تفلح في القضاء على التأثيرات (التحيز) عند بدء التجربة، بيد أنها تخفق في ذلك عند تعرض التجربة لبعض الارتباك أثناء الدراسة. فمثلاً قد يحدث هذا الارتباك أو التشوش عند تعرض أفراد المجموعة التجريبية للمزيد من الانتباه، أو عندما يدرك المبحوثون في المجموعة الضابطة كنه التجربة التي يشاركون فيها. غالباً ما يصعب تطبيق تكتيك الإخفاء في التجريب الاجتماعي، وعلى هذا فإنه يتعين على الباحث اليقظ أن يتحوط ضد أشكال التحيز التي قد تحدث في الدراسات التجريبية العشوائية التي لا تطبق نظام الإخفاء (أو التعمية).

على الرغم من المميزات العلمية التي يتمتع بها الاختيار والتخصيص العشوائي، فإنه لا يمكن الافتراض بأنها كفيلة بمفردها للوصول للحقيقة. ففي الحد الأدنى، تعتمد النتائج الصادقة *valid*، كذلك على الجمع الدقيق للبيانات والتحليل الإحصائي الملائم علاوة على التفسير المحكم.

فيما يلي مجموعة من المراجع كمثال على الدراسات التجريبية العشوائية المنضبطة :

- Buller, M. K., Kane, I. L., Martin, R. C., Grese, A. J., Cutter, G. R., Saba, L. M., et al. (2008). Randomized trial evaluating computer-based sun safety education for children in elementary school. *Journal of Cancer Education*, 23, 74–79.
- Butler, R. W., Copeland, D. R., Fairclough, D. L., Mulhern, R. K., Katz, E. R., Kazak, A. E., et al. (2008). A multicenter, randomized clinical trial of a cognitive remediation program for childhood survivors of a pediatric malignancy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76, 367–378.
- DuMont, K., Mitchell-Herzfeld, S., Greene, R., Lee, E., Lowenfels, A., Rodriguez, M., et al. (2008). Healthy Families New York (HFNY) randomized trial: Effects on early child abuse and neglect. *Child Abuse & Neglect*, 32, 295–315.
- Fagan, J. (2008). Randomized study of a prebirth coparenting intervention with adolescent and young fathers. *Family Relations*, 57, 309–323.
- Poduska, J. M., Kellam, S. G., Wang, W., Brown, C. H., Ialongo, N. S., & Toyinbo, P. (2008). Impact of the Good Behavior Game, a universal classroom-based behavior intervention, on young adult service use for problems with emotions, behavior, or drugs or alcohol. *Drug and Alcohol Dependence*, 95, S29–S44.
- Rdesinski, R. E., Melnick, A. L., Creach, E. D., Cozzens, J., & Carney, P. A. (2008). The costs of recruitment and retention of women from community-based programs into a randomized controlled contraceptive study. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 19, 639–651.
- Swart, L., van Niekerk, A., Seedat, M., & Jordaan, E. (2008). Paraprofessional home visitation program to prevent childhood unintentional injuries in low-income communities: A cluster randomized controlled trial. *Injury Prevention*, 14(3), 164–169.

## الضوابط المتلازمة دون التخصيص العشوائي

يتم اللجوء إلى الضوابط المتلازمة اللاعشوائية (التي تسمى بالتصميمات شبه التجريبية أو تصميم المجموعات التجريبية اللامتكافئة) عندما يعالج الباحث مجموعتين قائمتين بالفعل على الأقل إحداهما تجريبية. في حالات الأبحاث ذات التوجه المجتمعي، يمكن للباحث أن يستخدم مجتمعين متماثلين. حيث يستهدف الباحث دراسة الجماعات المتماثلة قدر الإمكان بحيث يمكن المقارنة بينها دون وجود تحيزات، إلا أنه من سوء الطالع أن مسألة التماثل بين الجماعات أمر يستحيل على الباحث أن يتحقق منه على نحو لا يقبل الشك، ومن غير المحتمل أن تتشابه مجموعتان بنفس القدر من التماثل الذي تتمتع به في حالة قيام الباحث بتخصيصهما عشوائياً، وفيما يلي توضيح لهذه النقطة.

## الضوابط المتلازمة ولكن بلا تخصيص عشوائي

أجريت تجربة لا عشوائية لاختبار برنامج علاجي يستهدف تقليل استخدام العقاقير المضادة للأمراض النفسية لنزلاء دور الرعاية، تبنى البرنامج أساليب سلوكية للسيطرة على المشكلات السلوكية، وتشجيع الانسحاب التدريجي من تعاطي العقاقير المضادة للأمراض النفسية. قامت التجربة على أساس اختيار دارين من دور الرعاية في الريف يزداد فيهما استعمال العقاقير المضادة للأمراض النفسية كمجموعة تجريبية، وتم اختيار دارين متشابهين كضوابط متلازمة. تماثلت المجموعتان (التجريبية والضابطة) في الخصائص الديموجرافية، والأوضاع الوظيفية، كما خضعت كلتا المجموعتين لتعاطي العقاقير لمدة تسعة وعشرين يوماً (٢٩) من مدة مائة يوم (١٠٠) من الإقامة في دور الرعاية المذكورة.

يستخدم المثال السابق أسلوب التصميم شبه التجريبي الذي يطلق عليه كذلك التصميم اللامتكافئ للمجموعات الضابطة، تتطوى التصميمات شبه التجريبية كذلك على تصميم دراسات السلاسل الزمنية بصورها المختلفة.

تتميز تصميمات الضوابط المتلازمة بدون عشوائية، بالسهولة وقلة التكلفة المالية مقارنة بالتصميم التجريبي العشوائي، كما تتميز كذلك بأن كثيرا من الباحثين يلجأون لاستخدام هذا التكنيك بكثافة. إلا أن استخدام التصميم شبه التجريبي يزيد من احتمالات تأثير العوامل الخارجية على تحيز نتائج الدراسة، لهذا السبب يطلق على هذا التصميم مسمى التصميم شبه التجريبي، يعتبر التحيز في اختيار أعضاء البحث من أشكال التحيز النمطي المصاحب للتخصيص اللاعشوائي.

يشير مصطلح تحيز العضوية إلى الخصائص التي يتقاسمها أفراد المجموعة لسبب بسيط، هو عضويتهم في هذه المجموعة. الفكرة هنا هي أن الجماعات الموجودة بالفعل لم يتم تجميعها عشوائيا : إنهم يتجمعون معا لأنهم يتقاسمون قيما واتجاهات وسلوكيات متشابهة، كما أنهم يعانون من أوضاع صحية واجتماعية متماثلة. من أمثلة المجموعات ذوى الخصائص المشتركة، تلك الجماعات التي تعيش في أحياء سكنية واحدة (من ذوى الدخل الاقتصادى المتشابه) والأطفال الذين يتلقون دروسهم على يد مدرس معين (وربما كانوا ذوى قدرات متماثلة)، والمرضى الذين يتلقون العلاج على يد طبيب واحد (وربما كانوا يعانون من مشكلات صحية متماثلة)، والسجناء من نزلاء السجون المتشددة (الذين اقترفوا جرائم معينة ويختلفون عن المجرمين نزلاء السجون الاعتيادية). إن التخصيص العشوائي هو وحده القادر على تأمين (ضمان) الحدود التي تتكافأ فيها مجموعتان بحثيتان، بالنسبة لكافة المتغيرات التي قد تؤثر على استنتاجات الدراسة.

يمثل التحيز في اختيار المبحوثين تحديا خطيرا للدقة التي ينبغي أن تتحلى بها استنتاجات الدراسة، عندما يقوم الباحثون باستخدام الضوابط المتزامنة دون تخصيص عشوائي، فإن المراجع ينبغي عليه أن ينتبه جيدا للتأكد مما إذا كان الباحث الذى أجرى الدراسة قد طبق مقياسا قَبْلًا لتحديد تكافؤ المجموعات البحثية

(تجريبية أو ضابطة) فيما يتعلق بالخصائص التي يحتمل أن تلعب دورا مهما في الدراسة منذ البداية، ففي الدراسة السابقة مثلا، نلاحظ أن الباحثين قد برهنوا على تكافؤ المجموعات البحثية عبر التقرير بأن نزلاء كلتا داري الرعاية، يتقاسمون خصائص ديموجرافية مشتركة، وأوضاع وظيفية متشابهة، وكذلك خبرات متماثلة فيما يتعلق باستخدام الأدوية المضادة للاكتئاب.

في حالة عدم استخدام الباحث للتخصيص العشوائي، فإن هناك وسائل (أساليب) إحصائية (مثل الانحدار، والمتغيرات) متاحة للتحكم في تأثير المتغيرات التي قد تحدث ارتباكا أو تشوشا في التجربة. إن المتغير الذي يحتمل وجوده في مجموعة من المبحوثين بصورة أكبر من وجودها في المجموعة المقارنة، وهو ما يتصل بالنتيجة ويشوش النتائج هو ما يطلق عليه المتغير "المربك" *confounding* أو المشوش. عموما، هناك قاعدة عامة ترى أنه من الأفضل والأجدي التحكم في متغيرات التشويش قبل قيام الباحث بالشروع في جمع البيانات، بمعنى أن التحكم في هذه المتغيرات ينبغي أن يكون جزءا لا يتجزأ من تصميم الدراسة وسحب العينة. من هنا، ينبغي على المراجع أن يراجع أقسام الدراسة موضوع المراجعة، والمتعلقة بتصميم البحث وعينة الدراسة، والتحليل الإحصائي وذلك بهدف الكشف عما إذا كان الباحث أو مؤلف الدراسة قد تعامل مع ذلك التشويش على نحو ملائم.

يمكن الرجوع للمصادر التالية للحصول على أمثلة للدراسات شبه التجريبية:

- Chen, J. (2008). The effects of housing allowance benefit levels on recipient duration: Evidence from the Swedish 1997 reform. *Urban Studies*, 45, 347–366.
- Corcoran, J. (2006). A comparison group study of solution-focused therapy versus “treatment- as-usual” for behavior problems in children. *Journal of Social Service Research*, 33, 69–81.
- Cross, T. P., Jones, L. M., Walsh, W. A., Simone, M., & Kolko, D. (2007). Child forensic interviewing in Children’s Advocacy Centers: Empirical data on a practice model. *Child Abuse & Neglect*, 31, 1031–1052.
- Kutnick, P., Ota, C., & Berdondini, L. (2008). Improving the effects of group working in classrooms with young school-aged children: Facilitating attainment, interaction and classroom activity. *Learning and Instruction*, 18, 83–95.
- Orthner, D. K., Cook, P., Sabah, Y., & Rosenfeld, J. (2006). Organizational learning: A cross-national pilot-test of effectiveness in children’s services. *Evaluation and Program Planning*, 29, 70–78.
- Struyven, K., Dochy, F., & Janssens, S. (2008). The effects of hands-on experience on students’ preferences for assessment methods. *Journal of Teacher Education*, 59, 69–88.

## الضوابط الذاتية

يستخدم التصميم البحثي الذي يلجأ لأسلوب الضوابط الذاتية، مجموعة محددة من المبحوثين لإجراء البحث عليهم ثم مقارنة نتائج البحث عبر فترات زمنية، للتعرف على التغيرات التي تطرأ على تلك الجماعة.

لتوضيح ذلك، لنفترض مثلاً أن مجموعة من التلاميذ قد خضعوا للدراسة ثلاث مرات : أولاً عند بدأ العام الدراسي، للتعرف على توجهاتهم نحو خدمة المجتمع المحلي، وثانيها يبدأ مباشرة بعد مشاركتهم في برنامج دراسي يستغرق عاماً لمعرفة مدى التغير الذي طرأ على اتجاهاتهم نحو ذلك النشاط - أي خدمة المجتمع المحلي. أما ثالث اختيار فإنه يجري بعد مرور عامين كاملين وذلك بهدف التأكد من ثبات التغير الذي طرأ على مجتمع البحث في المرحلة الثانية من التجربة، تصف هذه الاستراتيجية ثلاثية القياس تصميمًا بحثيًا يعتمد على استخدام نفس المبحوثين كوحدة تجريب وضبط (ذاتي) في آن واحد. في هذه التجربة، يقيس المسح اتجاهات التلاميذ مرة قبل إجراء التجربة ثم مرتين بعد تطبيق البرنامج (التجربة).

تعانى تصميمات البحوث التي تعتمد على الضوابط الذاتية من الوهن الشديد نتيجة لما يشوبها من كثرة مظاهر التحيز، حيث يحتمل تعرض المبحوثين للاستثارة بسبب معرفتهم بأنهم يشتركون في تجربة ما، مما قد يغير من سلوكهم التلقائي، كما أنهم قد ينضجون وجدانياً وبدنياً وذهنياً، ويحتمل كذلك وقوع أحداث خارجية تؤثر على مجرى التجربة. على سبيل المثال، لنفترض أن الدراسة المذكورة تسفر عن اكتساب التلاميذ الذين خضعوا للاختبار، اتجاهات وسلوكيات مهمة وأنهم احتفظوا بهذه التوجهات عبر الزمن، فإنه يمكن إرجاع هذه النتيجة المرغوبة إلى البرنامج الجديد أو إلى سمات التلاميذ الذين تحمسوا منذ البداية للتعلم، ثم ازداد حماسهم لهذه العملية لإدراكهم بأنهم جزء من برنامج تدريبي.

يحتمل أيضا أن نموا قد طرأ على النضج العقلي لهؤلاء التلاميذ على مدى السنتين اللتين استغرقتهما الدراسة، مما أثر إيجابا على نتيجة التجربة. علاوة على ذلك، فإن الأحداث التاريخية أو الخارجية، قد تلقى بظلالها على أثر البرنامج الدراسي الجديد. لنفترض مثلا، أن مدرسا متميزا يلقي دروسا تستثير حماس التلاميذ وتؤثر فيهم، هنا يمكن إرجاع تفوق التلاميذ في التجربة إلى الدروس التي تلقوها، وليس للبرنامج التجريبي في حد ذاته.

إن إضافة مجموعة تجريبية (مستقلة) يمثل عنصرا ضروريا لتعزيز وتقوية التصميم القائم على الضوابط الذاتية كما يتضح لنا فيما يلي :

المزاوجة بين تصميم الضبط الذاتي والضوابط المتزامنة لتقييم تأثير التوعية والقوانين على ارتداء الأطفال للخوذة عند ركوب الدراجات الهوائية.

تم إرسال استبيان يتعلق بارتداء خوذة الدراجات الهوائية مرتين إلى ثلاثة آلاف طفل في ثلاث بلديات، حيث أرسل الاستبيان الأول إلى البلدية رقم ١ قبل ثلاثة شهور من بدء حملة التوعية، كما أرسل الاستبيان الأول إلى البلدية رقم ٢ قبل إصدار تشريع إجباري يلزم راكبي الدراجات الهوائية، بارتداء الخوذات والبدء بحملة توعية بهذا الخصوص بثلاثة شهور. أما الاستبيان البريدي الثاني فقد تم إرساله إلى المبحوثين بعد مرور تسعة أشهر من إصدار التشريع والبرنامج التوعوي.

بالنسبة للبلدية رقم ٣ والتي تمثل المجموعة الضابطة قد تم إرسال استبيانين بريديين يفصل بينهما تسعة شهور. لم تخضع هذه المجموعة الضابطة في البلدية رقم ٣ لأي برنامج خاص بالتشريع أو التوعية بخصوص ارتداء خوذة أثناء قيادة الدراجات الهوائية. يقدم الجدول التالي والنص المرافق تلخيصا لنتائج التجربة.

نسبة الأطفال الذين أقرؤا بارتداء الخوذة "دائما" أو "عادة":

بعد التدخل	قبل التدخل	
١٣ <sup>a</sup>	٨	بلدية ١ : توعية فقط
٣٧ <sup>b</sup>	١١	بلدية ٢ : تشريع + توعية
٨	٧	بلدية ٣ : دون تدخل توعوى أو تشريعى

ملاحظة : يلاحظ ضالة النسب وعدم وصولها إلى معدل ١٠٠% لأنها تمثل وحسب شرائح الأطفال الذين أجابوا بأحد الخيارين "دائما" أو "عادة". أما الاستجابات الأخرى (مثل "نادرا") فإنها مثلت الاختيارات الأخرى .

$P > 0.01a$ . يعنى أن النتيجة (استخدام الخوذة "دائما" أو عادة)، سوف تحدث بالمصادفة بنسبة واحد بالمئة، حيث تمثل  $p$  أو قيمة  $p$  احتمال حدوث النتيجة (أو نتيجة الاختبار الإحصائي) ترجع لعنصر الصدفة.

$P > 0.0001b$  يعنى أن النتيجة سوف تحدث بالمصادفة بنسبة واحد إلى عشرة آلاف.

ملاحظة : يمكن الحصول على المزيد من المعلومات عن قيم  $p$  وغيرها من المصطلحات الإحصائية في الفصل الثالث من هذا الكتاب.

استنتاجات الدراسة. طرأت زيادة دالة في نسبة الأطفال الذين استجابوا بأنهم يرتدون الخوذات، "دائما" أو "عادة" ( $P < 0.0001$ ) من ١١% قبل بدء التجربة إلى ٣٧% في البلدية رقم ٢ (حيث تم تطبيق التوعية جنبا إلى جنب مع القانون) ومن ٨% إلى ١٣% ( $P < 0.01$ ) في البلدية رقم ١ (حيث تم تطبيق برنامج توعوى فحسب). أما الزيادة بنسبة ١% في البلدية رقم ٣ فإنها لم تكن ذات دلالة إحصائية.

## تعقيب :

كان للتوعية بمفردها أو بالإضافة إلى التشريعات القانونية أثر نسبي في زيادة إقبال الأطفال على ارتداء الخوذات أثناء قيادة الدراجات الهوائية. ربما ساهمت التوعية في تعليم الأطفال الإجابة على أسئلة المسح بإجابات مقبولة اجتماعيا، إلا أن دراسات أخرى يذخر بها التراث البحثي، توحى بأن برامج التوعية بمفردها لم تشجع الأطفال عادة على تقديم استجابات مرغوبة لأسئلة الاستبيان. إن الحقيقة التي تبنت في عدم تأثر المجموعة الضابطة إيجابيا بأن الجهود التي بذلت في المجموعتين التجريبيتين ١ و ٢ كانت هي السبب في التحسن الذي طرأ عليهما، أما إضافة المجموعة الضابطة للدراسة فكان الهدف منه إضفاء المصدقية على نتائجها.

## الضوابط التاريخية أو البيانات الراهنة

تعتمد الدراسات التي تستخدم الضوابط التاريخية على البيانات المتاحة من قاعدة بيانات موجودة بالفعل، تسمى هذه البيانات أحيانا بالمعايير في إشارة إلى حقيقة كونها نقاطا مرجعية، وهي تاريخية لأن تجميعها تم في الماضي.

تضم الضوابط التاريخية معايير مستقرة مثل نتائج الاختبارات المقننة (مثل GRE<sup>(\*)</sup> و SAT<sup>(\*\*)</sup>)، ونتائج الدراسات التي أجريت من قبل، علاوة على الإحصاءات الحيوية مثل: معدلات المواليد والوفيات. تمثل هذه البيانات بديلا للبيانات التي يمكن الحصول عليها من الضوابط المتلازمة.

---

GRE<sup>(\*)</sup> اختصار لـ Graduate Record Examination وكلاهما اختباران يحددان لمستوى معين من الدراسات (المترجم).

SAT<sup>(\*\*)</sup> اختصار لـ Scholastic Aptitude Test

لنفترض مثلاً أن مراجعاً ما يقوم بمراجعة التراث البحثي، بهدف المقارنة بين خدمات الصحة العقلية المدرسية المعتادة التي تتيجها الولاية أو المحافظة التي يعيش فيها بالمراجع بما يتم في باقي الولايات، وأن الولاية التي يعيش فيها قد أتمت لتوها مسحاً للمدارس فيها، وأن هذا المراجع قد يصادف الجدول رقم ١-٢ في تقرير هذا المسح.

قام الباحثون الذين أعدوا هذا الجدول باستخدام ضوابط تاريخية على هيئة قاعدة البيانات الموجودة بالفعل (National Survey of Children's Mental Health Services, 1998) باعتبارها مرجعاً، تقاس عليه نتائج المسوح الأخيرة. (لم يشتمل هذا المثال على الأساليب الإحصائية التي استخدمت لمقارنة النتائج).

تمثل الضوابط التاريخية مصدراً مريحاً (سهلاً) للقياس، إلا أن المصدر الأساسي للتحيز فيها هو القصور المحتمل في إمكانية المقارنة بين المجموعة البحثية التي تم جمع بيانات عنها في الأساس، والمجموعة التي يجري عليها البحث في الوقت الراهن. ففي المثال السابق، ينبغي على المراجع أن يحدد ما إذا كان أطفال الولاية التي ينتمي إليها، لهم احتياجات أو موارد مختلفة مقارنة بأوضاع الأطفال في باقي ولاية الدولة، إذا كان الحال كذلك، فإن مجموعة المقارنة تكون غير ملائمة.

زد على ذلك، أن صدق المقارنات بين الضوابط التاريخية والمجموعات البحثية الراهنة، قد يتعرض للخطر إذا ما كانت البيانات التي تم جمعها تنتمي إلى فترتين زمنيتين مختلفتين، وذلك بسبب التغيرات الاجتماعية المتلاحقة. يمكن للمراجع في مثال الجدول ١-٢، أن يوجه سهام نقده للباحث بسبب استخدام هذا الأخير لبيانات تعود إلى عشر سنوات مضت، خاصة إذا ما كانت الدلائل تشير إلى التغير الهائل، الذي طرأ على خدمات الصحة النفسية من حيث الاحتياجات والموارد في الفترة من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٨.

جدول ١-٢ نسب أطفال المدارس في ولاية أو محافظة افتراضية (HS)  
أو دولة (HC) الذين يحصلون على خدمات الصحة العقلية المدرسية  
الاعتيادية

من ١٥ إلى ١٧ سنة (نسبة مئوية)		من ١٠-١٤ سنة (نسبة مئوية)		أقل من عشر سنوات (نسبة مئوية)		
HC	HS	HC	HS	HC	HS	
٩٠,٨	٨٩,٥	٨٤,٥	٩٢,٣	٩٧,٢	٨٩,٩	جميع الأطفال
دخل الأسرة						
٨٨,٨	٨٧,٦	٨٦,٣	٨٦,٧	٨٢,٤	٨٣,٧	أقل من ٢٥٠٠٠ دولار أمريكي
٨٨,٣	٨٦,٥	٩٢,٥	٩١,٣	٩٢,٧	٩٥,٧	من ٢٥٠٠٠ إلى ٥٠٠٠٠ دولار أمريكي
٨٩,٤	٩٠,١	٩٤,٦	٩٦,١	٩١,٣	٩٥,٣	من ٥١٠٠٠ إلى ٧٥٠٠٠ دولار أمريكي
٩٤,٧	٩٦,٧	٩٦,٥	٩٧,٧	٩٤,٤	٩٥,٣	أكثر من ٧٥٠٠٠ دولار أمريكي

المصدر : National survey of Children's Mental Services (1998),

State Survey of Children's Mental Health Services (1998)

ينبغي على المراجع عند إجراء مراجعة التراث البحثي، أن يطرح سؤالين مهمين هما : (١) هل تم شرح وتبرير استخدام الضوابط التاريخية ؟ و (٢) هل تتصف البيانات المعيارية بالصدق والثبات والملاءمة؟

### موجز عن تصميم البحث باستخدام الملاحظة

#### التصميم الفوجي

يمكن تعريف الفوج بأنه عبارة عن مجموعة من البشر الذين تجمعهم سمات مشتركة، باعتبارهم جزءا من مجموعة بحثية عبر فترة طويلة من الزمن. تستخدم الدراسات الفوجية في أبحاث الصحة العامة بهدف وصف، والتنبؤ بعناصر خطر الإصابة بمرض ما، وكذلك سبب هذا المرض ومعدل حدوثه وتاريخه الطبيعي والتكهن بمساره، يمكن للدراسات الفوجية أن تتخذ شكلا استشرافيا، أو استرجاعيا. حيث يسير التصميم الاستشرافي في مسار مستقبلي بينما يشير التصميم الاسترجاعي إلى الغوص في التاريخ الماضي.

#### التصميم الفوجي الاستشرافي

هل يقي النظام الغذائي الذي يحتوى على نسبة عالية من الألياف من الإصابة بسرطان القولون.

اهتم فريق من الباحثين بالكشف عما إذا كان النظام الغذائي الذي يحتوى على نسبة عالية من الألياف يساعد في الوقاية من الإصابة بسرطان القولون، قام هذا الفريق بإرسال استبيانات بريدية لعينة من الممرضات (الفوج) للاستفسار عن نظامهن الغذائي، وعناصر الخطورة المحتملة لديهن. تلقى الباحثون ١٢١٠٠٠ استجابة من المبحوثات، على مدى عشرين عاما، كان هذا الفريق البحثي يقوم بإرسال استبيانات بريدية كل عامين بهدف تحديث المعلومات والاستفسار من

المبحوثات عما إذا كن قد وقعن ضحية لأي أمراض، بما في ذلك سرطان القولون. تأكد الباحثون من صدق البيانات التي أدلت بها الممرضات وذلك من خلال مراجعة سجلاتهن الطبية، أظهر التحليل الإحصائي للبيانات أن تناول الألياف في الغذاء لا يحول دون الإصابة بسرطان القولون. حيث لم تختلف معدلات الإصابة بسرطان القولون بين الممرضات اللاتي تناولن كميات ضئيلة من الألياف في نظامهن الغذائي، وأولئك اللاتي تناولن كميات كبيرة منها.

كان هذا عبارة عن وصف وجيز للغاية لعنصر واحد بسيط من عناصر دراسة الحالة الصحية للممرضات، وهي دراسة فوجية كبيرة استغرقت عدة سنوات، يمكن قياس العناصر التنبؤية المحتملة (مثل النظام الغذائي أو الحمية) قبل حدوث النتيجة (مثل الإصابة بسرطان القولون)، شريطة استخدام تصميم فوجي محكم، يستطيع الباحث عموماً أن يستدل على أن عنصراً ما يتسبب (أو لا يتسبب) في حدوث نتيجة معينة، إذا أجرى دراسته عبر فترة زمنية طويلة وباستخدام مقاييس صادقة متعددة ومتكررة.

هناك مثال آخر على الدراسات الفوجية الاستشراعية، يتناول دراسة الجريمة كما يتضح فيما يلي :

### هل تختلف أنماط السلوك الإجرامي تبعاً للجنس والانتماء العرقي؟

قام الباحثون بتحليل البيانات المأخوذة من أفراد (الفوج)، شاركوا في عينة تمثل المشروع القومي التعاوني لرعاية الحوامل، ركز الباحثون اهتمامهم على أنماط الشروع والتكرار والحدة (الشدة) وأشكال العنف للفوج بأكمله، وكذلك بالنسبة للعينات، تبعاً للانتماء العرقي أو الجنسي أو كليهما معاً، علاوة على ذلك، تم ضم الخصائص الديموجرافية وسمات السلوك الجانح للأحداث، بهدف التنبؤ بالسلوك العدواني الذي قد يرتكبه البالغون.

اكتشف الباحثون أن هناك ثلاثة متغيرات مهمة، يمكن استخدامها للتنبؤ بالسلوك العدواني الذي قد يرتكبه البالغون. فالذكور والملونون أكثر احتمالاً لارتكاب السلوك الجانح مقارنة بالبيض والإناث. يبرز السلوك العدواني الحاد لدى الأحداث باعتباره مؤشراً مهماً للتنبؤ بالسلوك العدواني لدى البالغين، في هذا الصدد، لا يعد الاعتقال المقترن بالعنف للحدث مؤشراً مهماً على التنبؤ بتحويله إلى مجرم عندما يشب عن الطوق ويبلغ مبلغ الرجال.

**سؤال : ما المؤشرات التنبؤية في هذه الدراسة ؟ وما نتائجها؟**

تتكلف الدراسات الاستشرافية عالية الجودة، أو الدراسات التتبعية مصروفات باهظة خاصة إذا ما أراد الباحث أن يتوصل إلى نتائج نادرة نسبياً، أو يصعب التكهّن بها. حيث يتطلب الحصول على نتائج نادرة أو يصعب التنبؤ بها إجراء دراسات على عينات ضخمة، ومقاييس وإجراءات عديدة. ينبغي على الباحثين الذين ينبرون لإجراء مثل تلك الدراسات أن يتحفظوا من مغبة تسرب المبحوثين من مشروعهم البحثي خلال مراحل الدراسة التي تستغرق في العادة زمناً طويلاً. فعلى سبيل المثال، يكتنف الدراسات التتبعية عن الأطفال خطر تسرب المبحوثين من الدراسة بسبب شعورهم بالضجر والملل، أو تغيير محل إقاماتهم بسبب الانتقال من مدينة لأخرى أو ولاية أخرى أو تغيير أسمائهم<sup>(\*)</sup> إلى غير ذلك. إذا حدث وتسرب عدد كبير من المبحوثين من الدراسة للأسباب التي ذكرناها آنفاً أو لأسباب أخرى، فقد يؤثر ذلك على تمثيل العينة لمجتمع البحث في صورته الأولى. ربما كان العدد المتبقى في الدراسة بعد التسرب الذي حدث، يشير إلى تمتعه بحافز الاستمرار في الدراسة أو لكونه أكثر ثباتاً من المجموعة التي تسربت، ومن المحتمل أن يؤثر هذان العنصران على أية نتيجة على نحو غير متوقع.

---

(\*) يحدث هذا خاصة بالنسبة للإناث حيث جرى العرف في المجتمعات الغربية على أن تقوم المرأة بعد الزواج بتبديل لقبها بلقب أسرة الزوج (المترجم).

عندما يقوم المراجع بمراجعة الدراسات الفوجية الاستشرافية، فإنه ينبغي عليه أن يتأكد من قيام الباحث (مؤلف الدراسة) بمعالجة موضوع تسرب المبحوثين، أو تقاعسهم عن إكمال الدراسة. وأن يطرح عددا من التساؤلات تتمثل فيما يلي : (١) ما حجم المشكلة التي ترتبت على التسرب من الدراسة؟ (٢) هل يتيح تحليل نتائج الدراسة معلومات عن كيفية متابعة حالات التسرب من الدراسة؟ (٣) هل تأثرت استنتاجات الدراسة بالتسرب الذي طرأ على الدراسة ؟

للحصول على أمثلة للدراسات الفوجية الاستشرافية، يرجى الرجوع للدراسات الآتية :

For examples of prospective cohort studies, go to the following:

- Brown, C. S., & Lloyd, K. (2008). OPRISK: A structured checklist assessing security needs for mentally disordered offenders referred to high security psychiatric hospital. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 18, 190–202.
- Fuchs, C. S., Giovannucci, E. L., Colditz, G. A., Hunter, D. J., Stampfer, M. J., Rosner, B., et al. (1999). Dietary fiber and the risk of colorectal cancer and adenoma in women. *New England Journal of Medicine*, 340, 169–176.
- Kemp, P. A., Neale, J., & Robertson, M. (2006). Homelessness among problem drug users: Prevalence, risk factors and trigger events. *Health & Social Care in the Community*, 14, 319–328.
- Kerr, T., Hogg, R. S., Yip, B., Tyndall, M. W., Montaner, J., & Wood, E. (2008). Validity of self-reported adherence among injection drug users. *Journal of the International Association of Physicians in AIDS Care*, 7(4), 157–159.
- Kuyper, L. M., Palepu, A., Kerr, T., Li, K., Miller, C. L., Spittal, P. M., et al. (2005). Factors associated with sex-trade involvement among female injection drug users in a Canadian setting. *Addiction Research & Theory*, 13(2), 193–199.
- Piquero, A. R., & Buka, S. L. (2002). Linking juvenile and adult patterns of criminal activity in the Providence cohort of the National Collaborative Perinatal Project. *Journal of Criminal Justice*, 30, 259–272.
- White, H. R., & Widom, C. S. (2003). Does childhood victimization increase the risk of early death? A 25-year prospective study. *Child Abuse & Neglect*, 27, 841–853.

Because of the difficulties and expense of implementing prospective cohort designs, many cohort designs reported in the literature tend to be retrospective. An example retrospective cohort design is illustrated as follows.

نظرا للتكاليف الباهظة والصعوبات التي تكتنف إجراء الدراسات الفوجية الاستشرافية، فإن كثيرا من الدراسات الفوجية الموجودة في التراث البحثي، يغلب عليها الطابع الاسترجاعي. يمثل الجزء التالي مباشرة أمثلة على التصميم الفوجي الاسترجاعي.

### التصميم الفوجي الاسترجاعي

سؤال : هل هناك علاقة بين التاريخ (المرضى) للعائلة وتشخيص سرطان الثدي ؟

قام فريق من الباحثين بالبحث في مرصد بيانات إحدى المستشفيات المعينة بتشخيص الأمراض في الفترة من سنة ٢٠٠٠ إلى سنة ٢٠٠٤، واكتشفوا وجود مائتين وخمسين حالة مصابة بالسرطان. تمثل هذه الحالات الفوج البحثي، قام الباحثون من ثم بمراجعة السجلات الطبية لهذه الحالات في محاولة لاكتشاف ما إذا كانت هناك علاقة بين التاريخ (المرضى) للعائلة، ووجود عوامل أخرى والإصابة بهذا المرض، تمكن الباحثون بفضل البيانات التي قاموا بجمعها من دراسة العلاقة بين التاريخ (المرضى) للعائلة ومتغيرات أخرى، وحدث الإصابة بالسرطان لدى العينة المكونة من ٢٥٠ امرأة.

ما الأسباب المحتملة لانتشار مرض رهاب الأجانب لدى الشباب الألماني؟

جرى تحليل تيارات التغير الذي طرأ على إحساس الشباب برهاب الأجانب اعتمادا على البيانات التي أتاحتها دراسة ضخمة أجريت على الشباب الألماني في شرق وغرب برلين، احتوت قاعدة بيانات الدراسة على النتائج التي انتهت إليها دراستان مسحيتان :

الأولى : مسح لقياس المصلحة الذاتية (Self-interest) والثانى لقياس تقدير الذات (Self - esteem). خضعت فرضيتان رئيسيتان للاختبار ألا وهما: إن المصلحة الذاتية والشعور بتدنى الذات، هما الدافعان وراء استئراء رهاب الأجانب (كراهية الأجانب) بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين الثالثة عشرة والسادسة عشر عاما.

تتمتع التصميمات الفوجية الاسترجاعية بنفس نقاط القوة، التى تميز التصميمات الفوجية الاستشرافية، فكما هو الحال فى التصميمات الاستشرافية يمكن للتصميمات الاسترجاعية أن تبرهن على أن متغيرا تتبؤيا (مثل تقدير الذات)، يستبق نتيجة معينة (مثل رهاب الأجانب). أضف إلى ذلك سببا آخر هو أن البيانات التى تم جمعها تكون معروفة سلفا قبل ظهور النتائج، وأن قياس المتغيرات التى يمكن أن تتنبأ بالنتيجة (مثل تقدير الذات)، لا يمكن أن يشوبها التحيز بسبب المعرفة المسبقة للأفراد الذين سيتسببون فى وقوع مشكلة (مثل رهاب الأجانب). تتميز التصميمات الفوجية الاسترجاعية بأنها أقل كلفة، مقارنة بالتصميمات الفوجية الاستشرافية نظرا لاعتمادها على بيانات متاحة بالفعل، إلا أن نتائجها قد لا تكون مقنعة تماما، نظرا لأن البيانات المتاحة بالفعل التى يستند إليها الباحث، لا تشمل على المبحوثين والمعلومات التى قد يفضلها الباحث لو أنه أجرى الدراسة الأصلية بنفسه، عندما يقوم المراجع بمراجعة دراسة فوجية استرجاعية، عليه أن يطرح ثلاثة أسئلة هى : (١) ما مدى تمثيل العينة لمجتمع البحث؟ و (٢) هل تنقسم الدراسة الفوجية الاسترجاعية بشمول التغطية؟ و (٣) هل اشتمل التحليل على كافة المتغيرات ذات الصلة بموضوع الدراسة ؟

للحصول على مثال عن التصميم الفوجى الاسترجاعى، رجاء الرجوع إلى الدراسة الآتية:

Boehnke, K., Hagen, j., & Hefler, G. (1998). On the development of xenophobia in Germany: the adolescent years. Journal of Social Issues [Special issue: political development: Youth growing up in a global community], 54, 585-602.

## تصميمات ضبط الحالة

تتنمى تصميمات ضبط الحالة عامة إلى النمط الاسترجاعى حيث تستخدم فى تفسير أسباب وجود ظاهرة ما فى الوقت الراهن، عبر مقارنة تاريخى مجموعتين مختلفتين تنتمى إحداهما إلى الظاهرة موضوع الدراسة. من ذلك مثلاً أنه يمكن استخدام تصميم ضبط الحالة فى فهم المتغيرات الاجتماعية، والديموجرافية والاتجاهية (الاتجاهات) التى تميز بين الأفراد الذين يعانون من نوبات صداع متكررة، وأولئك الذين لا يعانون من ذلك.

إن الحالات المستخدمة فى ضبط الحالة هم الأفراد الذين تم اختيارهم على أساس بعض السمات أو النتائج (مثل الإصابة بنوبات صداع متكررة). أما الضوابط فهم الأفراد الذين لا تتوافر فيهم هذه السمات. يجرى تحليل تاريخ الحالات والضوابط، ويتم المقارنة بينها بهدف الكشف عن وجود سمة أو أكثر فى الحالات المدروسة ولا توجد فى الضوابط .

إن السؤال المطروح هو : كيف يتسنى للباحث أن يتحاشى وجود مجموعة تختلف جذرياً عن الأخرى، كالقول مثلاً أنها تتمتع، بصحة أفضل أو أنها أكثر نكاه من الأخرى؟ يمكن للباحث أن يلجأ لاستخدام أساليب تضم فيما تضم الاختيار العشوائى للضوابط، واستخدام عدة ضوابط، علاوة على المضاهاة الواعية بين الضوابط والحالات فى عدد من المتغيرات المهمة.

مثال على استخدام تصميم ضبط الحالة فى دراستين:

العلاقة بين تعاطى الكحوليات وحوادث الوفاة بين ربانة القوارب وركابها

يتزايد الاعتراف بدور تعاطى الكحوليات فى الكثير من الحوادث التى تقع للقوارب، إلا أن الارتباط بين استهلاك الكحوليات ووفيات ركاب وربانة القوارب لم تصل لدرجة التعميم بعد. استهدفت هذه الدراسة تحديد الارتباط بين تعاطى الكحوليات، وعوامل تعرض الركاب والربانة لخطر الموت أثناء إبحارهم

بالقوارب. للقيام بهذه الدراسة، أجرى الباحثون دراسة ضبط حالة لوفيات سياحة القوارب الترفيهية بين الأفراد البالغين ثمانية عشر عاماً، أو يزيد في الفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٨ في كل من "ماريلاند" و"تورث كارولينا" (n=221). قام الباحثون بمقارنة الحالات مع مقابلات ضابطة تم الحصول عليها من عينة احتمالية متعددة المراحل من الركاب والبحارة من نفس المواقع التي وقعت حوادث وفيات في كل من الولايتين في الفترة من ١٩٩٧ وحتى ١٩٩٩ (n=3943).

### دراسة التهاب مفصل الركبة لدى النساء اليابانيات

قام الباحثون في هذه الدراسة ببحث العلاقة بين الالتهاب الذي يصيب الركبة (OA)، وعوامل جسمانية (مثل وزن المرأة)، وتاريخ إصابات المفاصل، وطبيعة العمل الذي تقوم به، وذلك باستخدام دراسة ضبط الحالة بين النساء في اليابان.

غطت هذه الدراسة ثلاثة أقاليم (الإدارات الصحية فيها) في اليابان. تمثلت حالات الدراسة في النساء البالغات الخامسة والأربعين من العمر، أو يزيد واللاتي تم تشخيص حالاتهن بأنهن يعانين من التهاب مفصل الركبة على يد أطباء العظام باستخدام الأشعة التشخيصية في الكشف على الحالات. تم اختيار الحالات الضابطة عشوائياً من الجمهور العام، ثم جرت مضاهاة كل حالة على حدة من حيث الفئة العمرية، ومحل الإقامة أو محل السكن. جرى تطبيق استبيان مقنن بهدف تحديد التاريخ المرضي (الطبي) الذي يشتمل على إصابات المفاصل، والنشاط البدني والعوامل الاقتصادية والاجتماعية والمهنة، علاوة على قياس الطول والوزن.

بالنسبة للدراسة الأولى تم استخدام أسلوب معقد لاختيار العينة عشوائياً، بهدف تقليص حجم التحيز بين أفراد المجموعة الضابطة، وتعظيم تماثلهم مع الحالات (من ذلك مثلاً حدوث الوفيات في نفس الموقع). أما في الدراسة الثانية فقد تم اختيار الضوابط عشوائياً، ثم مضاهاتها بكل حالة على حدة من حيث السن والنوع الاجتماعي ومحل الإقامة.

غالبا ما يستخدم المتخصصون في مجال الأوبئة والعلوم الطبية تصميمات ضبط الحالة، بهدف الاستبصار في أسباب وعواقب المرض، وغيره من المشكلات الطبية. على أية حال ينبغي على مراجعي هذه الدراسات توخي الحذر حيال مشكلات منهجية معينة. فأولا، يتم اختيار الضوابط غالبا من مجموعتين بحثيتين منفصلتين. لهذا السبب، فإنه يحتمل وجود تباينات أساسية (مثل الدوافع السلوكية والمعتقدات الثقافية) بين مختلف الجماعات، وهي اختلافات يصعب التنبؤ بها أو قياسها، أو التحكم فيها مما يحتمل معه التأثير على نتائج الدراسة بحيث تتخذ منحى معيناً دون آخر.

من المشكلات المحتملة كذلك في استخدام تصميم ضبط الحالة هي أن البيانات، يتم جمعها غالبا اعتمادا على تذكر المبحوثين للوقائع مثل توجيه سؤال لامرأة عن تاريخ نشاطها البدني (الجسماني)، أو سؤال ربانة السفن، أو الزوارق عن العادات المرتبطة بمعاقرتهم للخمر. فالذاكرة غالبا ما تخون صاحبها، وإذا حدث هذا في دراسة ما، فإن هذه الدراسة تنتهي إلى نتائج ذات معلومات مضللة.

للحصول على أمثلة عن دراسات ضبط الحالة، يرجى الرجوع إلى الدراسات الآتية :

- Belardinelli, C., Hatch, J. P., Olvera, R. L., Fonseca, M., Caetano, S. C., Nicoletti, M., et al. (2008). Family environment patterns in families with bipolar children. *Journal of Affective Disorders*, 107(1-3), 299-305.
- Davis, C., Levitan, R. D., Carter, J., Kaplan, A. S., Reid, C., Curtis, C., et al. (2008). Personality and eating behaviors: A case-control study of binge eating disorder. *International Journal of Eating Disorders*, 41, 243-250.
- Hall, S. S., Arron, K., Sloneem, J., & Oliver, C. (2008). Health and sleep problems in cornelia de lange syndrome: A case control study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52, 458-468.
- Smith, G. S., Keyl, P. M., Hadley, J. A., Bartley, C. L., Foss, R. D., Tolbert, W. G., et al. (2001). Drinking and recreational boating fatalities: A population-based case-control study. *Journal of the American Medical Association*, 286, 2974-2980.
- Yoshimura, N., Nishioka, S., Kinoshita, H., Hori, N., Nishioka, T., Ryujin, M., et al. (2004). Risk factors for knee osteoarthritis in Japanese women: Heavy weight, previous joint injuries, and occupational activities. *Journal of Rheumatology*, 31(1), 157-162.

مذكرة عن التصميمات والدراسات الأخرى:

## المسوح المقطعية وبيانات الإجماع

### المسوح المقطعية

يفضى تصميم المسوح المقطعية إلى تقديم صورة عن مجموعة واحدة، أو عدة مجموعات فى فترة زمنية واحدة، وغالبا ما يرتبط هذا التصميم باستخدام الاستبيانات البريدية، وما إلى ذلك من الاستبيانات التى يقوم المبحوث باستكمالها بنفسه، علاوة على المقابلات الشخصية والاتصالات الهاتفية، كما يطلق على هذا النمط من التصميمات أحيانا مصطلح التصميم المسحى أو الوصفى.

فيما يلى ثلاثة أمثلة توضيحية على استخدام تصميمات البحوث المقطعية.

### تصميم الدراسات المقطعية:

- ١- إجراء مقابلات مع اللاجئين لاستكشاف مخاوفهم وتطلعاتهم الآنية.
- ٢- إرسال استبيانات بريدية للمستهلكين الذين يحصلون على السلع والخدمات عبر الهاتف، وذلك بهدف التعرف على آرائهم حول جودة تلك السلع والخدمات.
- ٣- إسهام المجتمع المحلى فى مسح باستخدام الشبكة العنكبوتية، لاستكشاف احتياجاته المتعلقة بخدمات الشباب.

تستخدم مسوح تصميمات البحوث المقطعية فى وصف عينة الدراسة، وتقديم المعلومات الأساسية عنها، عند بدء الدراسة التجريبية. قد تتمثل عينة الدراسة فى أفراد أو مؤسسات، كالمدارس والشركات والمستشفيات، فالباحث الذى يقوم بإجراء مسح باستخدام الشبكة العنكبوتية على خمسمائة من المؤسسات التجارية الصغيرة

للتعرف على سياسة تلك الشركات حيال الإجازات التي تحصل العاملات فيها على إجازة للولادة، ورعاية الأطفال الرضع، فإنه حينها يقوم بدراسة مقطعية .

تتكون المعلومات الأساسية من البيانات الديموجرافية (مثل السن والنوع الاجتماعي والدخل والحالة التعليمية والحالة الصحية) وإحصاءات المتغيرات مثل الوضع الراهن للمعرفة، والاتجاهات والسلوكيات، إلا أن الباحث قد يربط كذلك بين البيانات الديموجرافية وغيرها من المتغيرات. من ذلك مثلا، أن دراسة مقطعية تجرى عن الإحاطة بالأحداث الجارية بين تلاميذ المدارس المتوسطة، يمكنها أن تدرس العلاقة بين النوع الاجتماعي (وهو أحد المتغيرات الأساسية)، والإحاطة بالأحداث الجارية (وهو متغير أساسى آخر).

يكن القصور الأساسى فى الدراسات المقطعية فى عجزها عن تقديم أية معلومات عن العلاقات السببية (العلية) : فهى تكتفى بإتاحة المعلومات عن الأحداث فى حدث وحيد ثابت فى مرحلة تاريخية بعينها. لنفترض مثلا أن باحثا ما قد اكتشف أن الفتيات أقل دراية بالأحداث الجارية مقارنة بالفتيان، فإن هذا لا يعنى أن يستنتج هذا الباحث، أن الفتاة أقل اهتماما بالشئون العامة والأحداث الجارية لمجرد كونها أنثى. إن أقصى ما يستطيع هذا الباحث أن يؤكد هو، أن الفتيات كن أقل وعيا، بمجريات الأحداث فى تلك الدراسة وحسب.

لتقديم المزيد من الإيضاحات حول هذه النقطة لنفترض أن مراجعا ما يقوم بمراجعة التراث البحثى المتاح، عن ممارسة الأنشطة الرياضية فى المجتمع المحلى. ولنفترض كذلك أن هذا المراجع معنى خصيصا بالعلاقة بين العمر (السن) وممارسة الأنشطة الرياضية، وأنه يحاول الحصول على إجابة عن السؤال الآتى: هل تتناقص معدلات ممارسة التمرينات الرياضية مع التقدم فى السن؟ سوف يجد المراجع بين يديه التقرير التالى:

## تقرير عن مسح مقطعي لعادات ممارسة التمرينات الرياضية

في شهر مارس من هذا العام، قام باحث نرمر إليه هنا بالحرف (A)، بإجراء دراسة مسحية عن ١٥٠٠ فرد، تتراوح أعمارهم بين الخامسة والأربعين إلى السبعين عاما، بهدف الكشف عن عاداتهم في ممارسة التمرينات الرياضية؛ ومن بين الأسئلة التي طرحها على المبحوثين كان السؤال الآتي : "كم من الوقت تقضي في ممارسات التمرينات الرياضية في اليوم في الظروف العادية؟" قام هذا الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين : تضم إحداها الأفراد البالغين الخامسة والأربعين عاما فأصغر، أما المجموعة الثانية فإنها تتشكل من الأفراد البالغين السادسة والأربعين من العمر فأكثر. أسفر التحليل الذي قام به الباحث للبيانات التي جمعها عن حقيقة مؤداها، وجود اختلاف في مقدار الوقت الذي تقضيه كلتا المجموعتين في ممارسة الأنشطة الرياضية، مع زيادة تبلغ ربع الساعة لدى المبحوثين الأصغر سنا في ممارسة تلك الأنشطة في اليوم العادي.

بناء على ما سلف ذكره، نطرح السؤال الآتي : هل يؤثر التقدم في السن سلبا على ممارسة الأنشطة الرياضية؟ والإجابة ببساطة أن التحليل الذي قدمه هذا الباحث لا يوفر إجابة شافية على ذلك السؤال، فالانخفاض الذي شوهد في هذا المسح المقطعي قد يعنى بالفعل انخفاضا في ممارسة النشاط الرياضي في التقدم في السن، أو قد يعكس سوء اختيار هذه العينة تحديدا. فقد تكون الشريحة الشابة المختارة لهذه الدراسة شغوفة بممارسة الأنشطة الرياضية، بينما قد يكون كبار السن ممن لا ينجذبون لممارستها. هنا يحتاج المراجع إلى اتخاذ القرار الذي يراه ملائما حيال اختيار أحد التفسيرين.

يمثل التقيب في التراث البحثي لمعرفة أي من الاستنتاجين المذكورين، يلقي تأييدا من الدراسات الأخرى، أحد الأساليب التي يتبعها الباحث لتقرير صلاحية أي منهما. هل يكرس التراث البحثي المتاح فكرة تقلص ممارسة النشاط الرياضي مع

التقدم في السن؟ فهناك بعض المجتمعات المحلية التي تشهد تزايداً في ممارسة الأنشطة الرياضية لدى كبار السن، بسبب توافر الوقت الناجم عن تقاعدهم عن العمل، أو القيام بأعمال مؤقتة لا تستغرق الكثير من وقتهم، مما يتيح لهم ممارسة تلك الأنشطة بمعدلات أكبر مقارنة بالشباب.

ننتقل الآن إلى مثال آخر؛ لنفترض مثلاً أن مراجعاً ما معنى بالمقارنة بين العبء الذي تتحمله عائلات الأطفال المصابين باضطراب التواء الوجه Tourette's disorder، وذلك الذي تضطلع به عائلات الأطفال، الذين يعانون من أزمات ربوية فيما يتعلق بالعبء الذهني وعبء الرعاية، التي تقوم بها تلك الأسرة. والسؤال هو : هل يتمكن المراجع من الحصول على المعلومات التي يحتاجها اعتماداً على أسلوب المسح المقطعي ؟

### مسح مقطعي على مجموعتين من الأسر

قام الباحثون بدراسة العبء الذهني (العقلي)، وعبء الرعاية التي تتحملها أسرة الطفل المصاب باضطراب التواء الوجه، مقارنة بالعبء الذهني والرعاية التي تتحملها عائلة الطفل المصاب بالربو. جرى المسح بالعيادات الخارجية في مستشفيات الأطفال حيث جرت مقابلات مع هذه الأسر، اشتمل المسح على مقياسين هما :

(١) استبيان الصحة العامة - ٢٨ [GHQ]<sup>(\*)</sup> لقياس الصحة العقلية.

(٢) عبء رعاية الأطفال المرضى (تقييم تأثير الطفل والمراهق).

بعد تطبيق استبيان الصحة العامة GHQ-28 على المجموعتين، اتضح أن ٦٧,٩% من أسر الأطفال المصابين باضطراب التواء الوجه، كانوا يعانون من مشاكل

---

(\*) اختصاراً لـ General Health Questionnaire.

فى الصحة العقلية، بينما بلغت تلك النسبة ٣٤,٦% فقط بين أسر الأطفال، الذين يعانون من أزمات ربوية؛ وقد استمر هذا التأثير ذا دلالة إحصائية حتى مع إدخال المتغيرات الديموجرافية (مثل السن والحالة التعليمية). كما أوضح أن أسر الأطفال المصابين باضطراب التواء الوجه، تتحمل عبئاً أكبر فى رعاية أطفالها المرضى.

عموماً، من الصعب الجزم بأن الفروق فى اضطرابات وضغوط المشكلات العقلية الواردة فى هذا المثال، ترجع إلى طبيعة العبء الذى تتحمله أسر الأطفال الذين يعانون من اضطراب التواء الوجه، أو أن هذه الضغوط مردها إلى أسباب أخرى مختلفة كلياً عن الأسباب التى أوردها الباحثون. إذ من المحتمل مثلاً، أن تلك المجموعة من أسر الأطفال المصابين باضطرابات التواء الوجه، خاصة كانت تعاني أصلاً من مشكلات عقلية فى الأساس، وذلك بغض النظر عن معاناة أطفالهم من اضطرابات التواء الوجه. من ثم فإن المراجع البحثى فى حاجة للحصول على المزيد من المعلومات عن عينتى البحث، وكيف تم اختيارهما حتى يتمكن من اتخاذ القرار الملائم حيال الحكم بصدق الاستنتاجات التى انتهت إليها الدراسة.

للحصول على أمثلة عن الدراسات المقطعية يرجى الرجوع إلى المصادر الآتية:

- Belardinelli, C., Hatch, J. P., Olvera, R. L., Fonseca, M., Caetano, S. C., Nicoletti, M., et al. (2008). Family environment patterns in families with bipolar children. *Journal of Affective Disorders*, 107(1-3), 299-305.
- Carmona, C. G. H., Barros, R. S., Tobar, J. R., Canobra, V. H., & Montequín, E. A. (2008). Family functioning of out-of-treatment cocaine base paste and cocaine hydrochloride users. *Addictive Behaviors*, 33, 866-879.
- Cooper, C., Robertson, M. M., & Livingston, G. (2003). Psychological morbidity and caregiver burden in parents of children with Tourette's disorder and psychiatric comorbidity. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 42, 1370-1375.
- Davis, C., Levitan, R. D., Carter, J., Kaplan, A. S., Reid, C., Curtis, C., et al. (2008). Personality and eating behaviors: A case-control study of binge eating disorder. *International Journal of Eating Disorders*, 41, 243-250.
- Hall, S. S., Arron, K., Sloneem, J., & Oliver, C. (2008). Health and sleep problems in cornelia de lange syndrome: A case control study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52, 458-468.
- Kypri, K., Bell, M. L., Hay, G. C., & Baxter, J. (2008). Alcohol outlet density and university student drinking: A national study. *Addiction*, 103, 1131-1138.
- Negriff, S., Fung, M. T., & Trickett, P. K. (2008). Self-rated pubertal development, depressive symptoms and delinquency: Measurement issues and moderation by gender and maltreatment. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 736-746.
- Schwarzer, R., & Hallum, S. (2008). Perceived teacher self-efficacy as a predictor of job stress and burnout. *Applied Psychology: An International Review*, 57 (Suppl. 1), 152-171.

## بيانات الإجماع (الإقرار الجماعي):

يشيع هذا الأسلوب في مجالى الصحة والطب ويسترشد به الأطباء والمرضى، عندما يحتاجون إلى تشخيص وعلاج العشرات من المشكلات الصحية بما فى ذلك جراحة استبدال الركبة (تركيب جهاز تعويضى للركبة المصابة) والصرع، وإعتام عدسة العين (الكاتراكت). تتشكل لجنة من الخبراء فى المجال لتصدر قرارا بإجماع الآراء نظرا للقصور أو التناقض، الذى يشوب التراث البحثى المتاح حول الموضوع، تُجمع لجان التوافق عادة على أن أفضل سبيل للحصول على المعلومات يتمثل فى اتباع منهج التجربة المنضبطة . بيد أن، البيانات الجيدة للدراسات ليست متاحة فورا وعلى الدوام.

تتأتى أفضل تقارير الإجماع عن الجمع بين التراث البحثى المتاح على مستوى العالم، مع أساليب التفاعل بين جماعة الخبراء المنوط بهم الوصول إلى هذا التقرير، بهدف تحقيق الاستفادة القصوى من خبراتهم. عادة ما يتراوح عدد الخبراء المشاركين فى هذه الأنشطة من تسعة إلى أربعة عشر خبيراً. تعد تقارير الإجماع الصادرة عن المعاهد الوطنية للصحة فى الولايات المتحدة، والمعروفة اختصاراً باسم NIH هى الأشهر والأكثر شيوعاً فى هذا المضمار وعنوانها الإلكتروني هو <http://consensus.nih.gov>

غالباً ما يقع المراجعون أسرى غواية ضم بيانات التوافق (الإجماع)، لتبرير الحاجة لإجراء دراسة ما أو لدعم استنتاجات دراسة معينة. على أية حال تدخل بيانات التوافق فى عداد الدراسات التى تستخدم منهج الملاحظة، ومن ثم فإنها تعاني من نفس جوانب القصور التى تشوب هذا النمط من الدراسات.

## الكتب:

تحتوى كتب كثيرة على مراجعات بحثية ممتازة، كما تمثل قوائم مراجعها (ببليوجرافياتها) منجماً ذهبياً بالنسبة لمراجعى التراث البحثى. هذا، وتمثل الكتب كذلك أدلة ضرورية لفهم النظريات، ومساعدة المراجع على التثبت من صدق حاجته لإجراء المراجعة، علاوة على تأكيد اختيار التراث البحثى، الذى ينوى المراجع التعامل معه وكذلك تثبيت (أو نقض) نتائجه. عمومًا تقوم المراجعات البحثية تحديداً على أساس تحليل الدراسات الأصلية. فالدراسات الأصلية تمنح المراجع الفرصة للقول بأن، "مؤلفين معينين قد توصلوا إلى اكتشاف ..."، على حين تلزمه الكتب على القول بأن "مؤلفين معينين قد قالوا....".

## الصدق الداخلي والخارجي :

يؤدي التصميم البحثي الملتزم بالصدق الخارجي إلى نتائج تنطبق على المجتمع الذي تستهدفه الدراسة. من ذلك مثلا، أن المسح المتسم بالصدق الخارجي الذي يستهدف التعرف على الميول التفضيلية للأشخاص الذين تزداد أعمارهم عن الخامسة والأربعين عاما في التعامل مع شركة طيران معينة، يمكن أن تنطبق نتائجه على ركاب كافة شركات الطيران بالنسبة لهذه الفئة العمرية.

أما بالنسبة للصدق الداخلي، فإن التصميم يتصف به إذا ما خلا من الأخطاء المتعمدة أو التحيز. يعتبر الصدق الداخلي لتصميم الدراسة، شرطا أساسيا لتمتع هذا التصميم بالصدق الخارجي. يعتبر التساؤل عن الصدق الداخلي لتصميم البحث واحدا من أهم التساؤلات التي يطرحها المراجع عند إجرائه لمراجعة التراث البحثي في مجال ما. فيما يلي قائمة مراجعة بالتأثيرات التي يمكن أن تهدد الصدق الداخلي للتصميم البحثي :

انعدام الصدق الداخلي : قائمة مراجعة بالمخاطر المحتملة التي تهدد دقة الدراسة

### النضج:

يشير مصطلح النضوج إلى التغيرات التي يتعرض لها الفرد، نتيجة للتطور الطبيعي أو البيولوجي أو النفسي. من ذلك مثلا، ما قد يحدث بالنسبة لدراسة حول برنامج توعية للوقاية الصحية لطلاب المدارس الثانوية يستغرق خمس سنوات، حيث يتعرض الطلاب خلال تلك الفترة للنضج العقلي والوجداني، وهو ما قد يتجاوز في أهميته البرنامج المذكور في إحداث التغيرات المنشودة في السلوك الصحي لهؤلاء الطلاب.

## الاختيار:

يشير الاختيار إلى كيفية اختيار المبحوثين للخضوع لدراسة معينة، وما إذا كانوا يشاركون في تجربة ، وكيف تم تخصيصهم للمجموعات (تجريبية أو ضابطة). يتم تقليل حجم التحيز عندما يحصل كل فرد أو مجموعة على فرصة متساوية في الخضوع للبحث.

## التاريخ:

قد يأتي التحيز في نتائج الدراسة ولید أحداث تاريخية معينة. لتوضيح ذلك، لنفترض مثلاً أن هناك حملة إعلامية قومية، لتشجيع الأفراد على الاستفادة من خدمات الرعاية الصحية الوقائية، إلا أن هناك تغييرات أدخلتها شركات التأمين تنحو نحو منح تعويضات نقدية للمؤمن عليهم تزامناً مع الحملة الأولى، من ثم فإنه يصعب الفصل بين التأثير الذي مارسته الحملة الإعلامية، وذلك الذي أفضت إليه سياسة التعويضات النقدية بالنسبة لزيادة الإقبال على الحصول على الخدمات الصحية الوقائية.

## المناهج والأدوات:

ما لم تتصف الإجراءات المستخدمة في جمع البيانات بالدقة المتناهية، فإن الباحث أو المراجع يرتاب في دقة النتائج التي تنتهي إليها الدراسة. من ذلك مثلاً، أنه في حالات الاختبارات القبلية أو البعدية، أو التصميم القائم على الضوابط الذاتية فإن (خطأ) إجراء أيسر بعد التدخل، أو البرنامج مقارنة بالوضع قبل التدخل سوف يؤدي إلى تفضيل التدخل.

## الانحدار الإحصائي:

لنفترض أنه قد تم اختيار مجموعة من الأفراد، للخضوع لتجربة بهدف تعزيز

روح التسامح فى المجتمع. ولنفترض أيضا أن اختيار هذه العينة من الأفراد تم على أساس تبنينهم لآراء متطرفة معادية للتسامح، وذلك بناء على مسح مبدئى قام به الباحثون لاختبار عينة التجربة. قد يظهر للتطبيق الثانى للمسح (دون إدخال أية عناصر تجريبية) أن تلك الآراء المتطرفة، قد خف غلوؤها، إلا أن الأمر فى هذه الحالة قد يكون مجرد اصطناع إحصائى. وهو ما يطلق عليه الانحدار نحو الوسط الحسابى.

### استنزاف البيانات:

يشير هذا المصطلح إلى ضياع البيانات الذى قد ينجم عن نكوص المبحوثين عن استكمال جزء من الاستبيان، أو الاستبيان بأكمله، وذلك لأسباب تتفاوت من انتقالهم إلى موقع سكنى آخر بعيدا عن مكان البحث، أو إصابتهم بمرض يمنعهم من ذلك، أو حتى شعورهم بالضجر أو الملل من العملية برمتها، أو ما إلى ذلك من أسباب. فى بعض الأحيان يختلف الذين يستمرون فى الخضوع للدراسة المطولة عن أولئك الذين لم يستكملوها، مما قد يفضى إلى التحيز فى استنتاجات الدراسة.

غالبا ما تتعرض الدراسات للمخاطر التى تهدد صدقها الخارجى نتيجة الأسلوب الذى يتبعه الباحث فى اختيار المبحوثين أو المشاركين فى تجربة ما. فقد يستجيب المبحوثون مثلا على أسئلة المسح بشكل لا نمطى، لأنهم يدركون أنهم يخضعون لتجربة معينة : وهو ما يطلق عليه تأثير "هاوثورن"<sup>(\*)</sup>.

يتعرض الصدق الخارجى كذلك للتهديد، لمجرد شعور المبحوثين بأنهم موضع اختبار أو تجربة أو موضع للملاحظة، ومن ثم فإنهم يصبحون يقظين للسلوكيات التى يتوقعها الباحثون، أو تلك التى تلقى استحسانهم. فيما يلى قائمة مراجعة بالأسباب التى قد تكون مصدرا لانعدام الصدق الخارجى.

---

(\*) تأثير "هاوثورن" Hawthorne. الذى يشير إلى تأثر استجابات المبحوثين للاختبار نتيجة علمهم سلفاً بأنهم موضوعون فى موقف تجريبى معين. (المترجم)

انعدام الصدق الخارجى : قائمة مراجعة لما ينبغى تجنبه

### التأثيرات الارتكاسية للاختبار:

يمكن للمقياس أو الإجراء الذى يتم تطبيقه قبل البدء فى تجربة ما، أن يستثير حساسية المبحوثين المشاركين فيها. لتوضيح هذه المقولة لنفترض مثلاً، أنه قد وقع الاختيار على مجموعتين من تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوى للمشاركة فى برنامج خاص بتعليم الأخلاقيات الحميدة، ولنفترض أن المجموعة الأولى قد خضعت لدراسة مسحية، للتعرف على رأيها فيما يتعلق ببعض القضايا الأخلاقية، ثم عرض عليهم "فيلم" يدور حول مجموعة من الشبان الصغار ممن ينتمون إلى خلفيات اجتماعية مختلفة، يواجهون مآزق أخلاقية معينة. ولنفترض ثالثاً، أن المجموعة الثانية من التلاميذ قد اكتفوا بمشاهدة الفيلم فحسب، فإنه لن يكون من المستغرب أن تحصل المجموعة الأولى على درجات أفضل عند إجراء القياس البعدى لنتائج التجربة، ولو لمجرد أن هذه المجموعة قد حصلت على تنبيه بمحتوى وأهداف الفيلم عبر الأسئلة التى أجابوا عنها قبل عملية القياس.

### التأثيرات التفاعلية لعملية الاختيار:

يتعرض الصدق الخارجى كذلك للتهديد عندما يكون التدخل، أو الدراسة التجريبية والمبحوثون يمثلون مزيجاً متفرداً، لا يمكن تواجده فى أى مكان آخر. لنفترض مثلاً، أن هناك مدرسة تتطوع للاشتراك فى برنامج تجريبى يستهدف تحسين نوعية أنشطة ترفيهية أوقات الفراغ التى يمارسها التلاميذ، قد يحدث التفاعل بين خصائص المدرسة (التي يحتمل ارتباط بعضها بحقيقة تطوع المدرسة للمشاركة فى التجربة)، والبرنامج التجريبى بحيث يشكلان معاً مزيجاً فريداً، مما قد يحد من قابلية تطبيق نتائج التجربة على الحالات الأخرى.

## التأثيرات الارتكاسية للابتكار:

أحيانا تكون البيئة التي تجرى فيها التجربة مصطنعة إلى الحد الذي يشعر فيه كافة المشاركون فيها، بأن هناك أمرا محددًا يحدث ومن ثم يفتعلون سلوكيات تخالف ما جبلوا عليه.

## التداخل الناجم عن تعدد البرامج:

يكون من العسير أحيانا عزل المؤثرات الناجمة عن عنصر تجريبي معين بسبب، احتمال مشاركة المبحوثين الخاضعين للتجربة في أنشطة أو برامج أخرى أو تكميلية.

توضح الأمثلة التالية كيف يتأثر الصدق الداخلي والخارجي في تصميمين بحثيين مختلفين.

## تأثير اختيار تصميم البحث على الصدق الداخلي والخارجي

### ١- الضوابط المتلازمة دون التخصيص العشوائي

الوصف : يستغرق برنامج "العمل والإجهاد" المترتب على العمل عاما كاملا بهدف تخفيف الضغوط العصبية (الإجهاد) التي يعانيها الفرد في موقع العمل. يمكن للأفراد المؤهلين للخضوع للبرنامج، أن يندرجوا في واحد من شَكْلَي (نُسَخَتَي) البرنامج لاكتشاف ما إذا كان البرنامج قد حظى برضاء المشاركين فيه، ويُطلب من كلتا المجموعتين الإجابة على استبيان متعمق في نهاية العام الذي يستغرقه البرنامج التجريبي، ثم تقارن النتائج.

**التعليق :** يحتمل تعرض الصديق الداخلي للتشويه بسبب الفروق التي توجد بين مجموعتي الدراسة عند بدء التجربة، فقد يلوذ البعض الأشد معاناة من الإجهاد وضغوط العمل باختيار برنامج دون آخر. كما أنه نظراً لوجود فروق بين أفراد المجموعتين عند بدء التجربة، قد تتأثر معدلات تسرب المبحوثين، والعجز عن متابعة أولئك الذين لا يستكملون الدراسة. إن الإخفاق في اختيار مجموعتي التجربة عشوائياً، سوف يؤثر سلباً على الصديق الخارجي للدراسة، بسبب المؤثرات التفاعلية لعملية الاختيار.

## ٢- الضوابط المتلازمة مع الاختيار العشوائي

**الوصف :** قام صندوق حماية الطفولة بتقييم ثلاثة برامج، تستهدف تحسين الأداء الدراسي للتلاميذ. تم تخصيص الأطفال عشوائياً لأحد البرامج الثلاث، وتم جمع البيانات الأساسية، علاوة على دراسة استغرقت ثلاثة أعوام لتقييم فعالية وكفاءة (البرامج الثلاث). بعد مرور ثلاث سنوات على بدء التجربة خضع الأطفال للاختبار لتحديد التغيرات التي طرأت على أدائهم، باستخدام عدد من المتغيرات تشمل فيما تشمل على الإنجاز الدراسي، والسلوك داخل المدرسة والبيت، كما أجريت مقابلات مكثفة مع أولئك الأطفال طوال مدة الدراسة.

**التعليق :** يتمتع هذا التصميم بالصديق الداخلي نظراً لتخصيص الأطفال عشوائياً لكل برنامج من البرامج الثلاث، وأن أي تغيير يمكن أن يؤثر على أي عنصر من عناصر التجريب في إحدى الدراسات الثلاثة، يكون له نفس التأثير على باقي المجموعات، أما بالنسبة لتحسين مستوى الصديق الخارجي، فإن نتائج الدراسات الأخرى إلى تقوم بإجرائها جهات أخرى على الأطفال، ينبغي أن تضاهي تلك التي يتبناها صندوق حماية الطفولة. إلا أن هذه المضاهاة الإضافية لا تضمن انطباق نفس النتائج على طرف ثالث، أي مجموعة ثالثة من الأطفال. هناك اعتبار آخر يتمثل في أن مسؤولي تلك المدرسة الخاضعة للتجربة، قد لا ينفقون

الكثير من المال كما درجوا على ذلك، نظراً لمعرفتهم المسبقة أن البحث (التجربة) ينطوي على دراسة كفاءة المدرسة (وهو ما يعبر عن التأثيرات الارتكاسية للابتكار). وأخيراً، فإننا نجهل ما إذا كانت عملية جمع البيانات الأساسية قد أثرت على أداء التلاميذ والمقابلات، وكيف تم ذلك (التفاعل بين الاختبار والتجربة).

### معيّار الجودة : سحب العينات

#### تعريف العينة :

تعبر العينة عن قطاع أو شريحة معينة مقطّعة من مجتمع ما، يضم مؤسسات وأشخاص ونظم، ويعانى من مشكلات معينة، يستهدف الباحث تعميم نتائج دراسة العينة عليه. لتوضيح ذلك، دعنا ننظر فى الأمثلة الآتية عن المجتمعات المستهدفة بالدراسة والعينات المسحوبة منها.

#### مجتمعان مستهدفان بالدراسة وعينتان دراسيتان:

١- المجتمع المستهدف : كافة برامج تدريب المدرسين التى ترعاها الولاية.

البرنامج : التحسين المستمر لجودة العملية التعليمية : وهو عبارة عن تدخل (تجريبى) لمراقبة، وتحسين جودة برامج تدريب المدرسين، فى هذا المقام ، يعتبر أداء التلاميذ فى اختبارى القراءة والرياضيات على مستوى الولاية ككل أحد مؤشرات جودة هذا البرنامج التدريبى.

العينة : تم اختيار عينة مكونة من خمس مؤسسات معينة بتدريب المدرسين للحكم على تجربة تحسين جودة برامج تدريب المدرسين، بعد مرور عام كامل تم اختيار عينة مكونة من ١٠% من التلاميذ، لتقييم أدائهم فى اختبارى القراءة والرياضيات بالنسبة لكافة المدرسين الذين خضعوا للتدريب.

**التعليق :** استهدفت هذه الدراسة تقييم كافة برامج تدريب المدرسين في الولاية. وقع الاختيار على خمسة من تلك البرامج، لتطبيق برنامج التحسين المستمر للجودة. قام الباحث باختيار عينة مكونة من ١٠% من التلاميذ، لتقييم أدائهم في اختباري القراءة والرياضيات، وذلك بهدف تقييم مدى جودة البرنامج التدريبي، من ثم تم تطبيق النتائج على كافة برامج تدريب المدرسين على مستوى الولاية ككل.

**٢- المجتمع المستهدف بالدراسة :** كافة التلاميذ المحتاجين لتحسين قدراتهم على القراءة.

### البرنامج . خيارات التعلم

**العينة :** تم اختيار خمس مدارس موجودة في ثلاث بلديات، تحتوي كل من تلك المدارس على خمسة عشر فصلا، تضم كل منها من تلميذين إلى خمسة على الأقل ممن هم في حاجة إلى تحسين قدراتهم في القراءة، تم تطبيق نتائج الدراسة على كافة التلاميذ المحتاجين للمساعدة خاصة في مجال القراءة.

### معايير الضم والاستبعاد؛ أو صلاحية المبحوثين للخضوع للدراسة

تمثل العينة شريحة من شرائح المجتمع، الذي تستهدف دراسة العينة تطبيق نتائجها عليه، في حالة ما إذا خططت الدراسة لفحص تأثير تطبيق برنامج إرشادي على اتجاهات الأطفال نحو المدرسة مثلا، وليس على جميع التلاميذ الذين يحتاجون إلى تبني اتجاهات أفضل، حتى يتم ضمهم إلى عينة الدراسة، بعدها ينبغي على الباحثين أن يتخذوا القرار الملائم حيال نوعيات التلاميذ الذين ينبغي أن يكونوا بؤرة اهتمام الدراسة، هنا تطل ثلاث أسئلة برؤوسها تتطلب الإجابة عليها، ألا وهي : (١) هل ينبغي أن يركز البرنامج على التلاميذ المنتمين لفئة عمرية معينة؟ ، (٢) هل ينبغي أن يركز البرنامج على التلاميذ ذوي مستويات معينة من

الأداء الدراسي؟ (٣) هل ينبغي أن يركز البرنامج على التلاميذ الذين يتغيّبون كثيراً عن الانتظام في صفوف الدراسة؟

انطلاقاً من رؤية مراجعة التراث البحثي، تتمثل الجودة المنهجية في وجود أدلة واضحة على معايير الضم والاستبعاد؛ إن الإخفاق في تحقيق وضوح تلك المعايير، يعنى استحالة قيام المراجع بتحديد المنضمين للدراسة، أو المستبعدين منها وكذلك من تنطبق عليهم نتائج الدراسة. إن المزاعم التي يطلقها الباحثون فيما يتعلق بإمكانية تعميم (تطبيق) نتائج دراساتهم على مجموعات أخرى من الأفراد، أو الأماكن يمكن إخضاعها للتقييم فقط. في إطار المبحوثين أو المشاركين في التجربة والذين كانوا مؤهلين أصلاً للدراسة، والذين شاركوا فعلياً فيها.

يحتوي المثال الآتي على معايير افتراضية للضم، والاستبعاد لتقييم برنامج يهدف إلى تشجيع الأطفال على حب المدرسة.

معايير الضم والاستبعاد لدراسة عن تأثير برنامج لتشجيع الأطفال على تبنى اتجاهات إيجابية نحو المدرسة

معايير الضم:

- كافة التلاميذ الملتحقين بمدارس في منطقة معينة في الصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع.
- التلاميذ الناطقين بالإنجليزية والإسبانية.
- التلاميذ المشاركون في برنامج مناهضة التغيب عن المدرسة.

معايير الاستبعاد:

- كافة التلاميذ المودعين حالياً في الإصلاحات (سجون الأحداث).

**التعقيب :** وضع الباحث معايير واضحة لعينة من التلاميذ الذين خضعوا للدراسة، والذين تنطبق عليهم نتائجها، ضمت هذه العينة الأطفال الملتحقين بالصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع الذين يتحدثون اللغتين الإسبانية والإنجليزية، ويعيشون فى مناطق سكنية معينة وشاركوا فى برنامج مناهضة التغيب عن الدراسة.

لم تنطبق نتائج الدراسة على التلاميذ الذين استوفوا شروط بعض المعايير فحسب (وليس كافة المعايير)، مثل طلاب الصف السادس المقيمين فى منطقة سكنية، تقع ضمن نطاق مجتمع البحث ويتحدثون الإسبانية؛ إلا أنهم لم يشاركوا فى برنامج مناهضة التغيب عن الانتظام فى الدراسة.

### أساليب سحب العينة (المعينة)

عادة ما تنقسم أساليب سحب العينات إلى نمطين هما :

**أولاً :** أسلوب العينة العشوائية أو الاحتمالية التى تعد أفضل وسيلة لتأكيد صدق أية استدلالات إحصائية حول فعالية برنامج ما، وقابليته للتعميم على كافة مفردات مجتمع البحث، تتميز العينة الاحتمالية بتساوى فرص كل مفردة من مفردات المجتمع المستهدف بالدراسة فى الانضمام للعينة. يتطلب انتهاج أسلوب العينة العشوائية، أو الاحتمالية الإحاطة بأسلوب إحصاء الاحتمالات، تحتوى كثير من برمجيات الإحصاء على امكانيات سحب العينات عشوائياً.

**أما النمط الثانى من أساليب سحب العينات فإنه يتمثل فى العينة العرضية<sup>(\*)</sup>**

**.Convenience sample**

تتكون العينة العرضية من الأفراد الذين يتم اختيارهم لسبب بسيط؛ هو أنهم متاحون أمام الباحث. فى هذا النمط من أنماط العينات تتوافر الفرصة أمام بعض

---

(\*) حسب ترجمة فؤاد البهى السيد للمصطلح فى : فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى. ط٢. القاهرة، دار الفكر العربى، ص ٤١٩. (المترجم)

أفراد المجتمع الذى تستهدفه الدراسة للانضمام للعينه على حين لا تتاح نفس الفرصة أمام الآخرين، نظرا لأنهم لم يكونوا متاحين أثناء اختيار العينه. يترتب على هذا أن البيانات التى يتم جمعها من دراسة تتم على عينه عرضيه، قد لا تصلح للتعميم على جميع مفردات المجتمع المستهدف بالدراسة. (فقد يختلف الأفراد الذين يظهرون عرضا أمام الباحث أثناء سحب العينه عن أولئك الذين لم يحدث لهم ذلك). للتدليل على ذلك، لنفترض مثلا أن باحثا ما، مهتم بموضوع تقييم الخدمات الصحية التى يحصل عليها طلاب الكليات، قد قرر إجراء مقابلات مع مائة طالب حضروا للعيادة الطبية للحصول على علاج ما خلال الأسبوع الأخير من شهر ديسمبر؛ أى فى الفترة من ٢٦ ديسمبر وحتى الأول من يناير، ولنفترض أيضا أن هذا العدد من الطلاب قد تمت مقابلتهم بالفعل. هنا تواجهنا مشكلة تتمثل فى انتشار الفيروسات التى تصيب الجهاز التنفسى فى هذا الوقت من العام، وكذلك الحوادث المترتبة على رياضة التزلج على الجليد؛ علاوة على ذلك فإن كثيرا من الكليات والمدارس تكون مغلقة فى هذا الوقت من العام وأن الطلاب يكونون فى إجازة.

يترتب على هذا أن البيانات الناتجة عن هذه الدراسة تتسم بالتحيز نظرا لاستبعاد عدد كبير من الطلاب لسبب بسيط، هو أنهم لم يكونوا متواجدين فى الحرم الجامعى أثناء إجراء الدراسة (وإذا كانوا مرضى، فإنهم لم يتلقوا علاجاً عن طريق الخدمات الصحية المتاحة لطلاب الجامعات، أو أنهم حصلوا على العلاج اللازم من جهات أخرى).

### العينه العشوائية البسيطة:

تتميز العينه العشوائية البسيطة بأنها تتيح لكل فرد، أو وحدة فرصة متساوية للاختيار لضمها للعينه المطلوبه. بفضل هذا التكافؤ فى الفرص أمام الجميع، تعتبر العينه العشوائية البسيطة غير متحيزة نسبيا. توجد أساليب نمطية عديدة لسحب العينه العشوائية البسيطة، لعل أشهرها استخدام جداول الأرقام العشوائية وجداول

الأرقام العشوائية الموجودة في كتب الإحصاء التي ينتجها الحاسوب ثم تطبيق هذه الجداول على قوائم المشاركين (المبحوثين) المزمع اشتراكهم في الدراسة.

لنفترض أن باحثاً ما يريد استخدام جدول من جداول الأرقام العشوائية لاختيار عينة عشوائية في مجموعة، يبلغ عددها عشرون اختصاصياً في علم النفس. يطلق على قائمة أسماء الاختصاصيين المشار إليهم سلفاً اسم إطار العينة **Sampling frame**. في البداية يقوم هذا الباحث المفترض بتحديد رقم معين لكل اسم من الأسماء الواردة في القائمة، ويتم ترتيب الأرقام من ١ إلى ٢٠ (بحيث يشير الرقم ١ إلى اسم "آدامز"؛ والرقم ٢ إلى اسم "تيكر" بينما يشير الرقم ٢٠ إلى اسم "توماس" مثلاً). يلي ذلك قيام الباحث باستخدام إحدى قوائم الأرقام العشوائية الموجودة عادة في كتب الإحصاء، لاختيار الأرقام العشرة الأولى من بين الرقم ١ إلى الرقم ٢٠. أو قد يلجأ الباحث إلى تجهيز قائمة مكونة من عشرة أرقام باستخدام إحدى البرمجيات الإحصائية.

### العينة النظامية:

لنفترض جدلاً أن أحد الباحثين يرغب في دراسة عينة مكونة من خمسمائة تلميذ من تلاميذ السنة النهائية في التعليم الثانوي، البالغ عددهم ثلاثة آلاف تلميذ. عند استخدام أسلوب سحب العينة النظامية يقوم الباحث أولاً بتقسيم العدد الكلي (٣٠٠٠) على العدد المرغوب دراسته (٥٠٠)، مما ينتج عنه ست مجموعات وعندها يتم اختيار الاسم السادس من القائمة الأصلية للأسماء. أما البديل لذلك، فإنه يتمثل مثلاً في استخدام النرد (زهر الطاولة) لاختيار العينة، فإذا ظهر الرقم خمسة يقوم الباحث عندها باختيار الاسم الخامس أولاً، ثم الاسم العاشر ثم الاسم الخامس عشر حتى الاسم رقم خمسمائة.

لا ينبغي استخدام العينة النظامية في حالة ما إذا كان التكرار يمثل عنصراً أساسياً من عناصر إطار العينة، أو القائمة التي يتم سحب العينة منها - من ذلك

مثلاً أنه في حالة ما إذا كان إطار العينة عبارة عن قائمة بالأسماء، فإنه يمكن استبعاد الأسماء التي تبدأ بحروف أبجدية معينة، بسبب ندرة الأسماء التي تظهر في القائمة لأسباب اثنية معينة.

### العينة الطبقية:

تعتبر العينة العشوائية الطبقية عن شرائح أو جماعات فرعية من شرائح المجتمع، ثم يتم اختيار عينة عشوائية تعبر عن تلك الشرائح أو الجماعات الفرعية. من ذلك مثلاً، أنه في حالة تطبيق برنامج، يستهدف تدريب الطلاب على اكتساب مهارات حل المشكلات، فقد يختار الباحث عينة من الطلاب ينتمون إلى فئات عمرية مختلفة، ومستويات إنجاز وأداء مختلفة، علاوة على مستويات مختلفة للنقّة بالذات. هنا تعتبر الفئة العمرية ومستوى الإنجاز والأداء، ومستوى النقّة بالذات هي الشرائح المعبرة عن مجتمع البحث.

يتم اختيار الشرائح أو الجماعات الفرعية عندما يقوم الباحث بتقديم أدلة على علاقتها بالمتغيرات التابعة، التي تعبر في هذه الحالة عن مهارات حل المشكلات، أي أن الباحث يتيح للمراجع بيانات (أدلة) مقنعة مستمدة من دراسة عالية الجودة، وآراء خبراء - أن العناصر المتمثلة في السن ومستوى الإنجاز أو الأداء العام للطلاب، علاوة على مستويات النقّة بالنفس تؤثر على مستوى مهارة حل المشكلات لدى الطلاب.

قد تتعرض نتائج الدراسة للدحض والتفنيد إذا ما أهمل الباحث استخدام طريقة العينة العشوائية الطبقية، للتدليل على ذلك نفترض مثلاً أن التراث البحثي المتاح يوحي بأن ردود أفعال النساء إزاء تجربة دواء جديد، تتباين بتباين فئاتهن العمرية. فإذا أخفق الباحث في ترتيب عينة البحث تبعاً للفئة العمرية للنساء المشاركات في التجربة، فإن كلا من الأداء الجيد والسيئ سوف يتعادلان بين

المبحوثات، ولن يظهر أى تأثير للدواء الجديد حتى لو استفادت واحدة أو أكثر من الجماعات من هذا الدواء الجديد.

عندما لا يختار الباحث العينة الطبقية، فإنه يمكنه حينئذ أن يقوم بتطبيق بعض الأساليب الإحصائية (مثل تحليل التباين والانحدار) استرجاعيا (ارتجاعيا) (أى بعد إتمام عملية جمع البيانات)، وذلك لتصويب أية اختلالات تشوب المتغيرات التابعة أو النتائج. عموما، يفضل التنبؤ بوجود أية متغيرات تتسبب فى تشوش، أو ارتباك فى الدراسة من خلال حبك العينة قبل إجراء الدراسة، بدلا عن تصويب هذه الاختلالات عبر التحليل ارتجاعيا. يعود السبب فى هذا إلى أن التصويبات الإحصائية تتطلب تطبيق فرضيات صارمة للغاية، حول طبيعة البيانات، وهى فرضيات، لم تكن موضع اهتمام الباحث عند تصميم خطة العينة منذ البداية. لهذا، فإن استخدام التصويبات الإحصائية التى تتم بعد ظهور نتائج الدراسة، يفضى إلى فقدان الفعالية أو القدرة على تتبع الفروق الفعلية مع وجود استثناءات قليلة للغاية.

### العينة العنقودية:

تعتبر المجموعات العنقودية عن جماعات تنشأ طبيعيا (تلقائيا) فى المجتمع مثل: المدارس والعيادات الطبية ومراكز الخدمات الاجتماعية، والمدن والولايات وما إلى ذلك. عند اللجوء لاستخدام العينة العنقودية، يتم تقسيم السكان إلى مجموعات يمكن اختيارها وتخصيصها عشوائيا، كما يمكن اختيار وتخصيص مكونات هذه المجموعات عشوائيا. لتوضيح هذه العبارات، لنفترض مثلا أن عشرة بلديات قد قررت تجريب برنامج جديد، يهدف إلى زيادة إقبال المواطنين على المشاركة السياسية، وتشجيعهم على الإدلاء بأصواتهم فى الانتخابات، بينما يمثل النظام الانتخابى التقليدى البرنامج الضابط عند استخدام نظام العينة العشوائية

العنقودية، فإن كل بلدية تمثل مجموعة عنقودية، يمكن أن يتم اختيارها وتخصيصها عشوائيا إلى البرنامج التقليدي أو الجديد.

### العينة العرضية:

يمكن تعريف العينات العرضية بأنها تلك العينات، التي تغيب فيها أية احتمالات تتعلق بعملية الاختيار، حيث يلجأ الباحثون إلى اختيار هذه النوعية من العينات بداعي الاستسهال؛ مما يعنى انعدام فرص انضمام بعض الأفراد للعينة بسبب بسيط هو أنهم لم يكونوا متواجدين في متناول يد الباحث عند سحب العينة، ومن ثم فإن هذا النمط من أنماط العينة، يعاني من ظاهرة التحيز، أى أنه لا يعبر عن مجمل مفردات مجتمع البحث ما لم يثبت العكس (من خلال الأساليب الإحصائية مثلا).

### وحدة المعاينة

يشكل التضارب المحتمل بين العينة التي يتم سحبها، وتلك التي يتم تحليلها إحصائيا مسألة مهمة تشغل حيزا كبيرا من اهتمام الباحث عند إجراء عملية سحب العينات. لنفترض مثلا، أن فريقا بحثيا ما قد قرر أن يجرى دراسة لاستكشاف مدى رضا المرضى عن خدمات مؤسسة طبية كبيرة، تتكون من خمس عيادات طبية للقيام بذلك يقوم هذا الفريق بدراسة خمسة آلاف متردد على عيادة تابعة لتلك المؤسسة الطبية تقع في أقصى الشمال، وستة آلاف أخرى في عيادة أخرى تقع في أدنى الجنوب.

بناءً على نتائج المسح الذي أجرى على هاتين العيادتين الطبيتين، اتضح للباحثين أن المترددين عليهما يشعرون بالرضا التام عن الخدمات الطبية التي

يحصلون عليها من المؤسسة الطبية المشار إليها. فعلى سبيل المثال، كشفت الدراسة التي شملت ١١٠٠٠ مستفيد من خدمات المؤسسة أن ٩٨% منهم قد رأوا أن الخدمة الطبية التي يحصلون عليها، لا تقل عن أية خدمة أخرى قد حصلوا عليها من قبل، إن لم تكن أفضل بكثير، وقد أضفت هذه النتائج إحساسا غامرا بالسعادة على المسؤولين عن المؤسسة الطبية الأم التي تضم كافة العيادات الخمس.

هنا ينبغي على المراجع أن يتوخى أقصى درجات الحذر، عند النظر إلى نتائج الدراسات التي تغفل علاج التضارب بين أفراد العينة التي جرت دراستها بالفعل والبيانات التي يتم تحليلها واما إذا كانت تعبر عن أولئك الذين جرت دراستهم. ففي المثال السابق لاحظنا أن اثنتين من العيادات الطبية، قد اختيرتا كعينة (وحدة المعاينة) بينما تم تحليل البيانات الخاصة بأحد عشر ألفا من المرضى (وحدة التحليل). ونظرا لاختيار عيادتين فقط كعينة من العيادات الخمس، فإن المراجع والحال كذلك لا يستطيع أن يجزم بأن هاتين العيادتين لا تختلفان عن الثلاث عيادات المتبقية، وبأن حجم العينة ليس أحد عشر ألفا بل اثنتان فقط. كان من الممكن اتباع استراتيجية أخرى أفضل من ذلك بكثير وإن تكن أشد صعوبة، ألا وهي توزيع الأحد عشر ألفا من المرضى الذين تمت دراستهم عشوائيا على الخمس عيادات بأكملها.

هناك الكثير من الأساليب الإحصائية المتاحة "لتصويب" التضارب بين وحدتي المعاينة والتحليل. عندما يصبح الأمر ملائما، على المراجع أن يدرس بدقة ما إذا كان التضارب بين وحدتي التحليل والمعاينة قد تم علاجه، وما هو الأسلوب الذي اتبعه مؤلف الدراسة في القيام بذلك. ونظرا لتعدد الأساليب التحليلية المستخدمة في تصويب العينة العنقودية، فإن المراجع قد يحتاج إلى استشارة الخبراء في مجال الإحصاء، حتى يقوم بعمله على الوجه الأكمل.

## حجم العينة

يمثل حجم العينة عنصرا مهما لأسباب عدة. فالعينات الصغيرة قد تعجز عن احتواء خليط البشر أو البرامج التي ينبغي أن تشملها في دراسة ما، كما أنها قد تعجز كذلك عن تتبع تأثير متغير معين حتى لو تم تطبيق تلك الدراسة على عدد أكبر من المبحوثين. تكمن في قدرتها على تتبع أثر عنصر معين. حيث يمثل أسلوبا إحصائيا يستخدم في تقرير حجم العينة الذي يتسع بحيث يتتبع التأثير إذا ما كان موجودا بالفعل. يعتبر تصميم البحث القائم على أساس مقارنة مجموعتين تم تخصيصهما عشوائيا، لاكتشاف وجود أى فروق بينهما من أكثر تصميمات البحوث شيوعا في هذا المقام. حيث يطرح الباحث، سؤالا يعتبر معياريا في هذا المجال :

(١) هل يختلف البرنامج (A) عن البرنامج (B) في القدرة على تحسين مستوى الرضا عن مستوى المعيشة؟ ومستوى القراءة؟ والإجابة على أسئلة في مادة الرياضيات؟ والفن؟ والقدرات العقلية؟ والنشاط الاجتماعي؟ للإجابة على هذا السؤال بدقة، يقوم الباحث بتصميم بحثه بحيث يضم عددا كافيا من المبحوثين في كل من المجموعتين (A) أو (B)، حتى يمكن اكتشاف الفروق الفعلية بين المجموعتين في حالة وجودها. في مقابل ذلك، فإنه في حالة عدم وجود اختلافات أو فروق بين المجموعتين، فإن الباحث لن يدعى زيفا أن هناك فروقا بينهما.

هناك عدد من الأساليب الإحصائية المتاحة أمام الباحثين، لتحديد عينة تتسع لتتبع أو اكتشاف أى تأثيرات فعلية تكمن قوة الدراسة التجريبية في قدرتها على اكتشاف أى اختلافات فعلية بمعنى اكتشاف فارق ذي حجم معين (وليكن ١٠%) مثلا) إذا ما كان هذا الفارق موجودا بالفعل. لا تحتوى معظم الدراسات المنشورة على حسابات القوة، وهكذا فإنه في حالة عدم ملاحظة الفروق الموجودة، فإن المشكلة قد تتمثل في أن العينة لم تكن كبيرة بما فيه الكافية، بحيث تساعد في اكتشاف الفرق بين المجموعتين حتى في حالة ما إذا كان الفارق موجودا.

## معدل الاستجابة

يتم حساب معدل الاستجابة عبر قسمة (تقسيم) عدد المستجيبين على إجمالي عدد المبحوثين المؤهلين للخضوع للدراسة (المشاركين فيها).

$$\text{معدل الاستجابة} = \frac{\text{عدد المستجيبين}}{\text{إجمالي عدد المبحوثين}}$$

تصبو كافة الدراسات إلى تحقيق معدلات استجابة مرتفعة، عموماً لا يوجد ثمة معيار متفق عليه لمساعدة المراجع على تقرير، ما إذا كانت الدراسة قد حققت أهدافها أم لا، وإذا كانت قد أخفقت في ذلك فما هو أثر ذلك على نتائجها؟ لتوضيح تلك النقطة، دعنا ننظر في مثالين أولهما، قيام ٥٠% من المبحوثين باستكمال كافة بنود مسح صحي. أما الثاني فيؤم قيام ١٠٠% من المبحوثين باستكمال المسح، وإن كانوا قد أخفقوا في استكمال ٥٠% من بنود المسح.

## عدم الاستجابة : المبحوثون وبنود الاستبيان

١- قام ٥٠% من المبحوثين باستكمال المقابلة التي أشرف عليها المركز الوطني للصحة، استنتج مسئولو الصحة أن الخمسين في المائة (٥٠%) الذين لم يشاركوا في المسح، ربما كانوا مختلفين مع الذين شاركوا بالنسبة لاحتياجاتهم الصحية وخصائصهم الديموجرافية.

٢- وفقاً للحسابات الإحصائية، تحتاج مفوضية شؤون اللاجئين (CORA)<sup>(١)</sup> إلى عينة مكونة من مائة مبحوث، للاستجابة لاستبيان بريدي، تقوم المفوضية

---

(\*) اختصار لـ ..... Commission on Refugee Affairs

بإرساله للمبحوثين. بناء على الخبرات السابقة، تتوقع المفوضية نسبة رفض تتراوح من ٢٠ % إلى ٢٥ %. تحوطا للأمر، تم إرسال الاستبيان بريديا إلى مائة وخمسة وعشرين مبحوثا. قام مائة وعشرون مبحوثا بالاستجابة للاستبيان البريدي، إلا أن استجاباتهم لم تصل إلى الإجابة على ٥٠ % فى المتوسط من إجمالى عدد أسئلة الاستبيان.

لاحظنا فى المثال الأول أن ٥٠ % من المبحوثين لم يستكملوا المقابلة. قد يرجع هذا، إلى اختلاف احتياجاتهم الصحية، ومستوى دخولهم وحالاتهم التعليمية عن أولئك الذين استكملوها. يطلق مصطلح تحيز عدم الاستجابة، عندما يختلف المستجيبون للمقابلة عن الراقضين لها فى عدد من العوامل المهمة يؤثر تحيز عدم الاستجابة سلبا على قدرة الدراسة على تعميم نتائجها (الصدق الخارجى)، لأن تلك النتائج التى كان يفترض أن تنطبق على مجموعة كبيرة العدد نسبيا، باتت مقصورة على عدد ضئيل من الأفراد الذين استجابوا للمقابلة، أو وافقوا على المشاركة فيها. من ثم، فإنه ينبغى على المراجع توخى الحذر عند مراجعة الدراسات التى لا تقدم تفسيراً للعواقب المترتبة على عدم استجابة المبحوثين. هنا، يتوجب على المراجع طرح عدد من الأسئلة مثل : (١) ما حجم الاستجابة، أو كم عدد المستجيبين قياسا على العدد الكلى للمبحوثين المؤهلين للخضوع للدراسة ؟؛ (٢) ما السبب فى عدم استجابة المبحوثين لأسئلة الاستبيان أو المقابلة ؟؛ (٣) ما أوجه الشبه والاختلاف بين المستجيبين وغير المستجيبين ؟؛ (٤) كيف يتأثر الصدق الخارجى والداخلى للدراسة بعدم استجابة بعض المبحوثين ؟

علاوة على التحيز الذى ينجم عن امتناع المبحوثين عن التجاوب مع البحث، فإن عدم الاستجابة لبعض بنود الاستبيان يؤدى هو الآخر إلى التحيز. يفضى امتناع المبحوثين عن استكمال كافة بنود استبيان المسح، أو الاختبار إلى التحيز. ينجم هذا النمط من أنماط التحيز عندما لا يعرف المبحوثون الإجابات المطلوبة على بعض الأسئلة المطروحة، أو يرفضون الإجابة عليها لأنهم

يعجزون عن ذلك (بسبب عدم فهم الأسئلة المطروحة) أو يظنون بأنها حساسة أو محرجة أو غير ذات بال.

يمكن استخدام بعض الأساليب الإحصائية لتصويب عدم الاستجابة سواء بالنسبة للمسح بأكمله، أو بالنسبة لبعض بنود الاستبيان. يمثل أسلوب "الترجيح" أو "تقدير الأوزان" أحد تلك الأساليب الإحصائية. لتوضيح ذلك، لنفترض أن هناك دراسة مسحية تستهدف مقارنة الأهداف، التي يتوخاها طلاب الكليات الأصغر سناً (الأقل من ٢٥ سنة) والأكبر سناً (الأكبر من ٢٦ عاماً) فيما يتعلق بمستقبلهم العملي أو المهني. تكشف السجلات المدرسية (الإدارات التربوية في البلاد) عن حقيقة أن ٤٠% من إجمالي طلاب الكليات في البلاد ينتمون إلى الفئة العمرية ٢٦ سنة. إلا أنه عندما تم تسليم الاستبيانات إلى ٤٠% من الطلاب، بغرض استكمالها، قام ٢٠% فقط باستكمالها باستخدام أساليب إحصائية معينة مثل الترجيح أو تقدير الأوزان، بحيث تكافئ نسبة ٢٠% نسبة ٤٠%. هنا تعتمد دقة الإجابة على تماثل إجابات صغار السن مع غير المستجيبين، واختلافها عن الإجابات التي أدلى بها كبار السن.

من الأساليب الإحصائية الأخرى المستخدمة في تصويب (أو تعديل) عدم الاستجابة، هناك أسلوب إحصائي آخر هو القيم الافتراضية (أو التتسيب) لتصويب (تعديل) مشكلة عدم الاستجابة. يتمثل هذا الأسلوب في تخصيص قيم معينة للإجابات المنقوصة (المفقودة) باستخدام الاستجابات على بعض البنود كمعلومات إضافية. تتوخى الدراسات العلمية الرصينة الحرص على تقديم شرح مفصل لكيفية معالجة البيانات المفقودة، وكذلك تأثير تلك البيانات المفقودة على نتائج الدراسة.

نقدم فيما يلي قائمة مراجعة، يمكن للمراجع الاسترشاد بها عند مراجعة دقة الدراسة فيما يتعلق بجودة التصميم والعينات. ربما كانت القائمة طويلة بعض الشيء، بحيث تتجاوز احتياجات المراجع لمراجعة دراسة واحدة، ومن ثم فإنه ينبغي عليه أن يختار الأسئلة التي يحتاجها من القائمة ثم يقوم بتطبيقها كلما استدعى الأمر.

## قائمة مراجعة لتقييم جودة تصميم الدراسة وسحب العينات:

- ١- فى حالة احتواء الدراسة على أكثر من مجموعة واحدة، فهل تم تخصيص تلك المجموعات عشوائيا؟
- ٢- هل تم تطبيق قياسات معينة على المشاركين فى الدراسة دوريا؟ وإذا كان الحال كذلك، هل تم تفسير تلك الملاحظات ؟ ومبرراتها ؟
- ٣- فى حالة إجراء القياسات وتسجيل الملاحظات دوريا، هل قدم كاتب الدراسة تفسيراً لاختيار الفترة الزمنية، وتأثير ذلك الاختيار على مجريات الدراسة ونتائجها؟
- ٤- هل تم إخفاء هوية أى من المشاركين فى الدراسة للجماعة التى ينتمون لها - سواء كانت تجريبية أو ضابطة - التى ينتمون إليها؟
- ٥- فى حالة استخدام الضوابط التاريخية، فهل قدم مؤلف الدراسة شرحا وتبريرا للجوء لهذا الاستخدام؟
- ٦- هل قدم مؤلف الدراسة تفسيراً لتأثير اختيار وتكافؤ ومشاركة عينة المبحوثين على الصدق الداخلى للدراسة ؟
- ٧- فى حالة استخدام أسلوب العينة فى الدراسة، هل تم اختيار المبحوثين عشوائيا؟:
- ٨- إذا كانت العينة المختارة (الطلاب مثلا)، لا تعبر عن مجتمع الدراسة المستهدف (المدرسين مثلا) فهل تمت معالجة هذا الموضوع فى تحليل أو مناقشة النتائج ؟
- ٩- فى حالة استخدام عينة غير عشوائية فهل هناك أدلة على تمثيل تلك العينة لمجتمع البحث المستهدف (الذى سحبت منه العينة)، أو تماثلها مع المجموعات الأخرى فى الدراسة ؟

- ١٠- فى حالة عدم وجود تكافؤ بين المجموعات البحثية فى بياناتها الأساسية عند بدء الدراسة، فىل عالج مؤلف الدراسة هذا الوضع تحليلا أو تفسيراً؟
- ١١- هل تم استخدام معايير محددة لضم مبحوثين معينين ؟
- ١٢- هل تم استخدام معايير محددة لاستبعاد مبحوثين معينين ؟
- ١٣- هل قدم مؤلف الدراسة مبررات لاختيار حجم عينة معين (بأستخدام حسابات القوة مثلا)؟
- ١٤- هل قدم مؤلف الدراسة معلومات عن حجم وخصائص مجتمع البحث المستهدف ؟
- ١٥- فى حالة استخدام العينة الطبقية، فىل تم تبرير اختيار شرائح معينة ؟
- ١٦- هل قدم مؤلف الدراسة معلومات عن عدد وخصائص المبحوثين المؤهلين فى المجتمع المستهدف ؟
- ١٧- هل قدم مؤلف الدراسة معلومات عن عدد وخصائص المبحوثين المؤهلين، للمشاركة فى الدراسة ويقبلون المشاركة فيها ؟
- ١٨- هل قدم مؤلف الدراسة معلومات عن عدد وخصائص المبحوثين المؤهلين للمشاركة فى الدراسة، ولكنهم يرفضون المشاركة فيها ؟
- ١٩- هل قدم مؤلف الدراسة معلومات عن عدد وخصائص المبحوثين الذين لم يستكملوا مشاركتهم فى الدراسة، أو لم يعد فى الإمكان متابعتهم ؟
- ٢٠- هل قدم المؤلف معلومات عن عدد وخصائص المبحوثين الذين استكملوا كافة عناصر عملية جمع البيانات؟
- ٢١- هل قدم المؤلف معلومات عن عدد وخصائص المبحوثين، الذين لا تتوافر عنهم بيانات كاملة (ضياح بعض البيانات الخاصة بهم)؟
- ٢٢- هل أتاحَت الدراسة الأسباب الكامنة وراء تسرب بعض الأفراد، أو المجموعات من الدراسة ؟

## ملخص بالنقاط الأساسية في هذا الفصل

يخضع البحث الفعال في التراث البحثي دوما لعملية تنقية (فلترة) عبر أسلوبين للفرز، ويتسم الفرز الأول بأنه عملي في المقام الأول، حيث يستخدم في تحديد الدراسات التي يحتمل تغطيتها لموضوع اهتمام المراجع، ومنشورة بلغة جيدها، علاوة على كونها منشورة في دورية مرموقة، أو كتاب يحظى بالاحترام.

أما الفرز الثاني، فإنه يتعلق بجودة المنهج، حيث يستخدم في تحديد أفضل الدراسات المتاحة فيما يتعلق بتمسكها بالمنهج المعتمدة لدى العلماء والمفكرين في جمع الأدلة السليمة، ينبغي على المراجع أن يستخدم كلا الأسلوبين (الفرز العملي والفرز المنهجي) حتى يضمن دقة وأهمية الدراسة.

• تتضمن المعايير العملية لبحوث التراث البحثي على ما يلي :

- ١- لغة النشر
- ٢- الدورية (المجلة)
- ٣- المؤلف
- ٤- موقع الدراسة
- ٥- المبحوثون
- ٦- نمط البرنامج التجريبي أو التدخل
- ٧- تصميم البحث
- ٨- سحب العينات

٩- تاريخ النشر

١٠- تاريخ جمع البيانات

١١- المدة التي استغرقتها عملية جمع البيانات

١٢- محتوى الدراسة (من حيث الموضوعات والمتغيرات)

١٣- مصدر تمويل الدراسة

• تشير الجودة المنهجية إلى مدى التزام الدراسة بالأسس العلمية من حيث تصميم وتنفيذ الدراسة لتحقيق أهدافها، تلتزم الدراسات عالية الجودة بالمعايير البحثية الصارمة.

• يشير تصميم البحث إلى الأسلوب الذي يتم به تنظيم وملاحظة المبحوثين - سواء كانوا طلاباً أو مرضى أو مستهلكين لسلعة ما، وينقسم تصميم البحوث تقليدياً إلى فئتين عريضتين هما البحث التجريبي والبحث باتباع منهج الملاحظة .  
ينطوي تصميم البحث التجريبي النمطي على مايلي :

**الضوابط المتلازمة حيث يتم تخصيص المجموعات عشوائياً أو التجربة الحقيقية**

يقصد بالضوابط المتلازمة، أن كافة المجموعات يتم تشكيلها في آن واحد. فعندما تتشكل مجموعة تجريبية من ٥٠٠ طالب، وفي نفس الوقت تتكون مجموعة ضابطة من ٥٠٠ طالب، عندئذ تكون الضوابط متلازمة (أي تتشكل المجموعتان في آن واحد معاً) عشوائياً، يطلق على هذا التصميم كذلك اسم التجربة الحقيقية أو التجربة المنضبطة عشوائياً.

التصميم شبه التجريبي أو الضوابط المتلازمة حيث لا يتم تخصيص المبحوثين عشوائيا للمجموعات البحثية.

يسمى هذا التصميم بالتصميم التجريبي المنضبط لا عشوائيا، أو التصميم شبه التجريبي، أو الضوابط غير المتكافئة. تدليلا على ذلك، يشير تخصيص مجموعة من الأطفال إلى برنامج تجريبي معين، لأنهم يعيشون في مدينة معينة ولنرمز إليها بالحرف (A) وهي المجموعة التجريبية في حين يتم تخصيص مجموعة أخرى من الأطفال يعيشون في مدينة أخرى، ولنرمز إليها بالحرف (B) وهي المجموعة الضابطة ، إلى ما نسميه بالتصميم شبه التجريبي أو تجربة لا عشوائية.

الضبط الذاتي : يتطلب تصميم البحث في هذه الحالة إجراء قياسات قبلية، والتي تسمى أيضا اختبارات قبلية، علاوة على إجراء قياسات بعدية تسمى هي الأخرى بالاختبارات البعدية، كما يطلق على هذا التصميم كذلك، اسم الدراسات الطولية أو الدراسات القبلية - البعدية أو الاختبارات القبلية - البعدية. فعلى سبيل المثال تعتبر الدراسة طولية، إذا أجريت على عدد من العاملين في برنامج للتمرينات الرياضية ممن يخضعون لسلسلة من الفحوص الطبية للتأكد من قدرتهم على تحمل المشاركة في برنامج صحي ترويجي جديد، ثم إجراء فحوص أخرى بعد مرور ستة أشهر أو عام أو عامين بعد المشاركة في هذا البرنامج.

الضوابط التاريخية: يستخدم هذا النمط من أنماط تصميم البحوث بيانات معيارية كأداة، يقاس عليها سلوك مجموعة معينة.

تتصف هذه البيانات المعيارية بالصفة التاريخية، لأنها مأخوذة عن قواعد بيانات موجودة بالفعل. تدليلاً على ذلك، فإننا نرى أن الباحث الذي يعمل على تقييم برنامج، يهدف إلى تحسين مستوى ضغط الدم لدى العاملين في مشروع ما، ويقوم باستخدام الجداول القياسية لضغط الدم العادي لمراقبة التحسن الذي يطرأ على مستوى ضغط الدم لدى العاملين، إنما يعتمد في دراسته على الضوابط التاريخية.

## تصميم البحث القائم على الملاحظة observational design

يؤدي هذا النمط من البحوث إلى إنتاج معلومات عن مجموعات أو ظواهر قائمة بالفعل، يفكر الباحثون الذين ينفجون هذا المنهج إلى نفس القدرة على التحكم في مسار البحث التي يتمتع بها الباحثون الآخرون الذين يطبقون المنهج التجريبي. لهذا السبب، تعتبر الدراسات بالملاحظة أقل إحكاما من البحوث التجريبية منهجيا. ينطوي الشكل النمطي لتصميم البحوث باتباع منهج الملاحظة على ما يلي :

**الأفواج :** يتبع هذا النمط من البحوث بيانات عن التغيرات التي تطرأ على مجموعة معينة من البشر. لنفترض مثلا أن هناك مسح أجرى لدراسة طموحات الرياضيين المشاركين في الدورات الأولمبية التي جرت في سنوات ٢٠٠٠ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٨، يسمى هذا المسح دراسة تفويجية، بلغ عدد الفوج في هذه الدراسة ألفين من الرياضيين الأولمبيين.

**ضوابط الحالة :** يساعد هذا النمط من الدراسات في تفسير ظاهرة قائمة بالفعل، ويحتاج هذا التصميم إلى وجود مجموعتين بحثيتين على الأقل، يدخل في إطار هذا النمط من البحوث قيام الباحث مثلا بمراجعة السجلات الطبية لعينة من المصابين بأمراض قلبية وعينة أخرى من الأصحاء الذين لا يعانون من هذه الأمراض.

**الدراسة المقطعية :** يتيح هذا النمط من الدراسات بيانات وصفية حول ظاهرة ما في فترة زمنية محددة، يمثل مسح ميول الناخبين الأمريكيين نحو اختيارهم الراهن لمرشح ما مثلا على هذا النمط من أنماط البحوث.

• يتصف تصميم البحث بالصدق الداخلي عندما يأتي خاليا من أية أخطاء أو تحيزات مقصودة (لا عشوائية)، يتوقف الصدق الخارجي لتصميم البحث على صدقها الداخلي، وهو شرط أساسي للوصول إلى نتائج دقيقة. إن أهم سؤال ينبغي

على المراجع أن يطرحه عند مراجعة التراث البحثي هو: هل تتمتع الدراسة التي ينوي مراجعتها بالصدق الداخلي أم لا؟ تمثل العوامل الآتية مصادر تهديد للصدق الداخلي للبحوث :

١. النضج: (تأثير الزمن) الذي يشير إلى التغيرات التي تطرأ على الأفراد، نتيجة النمو الطبيعي أو البيولوجي أو النفسي.

٢. الاختيار: الذي يشير إلى الكيفية التي يتم بها اختيار المبحوثين، وكذلك كيفية تخصيصهم لمجموعات في حالة الدراسات التجريبية.

٣. التاريخ: تمثل الوقائع (الأحداث) التاريخية قوى دخيلة (عوامل خارجية) تقع أثناء إجراء الدراسة، ويمكن أن تتداخل وتؤثر على مسارها ونتائجها.

٤. أدوات البحث: ما لم يتم اللجوء إلى مقاييس تتم بالثبات والجدارة في جمع البيانات، فإن أية نتيجة تتجم عن الدراسة سوف تكون موضع شك وتساؤل.

٥. الانحدار الإحصائي: نزوع أعلى القيم وأدناها إلى التحرك نحو الوسط أو المعدل: وهو اصطلاح إحصائي (غير حقيقي).

٦. تسرب المبحوثين : وهو تعبير عن ضياع البيانات الذي يحدث نتيجة نكوص المبحوثين عن المضي قدما في استكمال الاستبيان المستخدم في جمع بيانات الدراسة سواء بأكمله أو أجزاء منه.

• يؤدي تصميم الدراسة المتسم بالصدق الخارجي، إلى الوصول إلى نتائج تنطبق على مجتمع البحث.

• تتجم المخاطر التي تهدد الصدق الخارجي عن الأسلوب المتبع في اختيار وتخصيص المبحوثين، فعلى سبيل المثال، قد يجيب المبحوثون في دراسة تجريبية معينة عن الأسئلة بأسلوب غير نمطي (أى لا يعبر عن حقيقة ما يشعرون به) لأنهم على دراية بأنهم جزء من موقف تجريبي معين، فالصدق الخارجي لتصميم

الدراسة يتأثر سلباً لمجرد إخضاع المبحوثين للاختبار، أو البحث أو الملاحظة. يتيقظ المبحوثون للسلوكيات المفضلة أو تلك التي تتوقعها الجهة المسؤولة عن البحث. تتطوى المخاطر التي تهدد الصدق الخارجى على مايلى :

١- التأثيرات الارتكاسية لعملية الاختبار: يمكن للقياسات القبلية أن تستثير (تنبه) المبحوثين لأهداف التجربة.

٢- التأثيرات التفاعلية لعملية الاختيار: تقع هذه التأثيرات عندما يشكل المبحوثون مع التجربة مزيجاً منفرداً لا يتكرر فى أى موقف أو موقع آخر.

٣- التأثيرات الارتكاسية للابتكار. أحيانا تكون بيئة التجربة مصطنعة إلى الحد الذى يلفت نظر المبحوثين إلى وجود شىء غير عادى يدور حولهم، مما يدفعهم إلى استجابات سلوكية لا تعبر عن قناعاتهم الحقيقية أو ما جبلوا عليه.

٤- تداخل البرامج المتعددة: أحيانا ما يكون من الصعب عزل تأثير تدخل تجريبى معين، نتيجة لاحتمال خضوع المبحوثين لتجارب أو أنشطة أخرى فى نفس وقت خضوعهم للتجربة الأولى.

عادة ما تنقسم العينات إلى نمطين هما: أولاً: العينة الاحتمالية التى تعد أفضل وسيلة للتأكد من صدق الاستدلالات الإحصائية، تطلق على فعالية برنامج معين وقابليتها للتعميم. تتميز العينة الاحتمالية بأنها تتيح لكل فرد من مجتمع البحث فرصة للانضمام للعينة، إلا أن فئة قليلة من الدراسات هى التى تلجأ لاستخدام هذا النمط من أنماط العينات. ثانياً: العينة العرضية التى تشير إلى اختيار الأفراد لمجرد أنهم متاحون أمام الباحث لضمهم للعينة. فى هذا النمط من أنماط العينات تتاح الفرصة أمام بعض الأفراد للانضمام للعينة، بينما لا تتوفر نفس الفرصة أمام آخرين، ينجم عن هذا الموقف أن البيانات التى يتم جمعها بواسطة العينة العرضية قد لا تكون قابلة للتطبيق، أو التعميم على مجتمع البحث المستهدف على الإطلاق.

## تحتوى أنماط العينات على ما يلى :

**العينة العشوائية البسيطة :** فى هذا النمط من أنماط العينات يتمتع كل فرد أو وحدة على فرصة متساوية للاختيار ضمن عين البحث، وبفضل هذا التكافؤ فى الفرق أمام جميع المبحوثين فى العينة العشوائية البسيطة، فإنها تعتبر نسبيا الأقل تركيزا.

**العينة النظامية:** لنفترض أن باحثا ما لديه قائمة تحتوى على ثلاثة آلاف اسم لتلاميذ فى الصف النياى من الدراسة الثانوية، ويحتاج إلى اختيار عينة منهم مكونة من خمسمائة تلميذ. بمقتضى العينة العشوائية، يقوم الباحث بتقسيم إجمالى العينة أى ٣٠٠٠ تلميذ على ٥٠٠ وهو حجم العينة المراد سحبها ويكون الناتج ٦، عندها يقوم الباحث باختيار الاسم رقم ٦ من القائمة.

**العينة الطبقية :** يتم تقسيم مجتمع البحث فى هذا النمط من أنماط العينات إلى مجموعات فرعية، أو شرائح يتم بعدها سحب العينة عشوائيا من كل شريحة من تلك الشرائح.

**العينة العنقودية :** تنشأ التجمعات العنقودية تلقائيا (طبيعيا)، مثلما الحال فى المدارس والعيادات الطبية ومؤسسات المجتمع المحلى والمدن والولايات والدول، وما إلى ذلك. بمقتضى هذا النمط من أنماط العينات، يقوم الباحث بتقسيم مجتمع البحث المستهدف إلى مجموعات (دفعات). بعدئذ يقوم هذا الباحث باختيار عينة عشوائية من بين تلك المجموعات، ثم اختيار عينة عشوائية لأفراد العينة من المجموعات التى تم تحديدها.

**العينة العرضية :** فى هذا النمط من أنماط العينة ، يقوم الباحث باختيار أفراد العينة دون اللجوء لأى شكل من الأشكال الاحتمالية. فهو يلجأ إلى هذا الأسلوب من باب الاستسهال، مما يعنى أن بعض الأفراد لا تتاح أمامهم فرص الانضمام للعينة

لمجرد أنهم لم يكونوا متواجدين في متناول يد الباحث عند اختياره للعينة. يتصف هذا النوع من العينات بالتحيز، وعدم تمثيله تمثيلاً حقيقياً لمفردات مجتمع البحث، ما لم يثبت العكس (باستخدام بعض الأساليب الإحصائية على سبيل المثال).

تكمّن قوة الدراسة في قدرتها على تتبّع (اكتشاف) مؤثر (أو تأثير) ما في حالة وجوده، يستخدم تحليل القوة **power analysis** كأسلوب إحصائي في تحديد حجم العينة الذي يتسع بما فيه الكفاية لاكتشاف (تتبع) مؤثر (أو تأثير) في حالة وجوده.

يتم حساب معدل الاستجابة عبر تقسيم عدد المستجيبين على عدد الأفراد

المؤهلين للاستجابة.

$$\text{معدل الاستجابة} = \frac{\text{عدد المستجيبين}}{\text{عدد الأفراد المؤهلين للاستجابة}}$$

### التمارين

**التمرين الأول :** هناك مركز محلي للخدمات العائلية يتعامل مع ٤٠ مجموعة استشارية تتكون كل منها من ٣٠ مشاركا، ومنفصلة بعضها عن البعض الآخر. يقوم مدير المركز بإجراء تجربة لرفع معدلات حضور الجلسات الاستشارية، استحال على المدير اختيار الأفراد عشوائيا من بين كافة أعضاء المجموعات للمشاركة في التجربة؛ فهذا الاختيار كان من شأنه أن يثير الشحنة والانشقاق، ويهدد تماسك بعض المجموعات. بدلا من ذلك، لجأ مدير المركز إلى اختيار خمس مجموعات عشوائيا - أي ١٥٠ فردا - للمشاركة في التجربة، على حين استمرت خمس مجموعات في تلقى الاستشارات التقليدية. قام المدير بمقارنة أداء المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة في الالتحاق بالجلسات الاستشارية كل ثلاثة شهور.

**المطلوب : المقارنة والتعقيب على وحدتى العينة والتحليل :**

(أ) ما أسلوب العينة الذى استخدمه مدير المركز فى دراسته؟

(ب) قارن وعلق على وحدتى المعاينة والتحليل.

**التمرين الثانى :** قامت مجموعة طبية بتطوير برنامج حاسوب تفاعلى بهدف الوقاية من الإصابة بالسكتات الدماغية. أجرت تلك المجموعة الطبية دراسة تجريبية للمقارنة بين مجموعتين استخدمت إحداهما برنامج الحاسوب التفاعلى والأخرى، تستخدم الأسلوب التقليدى الذى يتلخص فى توزيع النشرات المطبوعة دوريا لكافة الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين الخامسة والأربعين والخامسة والسبعين عاما. تنتمى هذه الدراسة إلى النمط التجريبى، مع استخدام الضوابط المتلازمة، تأهل ٣١٠ فرد للمشاركة فى الدراسة توزعوا على النحو الآتى: ١٤٠ مبحثا تراوحت أعمارهم بين الخامسة والأربعين والستين عاما وبلغ عدد الذكور فيها ٦٢ رجلا، أما باقى أفراد المجموعة والبالغ عددهم ١٧٠ فردا من المجموعات الفرعية الأربع عشوائيا، ثم قاموا بتخصيص هذه العينة عشوائيا بين مجموعتين، تجريبية وضابطة بالتساوى، أى المجموعة التجريبية التى تعاملت مع برنامج الحاسوب التفاعلى والمجموعة الضابطة التى ضمت الأفراد الذين كانوا يتعاطون مع المواد الإرشادية المطبوعة.

**المطلوب : الإجابة على الأسئلة الثلاث الآتية :**

(أ) ما أسلوب العينة الذى استخدمه الباحث ؟

(ب) ما معايير الصلاحية التى استخدمها الباحثون فى اختيار عينة البحث؟

(ج) قم بوضع خطة لسحب العينات.

**التمرين الثالث :** تقدم مائتا متخصص فى إرشاد المراهقين للتسجيل فى برنامج للتعليم المستمر، إلا أن خمسين منهم فقط ساهموا فى تقييم تأثير البرنامج. تم تخصيص

رقم من ٠٠١ إلى ٢٠٠ لكل مشارك فى التجربة، وباستخدام جدول للأرقام تم اختيار ٥٠ اسما باختيار الخمسين رقما الأولى من بين الأرقام ٠٠١ إلى ٢٠٠ .

**المطلوب :** الإجابة على السؤالين الآتيين :

(أ) ما أسلوب العينة التى استخدمها الباحثون؟

(ب) ما معدل الاستجابة .؟

**التمرين الرابع :** ما تصميم البحث المتبع فى الدراسات التالية ؟ وما المخاطر التى تهدد الصدق الداخلى والخارجى ؟

**الدراسة (A) :** أجرت شركة ما تجربة على برنامج معين يهدف إلى عرض مجموعة من الخيارات أمام العاميين فيها لرعاية آبائهم المسنين .

قام العاملون فى قسم الموارد البشرية فى المؤسسة بإجراء مقابلات مع العاملين لاستكشاف مدى استفادتهم من البرنامج المقترح، وعما إذا كانوا سيستفيدون من محتواه فى التعامل مع المسنين فى أسرهم .

**الدراسة (B) :** تطوعت مجموعة من المراهقين للانضمام لواحد من برامج تأهيلية ثلاثة، يستغرق كل منها شهرا كاملا. تم جمع البيانات عما تعلمه المراهقون من هذه البرامج ومدى ثقتهم بأنفسهم قبل وبعد مشاركتهم فى البرامج المذكورة .

**الإجابات:**

١ - أ - العينة العنقودية.

١ - ب - "المجموعة" كانت هى وحدة المعاينة وهكذا، فقد كانت هناك خمس وحدات أو مجموعات. قارن التحليل بين معدل الالتحاق بين المجموعة التجريبية المكونة من ١٥٠ مبحوثا، والمجموعة الضابطة المكونة من نفس العدد. قد تنشأ مشكلة تتعلق بدقة النتائج، حيث تتصف مجموعة أو أكثر بخصائص فريدة تميزها عن غيرها مثل قوة التماسك والتعاون والمعرفة.

٢-أ- العينة العشوائية الطبقية.

٢-ب- ينبغي أن تغطي الفئة العمرية من ٤٥ إلى ٧٥ عاما. يجب أن تكون راجبة في استخدام برنامج الحاسوب التفاعلي لأهداف تعليمية.

٢-ج- خطة سحب العينة.

مجتمع البحث

الفئة العمرية		
من ٦١ إلى ٧٥	من ٤٥ إلى ٦٠	
٨٥	٦٢	ذكور
٨٨	٧٨	إناث

عينة البحث

الفئة العمرية		
من ٦١ إلى ٧٥	من ٤٥ إلى ٦٠	
٤٠	٤٠	ذكور
٤٠	٤٠	إناث

٣-أ- أسلوب العينة العشوائية البسيطة.

٣-ب-  $\frac{50}{200}$  أو ٢٥% .

الدراسة (A) تصميم الدراسة المقطعية: قد يتأثر الصدق الداخلي للدراسة المقطعية بكافة المخاطر المحتملة تقريبا. فالأحداث التاريخية (مثل سن تشريعات جديدة تخص رعاية الآباء والأمهات الطاعنين في السن)، قد تحدث أثناء الدراسة التجريبية، وقد تكون أشد تأثيرا من البرنامج التجريبي نفسه. كما قد تؤثر عملية اختيار عينة البحث سلبا على الصدق الداخلي، بسبب طبيعة العينة المشاركة في

الدراسة واستكمال كافة أنشطة الدراسة. ونظرا للمخاطر التي تحف بالصدق الداخلي في الدراسات المقطعية، فإنه من الصعب الاعتماد عليها للوصول إلى نتائج تتمتع بالصدق الخارجي. وأخيرا قد يتأثر الصدق الخارجي بالآثار الارتكاسية للابتكار.

**الدراسة (B) التصميم الفوجي :** يمثل الاختيار عنصرا يهدد الصدق الداخلي لأن المشاركين في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، قد يختلفون عن بعضهم البعض عند بدء الدراسة. من ذلك مثلا أن ينضم مراقبون ممن يتمتعون بدرجة عالية من الثقة بالذات إلى مجموعة دون أخرى، كما قد تختلف معدلات التسرب بين مجموعة وأخرى، تشتمل المخاطر الأخرى على الصدق الخارجي على التأثيرات الارتكاسية (العكسية) للابتكار، والتأثيرات التفاعلية لعملية اختيار عينة البحث كما يحتمل أن يؤثر التداخل في البرامج المتعددة على الصدق الخارجي للدراسة.

#### قائمة بالقرائات المقترحة :

- Agency for Healthcare Research and Quality. (2002, April). *Systems to rate the quality of scientific evidence* (Pub. No. 02-E016). Available at [www.ahrq.gov](http://www.ahrq.gov)
- Bailar, J. C., & Mosteller, F. (1988). Guidelines for statistical reporting in articles for medical journals. *Annals of Internal Medicine*, 108, 266-273.
- Brink, P. J., & Wood, M. J. (Eds.). (1998). *Advanced design in nursing research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Burnam, M. A., & Koegel, P. (1988). Methodology for obtaining a representative sample of homeless persons: The Los Angeles skid row study. *Evaluation Review*, 12, 117-152.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental design for research*. Chicago: Rand-McNally.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cook, D. C., & Campbell, D. T. (1979). *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*. Boston: Houghton Mifflin.

- Creswell, J. W. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dawson, B., & Trapp, R. G. (2001). *Basic and clinical biostatistics* (3rd ed.). New York: Lange Medical Books/McGraw-Hill.
- De Vaus, D. (2002). *Research design in social research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Henry, G. T. (1990). *Practical sampling*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D., Hearst, N., & Newman, T. B. (Eds.). (2001). *Designing clinical research* (2nd ed., chaps. 5 and 6). Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins.
- Kazdin, A. E. (1998). *Methodological issues and strategies in clinical research* (2nd ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- McIntyre, A. (2008). *Participatory action research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Riegelman, R. K., & Hirsch, R. P. (1996). *Studying a study and testing a test: How to read the health science literature*. Boston: Little, Brown.

للحصول على برمجيات الحاسوب المتعلقة بحجم العينة، ينصح بالرجوع  
إلى العنوان الإلكتروني للموقع الآتي :

[www.wurvetsystem.com](http://www.wurvetsystem.com)

وكتابة : sample size

**الفصل الثالث**

**البحث والفرز**

**الجودة المنهجية (الجزء الثاني)**

**التجميع والتدخلات والتحليل والنتائج والاستنتاجات**



## دليل القارئ

- ١ - الهدف من هذا الفصل.
- ٢ - جمع البيانات ومصادرها.
- الأساليب والإجراءات.
- الثبت.
- الصدق.
- ٣ - التدخلات والبرامج: مراجعة التراث البحثي لتحديد أيهما أكثر فعالية؛  
نسختان (روايتان) لوصف برنامج معين.
- ٤ - تحليل المعلومات: الأساليب الإحصائية في مراجعة التراث البحثي.
- الأساليب الإحصائية وتحديد الهدف من استخدامها: نظرة عامة.
- المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة.
- معايير القياس والبيانات الخاصة بها.
- فترات الثقة.
- ما أفضل أساليب التحليل.
- النتائج.
- الاستنتاجات.
- استخدام النظم التقليدية (المعارف عليها) لتقييم البحوث.
- مراجعة البحوث الكيفية: ملاحظة خاصة.

٥- ملخص بالنقاط الأساسية في هذا الفصل.

٦- التمارين.

٧- الحلول.

٨- قائمة بالقراءات المقترحة.

## الهدف من الفصل

قد تسفر عملية البحث في قواعد البيانات عن وجود المئات من الدراسات حول كل الموضوعات، إلا أن القليل - وربما النادر منها - يتصف بالكفاءة والحكمة المنهجية التي تؤهله لإتاحة معلومات جديرة بالاهتمام، فالدراسة التي تتمتع بالحكمة المنهجية تعتمد على جمع بيانات صادقة وإجراء تحليلات إحصائية ملائمة، وكتابة تقارير بنتائج الدراسة تتصف بالدقة علاوة على تفسير النتائج والاستنتاجات التي أسفرت عنها الدراسة.

يحدد هذا الفصل مفهومات، ويقدم أمثلة على عملية جمع البيانات الصادقة التي يعتمد عليها، وكذلك يحدد معايير تقييم ملائمة التحليل الإحصائي (الكمي) والكيفي المستخدم في الدراسة. هذا، ومن ناحية أخرى فإن هذا الفصل يحدد الأساليب المستخدمة في تقرير ما إذا كانت النتائج التي أسفرت عنها البيانات التي تم جمعها، وتحليل تلك البيانات يرتبط مباشرة بالأهداف التي تبنتها الدراسة، واما إذا كانت استنتاجات الدراسة تتسق مع نتائجها، ونظرًا لأن المراجع قد يقوم بمراجعة دراسات تجريبية، فإن هذا الفصل من فصول الكتاب يقدم المعايير الملائمة لمراجعة هذا النمط من أنماط البحوث.

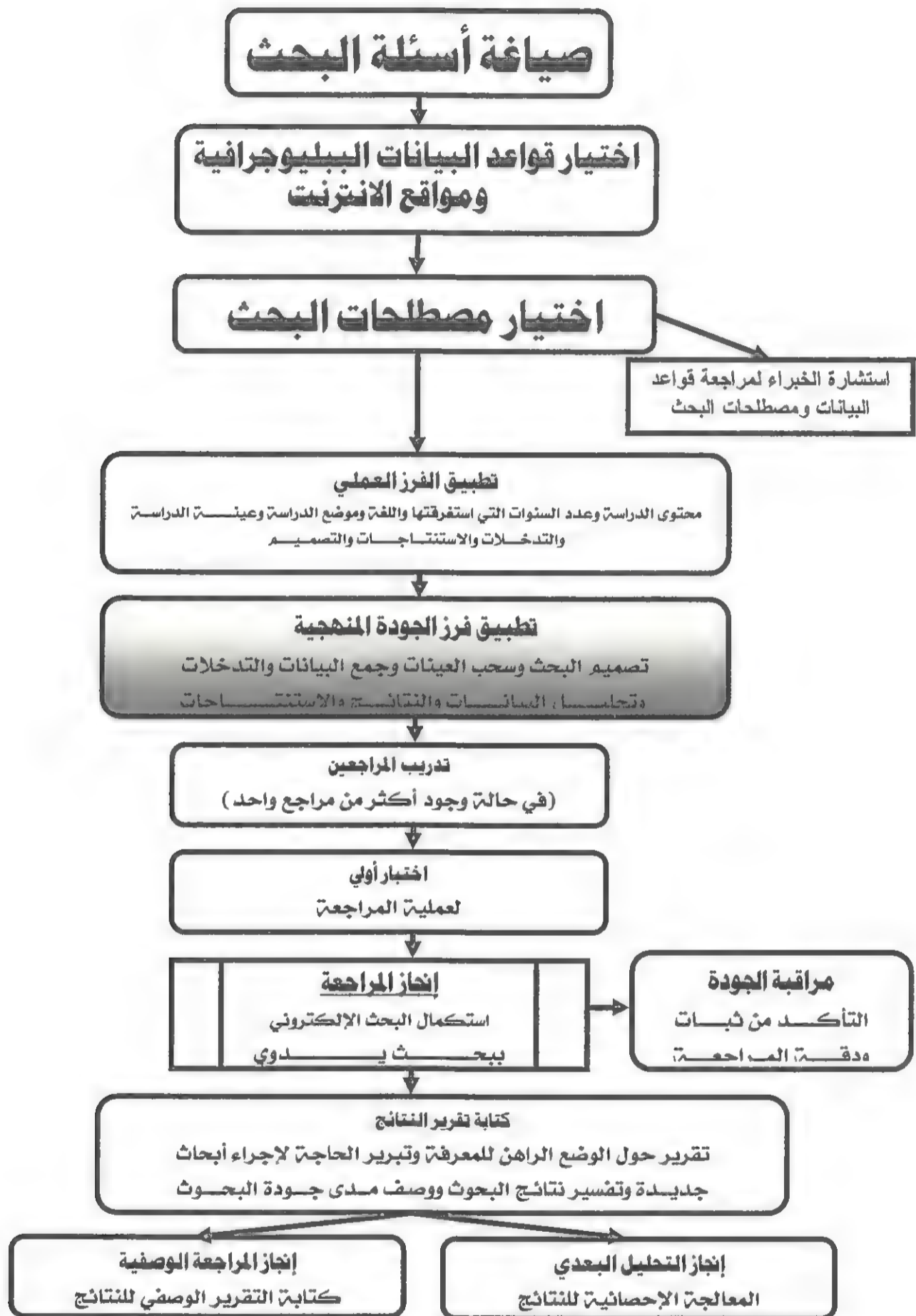
وختامًا يقدم هذا الفصل قوائم مراجعة لتقييم عملية جمع البيانات، ووصف التدخل والبرامج (في البحوث التجريبية) وأساليب التحليل والنتائج والاستنتاجات، ثم قائمة مراجعة خاصة بمراجعة البحوث الكيفية.

يوضح الشكل رقم (٣-١) الخطوات المتبعة في مراجعة التراث البحثي. يتعامل هذا الفصل مع المنطقة المظلمة : أي تطبيق معايير الفرز المنهجى على عملية جمع بيانات الدراسة والتجارب والتحليل والنتائج والاستنتاجات.

## جمع البيانات ومصادرها : المناهج والأساليب

تمثل عملية جمع البيانات للقلب النابض لأية دراسة، فالصدق أو "الحقيقة" التي يتوخاها البحث تعتمد على دقة البيانات التي يتم جمعها، ويتعين على المراجع أن يتحقق من جودة بيانات الباحث، باعتبار ذلك من أولى المهام التي ينبغي عليه الاضطلاع بها. هنا يجب عليه أن يطرح الأسئلة الآتية : (١) ما الأساليب المستخدمة في جمع بيانات الدراسة ؟ (٢) هل تم جمع البيانات من مصادر موثوقة ووثيقة الصلة بأهداف الدراسة ؟ (٣) هل يمكن البرهنة على صدق للبيانات والثقة فيها؟

هناك العديد من الوسائل التي يلجأ إليها الباحثون لجمع البيانات، تشمل هذه الوسائل على الاستبيانات والمقابلات الشخصية، والاتصالات الهاتفية وتطبيق الاختبارات، وتحليل قواعد البيانات الضخمة (مثل السجلات المدرسية) أو الإحصاءات الحيوية (مثل معدلات وفيات الأطفال الرضع) وملاحظة الأفراد والجماعات؛ ومراجعة السجلات الإحصائية واستخدام نماذج المحاكاة، وما إلى ذلك، ينبغي على المراجع أن يكون على دراية بتقييم هذه الوسائل، وأن يكون قادراً على تقدير صدقها بالنسبة للدراسات التي يقوم بمراجعتها. يشير صدق أسلوب جمع البيانات إلى الدقة التي تتمتع بها.



شكل رقم (٣-١) يبين الخطوات المتبعة في عملية مراجعة التراث البحثي

لننظر معا إلى الاختبارات التي يمكن اللجوء إليها لجمع البيانات في كل من الدراساتين الآتيتين :

**الدراسة ١ : جودة الرعاية الطبية للأطفال المصابين بضيق التنفس.**

**السؤال :** هل أدت المشاركة في برنامج يتبناه مركز رعاية الأطفال الذين يعانون من الربو إلى تحسن ملموس-كما وكيفا- في جودة الرعاية لدى المجموعة المنضمة إلى البرنامج (المجموعة التجريبية). مقارنة بالأطفال المصابين بنفس المرض والذين يمثلون المجموعة الضابطة؟

احتياجات جمع البيانات	مصادر البيانات المحتملة ووسائل جمعها
١- تحديد الأطفال الذين يشكلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	١- الفحوص الطبية ومراجعة السجلات الطبية ودراسة مسحية للمرضى والأطباء.
٢- قياس مدى جودة الرعاية الطبية	٢- مراجعة السجلات الطبية ودراسة مسحية عن المرضى والأطباء.

**الدراسة ٢ : نوعية الحياة.**

**السؤال :** عند المقارنة مع البرامج التقليدية، هل يؤدي الاشتراك في خدمات مركز للرعاية الصحية للشيخوخة إلى تحسن مستوى حياة المسنين عبر توسيع شبكة علاقاتهم الاجتماعية؟

## احتياجات جمع البيانات ومصادر البيانات المحتملة :

احتياجات جمع البيانات	مصادر البيانات المحتملة ووسائل جمعها
<p>١- تحديد المسنين الخاضعين للدراسة من حيث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.</p> <p>٢- قياس مستوى حياة المسنين مع التركيز على العلاقات الاجتماعية.</p>	<p>١- قوائم بأسماء وهويات المشاركين في المجموعتين التجريبية والضابطة.</p> <p>٢- دراسة مسحية للمشاركين في الدراسة بغرض الاستفسار عن طبيعة وكثافة الاتصالات الاجتماعية، ودراسة مسحية عن عائلات المسنين وأصدقائهم وأطبائهم، ومراجعة يومياتهم، وملاحظة أنشطة المشاركين في الدراسة أسبوعياً.</p>

تعنى الدراسة ١ بنوعية (أو جودة) الرعاية، بينما تهتم الدراسة ٢ بنوعية الحياة، وكلاهما يعبر عن متغيرات تابعة. في كلتا الحالتين، اهتم الباحثون بدراسة تأثير معين (سواء الالتحاق بمركز علاج الأطفال المصابين بالربو أو مركز رعاية صحة المسنين) على هذين المتغيرين. يمكن تعريف المتغير بأنه عبارة عن عامل أو عنصر، أو خاصية لتأثير مهم في الدراسة، يختلف (يتغير) باختلاف (بتغير) الموضوع. أما المتغير التنبؤى، فهو عبارة عن عامل أو عنصر (مثل السن والحالة التعليمية والحالة الصحية والعقلية الراهنة والمشاركة في برنامج معين) قد يؤثر في نتيجة البحث أو التجربة.

تتطلب الإجابة على السؤال المطروح في الدراسة الأولى المتعلق بجودة الرعاية والأطفال المصابين بالربو، استكمال مهمتين أساسيتين هما : تحديد الأطفال المصابين بالربو ثم تخصيصهم إلى إحدى المجموعتين التجريبية أو الضابطة. فالأطفال المصابون بالربو، يمكن تحديدهم من خلال الفحوص الطبية، ومراجعة

السجلات الطبية أو إجراء دراسات مسحية على الأطباء والمرضى. أما البيانات الخاصة بقياس جودة الرعاية الصحية لهؤلاء الأطفال المرضى، فإنه يمكن الحصول عليها عبر مراجعة السجلات الطبية أو إجراء دراسة مسحية على الأطباء.

بالنسبة للدراسة الثانية، فإنه يمكن استخدام السجلات الطبية بما تحتويه من قوائم أسماء لتحديد الأشخاص، ثم تخصيصهم لإحدى المجموعتين التجريبية أو الضابطة. وفيما يتعلق بقياس الاتصالات الاجتماعية بين المسنين، فإنه باستطاعة الباحث أن يقوم بدراسة مسحية للمشاركين في التجربة وإخضاعهم للملاحظة ومطابقتهم بتسجيل أنشطتهم أولاً بأول، وكذلك دراسة أصدقائهم وعائلاتهم وأطبائهم.

لا توجد وسيلة لجمع البيانات أفضل في حد ذاتها من غيرها من الوسائل. حيث يعتمد اختيار وسيلة ما لجمع البيانات، على احتياجات الدراسة ومصادر البيانات المتاحة. من ذلك مثلاً، أن الباحث قد يلجأ إلى استخدام "الإنترنت" بديلاً عن الاستبيان البريدي، إذا ما أراد أن يقارن بين وجهات نظر أفراد ينتمون إلى شعوب مختلفة في أقطار متباعدة حيال قضية ما. كما قد يلجأ الباحث إلى إجراء مقابلات شخصية مع المبحوثين في حالات معينة، كأن يكونوا من الأميين أو المكفوفين حيث لا يتمكنون من ملء الاستبيانات بأنفسهم.

غالباً ما يتم اختيار أداة جمع بيانات معينة نظراً لما تتمتع به من كفاءة وفعالية. لنفترض مثلاً أن مراجعاً ما، مهتم بموضوع معين مثل نوعية الحياة، وأنه في سبيل ذلك يقوم بمراجعة دراستين تعتمد إحداهما على أسلوب المقابلة الشخصية بسبب اقتناع القائمين على الدراسة بأنها أفضل وسيلة للحصول على معلومات شخصية من المبحوثين، خصوصاً إذا ما أجراها باحثون أكفاء. وأن القائمين على البحث لديهم الموارد الكافية لتدريب الباحثين على إجراء المقابلات، علاوة على اقتناعهم بالبيانات التي يتم الحصول عليها عبر المقابلات الشخصية.

- أما الدراسة الثانية عن نوعية الحياة فقد تبنت أسلوباً آخر فى جمع البيانات، يعتمد على إرسال استبيانات بريدية عبر البريد الإلكتروني، أو البريد العادى يقوم المبحوثون بالرد عليها، إيماناً من الباحثين بأن المبحوثين يجيبون على أسئلة الاستبيان بصدق، وعلى سجيّتهم عندما يكونون على انفراد. عموماً، يتميز الاستبيان البريدى بأنه أقل تكلفة من المقابلة الشخصية فى الغالب، وهى ميزة تدفع بعض الباحثين لتفضيله على المقابلة الشخصية. والسؤال الذى يطرح نفسه هنا هو: أيهما الأفضل: الاستبيان البريدى أم المقابلة الشخصية؟ فى الواقع، لا يمكننا الجزم بأفضلية أى منهما على الآخر على ضوء المعلومات المحدودة المتاحة أمامنا.

إن العامل الحاسم بالنسبة للمراجع عند قيامه بفحص بيانات الدراسة لا يتمثل فى نوع الأداة المستخدمة فى جمعها، بقدر الاهتمام بفعالية الأداة فى جمع معلومات تتسم بالصدق والثبات.

#### الثبات:

يمكن القول بأن وسيلة جمع البيانات المتسمة بالثبات، هى تلك التى تخلو من "أخطاء القياس" حيث يؤدى خطأ القياس إلى اختلاف الدرجات التى يحصل عليها الأفراد عن درجاتهم الحقيقية (التي يمكن الحصول عليها باستخدام مقاييس مُحَكَّمة). يدخل فى عداد المقاييس المسووح والاختبارات ومراجعة السجلات الطبية، والملاحظة والفحوص الطبية، وما إلى ذلك. ولكن لماذا تقع الأخطاء؟ فى بعض الأحوال، يتسبب المقياس نفسه فى وقوع الخطأ حيث قد يساء فهمه، أو لا يطبق على النحو السليم. فعلى سبيل المثال، قد يفضى تطبيق الاستبيان إلى نتائج لا تتسم بالثبات فى حالة ما إذا كانت الصياغة اللفظية للاستبيان، تفوق قدرة المبحوثين على استيعابها، مما ينجم عنه عجزهم عن استكمالها على النحو المنشود. حتى لو كان الاستبيان فى مستوى فهم المبحوث، إلا أن تعليمات تطبيقه غير واضحة. فإن النتيجة واحدة حيث يؤدى تطبيقه إلى نتائج غير ثابتة؛ على أية حال يمكن للنتائج غير الثابتة أن تتجم حتى مع توافر

عنصرى بساطة وسلاسة لغة صياغة الاستبيان ووضوح تعليمات تطبيقه، من جانب المبحوثين أنفسهم، فلو كان المبحوثون مثلاً متواجدين فى عيادة طبيب أسنان على سبيل المثال، ويطلب منهم تطبيق استبيان وهم فى حالة من القلق والتوتر والإجهاد الذى قد يصاحب المترددين على عيادات أطباء الأسنان، فإن إجاباتهم فى هذا الموقف قد تختلف عن إجاباتهم فى المواقف العادية.

غالباً ما ينقسم الثبات إلى أربع فئات هى : ثبات القياس والتكافؤ والتجانس وثبات تقديرات الباحثين.

يشير ثبات الاختبار (المقياس) إلى ارتفاع نسبة الارتباط بين استجابات المبحوثين عبر الزمن. لنفترض مثلاً أننا نقوم بملاحظة سلوك التلاميذ أثناء لهُوهم فى فناء المدرسة على مرتين: الأول فى شهر أبريل والثانى فى شهر مايو. فإذا كان المسح ثابتاً، ولم نَقم بإدخال أى عنصر تجريبى ما يمكن أن يؤثر على سلوكهم، فإننا نتوقع ألا يتغير سلوكهم. تكمن الصعوبة النظرية الأساسية فى إرساء معامل ثبات الاختبار (أو القياس) فى تحديد الوقت المسموح به بين المسحين (أو تطبيق أداتى البحث) الأول والثانى. فلو انقضى وقت طويل بين التطبيقين، فإن الأحداث الخارجية (مثل نزوح المبحوثين واكتساب قدر أكبر من التعليم) قد تؤثر على استجابات المبحوثين عند تطبيق الاستبيان الثانى، أما إذا كانت الفترة الزمنية قصيرة للغاية، فإن المبحوثين قد يتذكرون إجاباتهم السابقة ويقومون بتكرارها . بالنسبة للمراجع فإن التفسير أو التبرير الذى يقدمه المؤلف بخصوص الفترات التى تنقضى بين اختبارات الثبات، هو أمر مرغوب فيه على الدوام.

أما مفهوم التكافؤ، أو ثبات الصيغ المتعاقبة، فإنه يشير إلى المدى الذى يتم فيه تطبيق تقديرين لقياس نفس التصورات بنفس القدر من الصعوبة. لنفترض مثلاً أن مجموعة من الطلاب يخضعون لاختبار يهدف لقياس مستوى تحصيلهم العلمى وذلك قبل إدراجهم ضمن صف دراسى معين، لدراسة مهارات استعمال الحاسوب

ثم تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة بعد مرور شهرين على إتمام البرنامج. في هذا المقام، يمكننا القول بأنه ما لم يكن الاختباران على نفس القدر من الصعوبة، فإن الأداء الأفضل للطلاب على الاختبار الثاني يمكن إرجاعه إلى سهولة الاختبار الثاني، وليس إلى التحسن الذي طرأ على الطلاب بسبب اشتراكهم في برنامج تعلم مهارات الحاسوب. ينبغي على المراجع الذي يقوم بمراجعة الدراسات التي تنتهج أسلوب الاختبارات القبليّة - البعديّة أو الضوابط الذاتيّة، أن يتأكد من وجود دليل على تكافؤ المقاييس المستخدمة في تلك الدراسات. كما أنه نظراً لأن هذا الأسلوب من أساليب اختبار ثبات الدراسة، يتطلب تطبيق اختبارين (قبلي وبعدي) فإن على المراجع أن يتأكد من وجود تفسير ومناقشة لمدى ملائمة الفترة الزمنية التي تنقضي بين تطبيق الاختبارين.

يلجأ الباحثون أحياناً إلى تطبيق أسلوب ثبات الحساب النصفى كبديل لاستخدام أسلوب التكافؤ بين صيغتين لنفس المقياس، حيث يقومون بتقسيم الاختبار إلى نصفين متساويين، (أو صيغتين متعاقبتين) ويحصل على ارتباط بين هذين النصفين. تثار المشاكل عندما يختلف الاثنان في درجة الصعوبة، لأن الأمر يتطلب تطبيقاً واحداً، فعلى الأقل يتخلص الباحث من الانشغال بمسألة الفترات البينية بين الاختبارين.

نأتى من ثم إلى مسألة التجانس التي تعنى درجة انطباق كافة البنود، والأسئلة على نفس الخصائص مثل المهارة والنوعية والسمات. يشار أحياناً إلى هذا النمط من أنماط الثبات أى التجانس بمسمى آخر هو الاتساق الداخلى. فى هذا الصدد، يتم اللجوء لاستخدام معامل "ألفا" الذى صممه "كرونباخ" Cronbach، وهو أساساً عبارة عن متوسط كافة الارتباطات بين كل بند أو جزء وإجمالى النقاط، وغالباً ما يتم حسابه بهدف تحديد درجة التجانس. يعتبر الارتباط مقياساً للعلاقة الخطية بين قياسين أجريا على نفس المبحوثين، فعلى سبيل المثال يمكن للباحث أن يحسب الارتباط بين طول القامة ووزن الطالب، أو بين السنوات التي

قضاها في المدرسة وعدد الكتب المسلية التي قرأها كل شهر. تتراوح الارتباطات من زائد واحد "1+" (الارتباط الايجابي التام) إلى ناقص واحد "1-" (الارتباط السلبي التام)، بينما يشير الارتباط الصفري (0) إلى عدم وجود علاقة. يقوم الباحث بتطبيق اختبار التجانس إذا ما كان هدفه هو اكتشاف درجة الارتباط المتبادل بين بنود استبيان لقياس مدى رضا الطلاب عن برامجهم الدراسية مثلا.

عند مراجعة التراث البحثي، يتعين على المراجع أن يبحث عن مفهومات كافة المتغيرات والأدلة التي تقيسها أسئلة وبنود الاستبيان، أو المقياس وذلك للتثبت من اتساق تقدير المتغيرات.

ننتقل من ثم إلى شكل آخر من أشكال الثبات، وهو ما يعرف باسم ثبات تقديرات الباحثين الذي يشير إلى اتفاق اثنين من الباحثين، أو أكثر حول قياس موضوع ما. لنفترض مثلا أنه جرى إرسال باحثين إلى عيادة طبية متخصصة في تقديم الرعاية الصحية للحوامل، وذلك بهدف ملاحظة الوقت المستغرق في انتظار الحصول على الخدمة، ونظافة وترتيب حجرات الاستقبال وغرف الكشف الطبي وإجمالا الحالة العامة في العيادة. فإذا أجمع الباحثان على كافة بنود الملاحظة عندئذ يكون الثبات في التقدير تاما. يتعذر ثبات تقديرات الباحثين عبر تدريب القائمين بعملية جمع البيانات، وتزويدهم بإرشادات لكيفية تدوين ملاحظاتهم علاوة على مراقبة جودة عملية جمع البيانات عبر الزمن. يشير ثبات تقديرات الباحثين كذلك إلى اتساق تقدير باحث فرد لموضوع ما عبر الزمن، وهو ما يمكن تعزيزه أيضا من خلال التدريب والمراقبة والتوعية.

غالبا ما يتم حساب الاتفاق بين القائمين بعملية التقييم، أو ثبات تقدير الباحث الواحد عبر الزمن بالنسبة للموقف الذي يحتمل الموافقة أو الرفض إحصائيا بما يسمى أسلوب "كابا" ويرمز إليه بالحرف (K). عند إجراء المراجعة ينبغي على المراجع أن يبحث عن معامل "كابا" الأعلى (مثلا أعلى من ٠.٦٠)، وليس المعدل الأدنى لكل مقياس مهم من مقاييس الدراسة. (للمزيد من المعلومات .. عن معامل "كابا" يرجى الرجوع إلى الفصل الرابع).

## الصدق:

يشير مفهوم الصدق إلى درجة صلاحية الاختبار في قياس ما يستهدف قياسه، وعلى سبيل المثال، فإننا إذا قمنا بإجراء اختبار نسأل فيه الطلاب عن استحضار (تذكر) معلومات معينة، فإن المقياس في هذه الحالة لن يتسم بالصدق لقياس مدى قدرتهم على تطبيق المعلومات. وعلى نحو مماثل فإن مسحاً لقياس الاتجاهات لن يكون صادقاً، ما لم يبرهن الباحث على أن المبحوثين الذين تم تحديدهم، باعتبارهم من ذوى الاتجاهات الإيجابية على أساس استجاباتهم لبنود الاستبيان، هم مختلفون عن الآخرين ذوى الاتجاهات السلبية على نحو ملحوظ.

يشير صدق المحتوى إلى مدى نجاح المقياس في قياس المهارات والسمات التى يستهدف قياسها على نحو شامل ودقيق. من ذلك على سبيل المثال أن الباحث الذى يعتزم تطوير مقياس للصحة العقلية، ينبغي عليه أن يستهل دراسته بتقديم مفهوم للصحة العقلية، وماهى الخصائص التى تحددها. فى أعقاب ذلك، يقوم الباحث بتحديد المقياس الملائم لتقييم هذا المفهوم من كافة جوانبه، ونظراً لتعدد المهمة التى يواجهها الباحث فإنه غالباً ما يراجع التراث البحثى بحثاً عن نموذج أو إطار تصورى يمكنه استخدامه فى دراسته. لقد بات من الشائع أن نطالع عبارات يكتبها المؤلفون عند محاولتهم إرساء مبدأ صدق المحتوى مثل : استخدم المؤلف النظرية المعرفية XYZ لاختبار بنود معينة تتعلق بالصحة النفسية، كما تبنى المؤلف النموذج الاسترشادي ABC لصياغة الأسئلة المتصلة "بالعلاقات الاجتماعية".

على حين يشير الصدق الظاهرى إلى الشكل الظاهرى للمقياس، وهنا نواجه بسؤالين هما : (١) هل يبدو المقياس قادراً على طرح كافة الأسئلة المطلوبة؟ لـ (٢) هل يستخدم اللغة المناسبة والمستوى اللغوى الملائم فى صياغة الأسئلة؟ وعلى خلاف صدق المحتوى فإن الصدق الظاهرى لا يستند إلى نظرية مستقرة.

يتكون صدق المعيار من فئتين فرعيتين هما : (١) الصدق التنبؤي و (٢) الصدق التلازمي. فالاختبار الذي يخوضه الطلاب المتقدمون لبرنامج في الدراسات العليا، والذي يتبأ بقدرة طلاب معينين على اجتياز مرحلة الدراسات العليا بنجاح (على أساس الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبارات) يتسم بالصدق التنبؤي.

تتم البرهنة على الصدق التلازمي في حالتين: إما عندما يتفق تقديران معينان على موضوع محدد، أو عندما يتفق مقياس جديد مع مقياس صادق موجود بالفعل. من ذلك مثلا عندما يحاول باحث إرساء صدق تلازمي لاختبار جديد للقدرة، فإنه يقوم بتطبيق كل من الاختبار الجديد بالإضافة إلى المقياس الصادق القائم بالفعل على نفس المجموعة من المتقدمين لأداء الاختبار، كما يمكن لنفس الباحث أن يطبق الاختبار الجديد على المتقدمين لأداء الاختبار، ثم مقارنة الدرجات التي حصلوا عليها بتقييم الخبراء لقرارات هؤلاء الطلاب. يشير معدل الارتباط المرتفع بين درجات الاختبار الجديد والاختبار القديم الصادق إلى أن الاختبار الجديد يتسم بالصدق التلازمي. يفيد الصدق التلازمي عند ظهور مقياس جديد أكثر اختصارا في الصياغة، وأقل كلفة في التطبيق، وأكثر فعالية من المقياس القديم.

يتم إرساء صدق التكوين تجريبيًا للبرهنة على قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد، على أساس سمات معينة. من ذلك مثلا، أن الباحث الذي يزعم تميز مقياس ما يهدف لاختبار كفاءة العملية التربوية بصدق التكوين، ينبغي عليه أن يبرهن على أن المدرسين الذين اجتازوا اختبار الكفاءة، هم الأقدر على إنجاز العملية التربوية بنجاح أكبر من غيرهم ممن لم يتمكنوا من اجتياز الاختبار بنفس القدر من النجاح: يمكن إرساء صدق التكوين عبر أسلوبين على الأقل، هما :

١- افترض الباحث بأن المقياس الجديد يرتبط بواحد أو أكثر من المقاييس ذات السمات المماثلة (الصدق التقاربي)، وأنه لا يرتبط بالمقاييس التي لا تحمل نفس السمات (الصدق التمايزي). على سبيل المثال، قد يفترض الباحث الذي يقوم باختبار صدق مقياس جديد لدراسة نوعية "الحياة" ارتباط هذا المقياس الجديد

ارتباطا كبيرا (متقارب) بمجموعة من المعايير الموجودة بالفعل والمعنية بنوعية الحياة، والأداء الوظيفي والحالة الصحية. في نفس الوقت، قد يفترض هذا الباحث عدم وجود ارتباط بينه وبين معايير (صدق تمايزي) معنية بقياس ميل الفرد لأن يكون مرغوبا فيه من جانب المحيطين به، من خلال إجابته على أسئلة المقياس إيجابيا أو مقاييس متعلقة بالاتجاهات العدوانية.

٢- يفترض الباحث أن المقياس قادر على التمييز بين جماعة وأخرى على أساس متغير مهم، من الأمثلة على ذلك، قدرة مقياس معني بقياس مستوى الشعور بالحنان لدى الأفراد على البرهنة على أن الأفراد الذين يحققون درجات عالية في اختبار المقياس هم أكثر حنانا من نظرائهم الذين لا يحققون درجات مماثلة. يتطلب الإجراء المذكور ضرورة ترجمة نظرية السلوك التعاطفي إلى مصطلحات قابلة للقياس، وتحديد الأفراد الذين يتصفون بالحنان الدافق، وكذلك الآخرين الذين يعانون من تباين الأحاسيس (تبعاً لما تذهب إليه النظرية)، علاوة على البرهنة على قدرة المعيار على التمييز الدقيق والمطرّد بين هاتين المجموعتين من البشر.

لتقييم صدق وثبات جمع البيانات الخاصة بدراسة معينة، يمكن استخدام قائمة المراجعة الآتية :

قائمة مراجعة تقييم صدق وثبات جمع البيانات.

هل تم توصيف أدوات جمع البيانات على النحو الملائم ؟

• تعريف كافة المتغيرات.

• إتاحة معلومات عن نمط المقياس وحجمه ومحتوياته.

• شرح وتبرير فترات التوقف بين عمليات تطبيق المقياس .

ينبغي على الباحث أن يقوم بتعريف كافة المتغيرات وأن يقدم معلومات عن

نمط المقياس (هل هو مسح أم اختبار؟) ومحتواه وحجمه (من حيث الطول) فى حالة ما إذا تم تطبيق المقياس أكثر من مرة (قبل وبعد إدخال متغير معين) على المراجع أن يتأكد من وجود تفسير للفترات المنقضية بين تطبيقات المقياس وعن تأثير هذا العنصر على ثبات الاختبار.

### هل يتمتع المقياس بالثبات؟

ينبغي على المراجع أن يبحث عن دليل على تمتع مقاييس جمع البيانات بالاتساق الداخلى أو ثبات المقياس، كما ينبغي عليه أن يتحقق من ثبات تقدير الباحث الفرد، أو ثبات تقديرات الباحثين (فى حالة وجود باحثين أو أكثر).

فى حالة استخدام وسيلة أو مقياس جمع بيانات للحصول على معلومات ديموجرافية، مثل السن والنوع الاجتماعى والانتماء الأثنى فإن عنصر الصدق يفوق فى أهميته عنصر الثبات، (بمعنى الحصول على إجابات دقيقة على الأسئلة التى يطرحها المقياس). هنا ينبغي على المراجع أن يطرح السؤال الآتى: هل هذا هو السبيل الأمثل لطرح تلك الأسئلة على المبحوثين؟ وبقول آخر، هل حصل الباحث على إجابات صحيحة على تلك الأسئلة من مبحوثين آخرين لهم نفس القدرات القرائية، وينتمون لنفس الفئة العمرية ويعيشون فى تلك البقعة من البلاد، وما إلى ذلك؟

### هل يتمتع المقياس بالصدق ؟

على المراجع أن يراجع بدقة البيانات المتعلقة بعنصر الصدق والواردة فى تقرير نتائج الدراسة. وفى حالة تصميم مقياس خاص بدراسة يجريها الباحث فى الوقت الراهن يثار سؤال حول الأدلة التى يستخدمها هذا الباحث للبرهنة على ملاءمة هذا المقياس للتطبيق على المتغيرات المهمة فى الدراسة، أما إذا استخدم الباحث مقياسا مشتقا من مقياس آخر موجود بالفعل، فإن السؤال المطروح يصبح : هل قام الباحث بتقديم دليل على أن مجتمع البحث الحالى يماثل مجتمع البحث

الأساسى الذى خضع للمعيار الأصلى فى خصائص مهمة مثل مستوى القراءة والمعرفة، وحدة المرض الذى يعانى منه مجتمع البحث، وما إلى ذلك من خصائص؟ يستشهد الباحث أحيانا بمقياس معين دون تحديد مدى ملاءمته للدراسة التى يقوم بها. يتعين على المراجع فى أحوال كذلك أن يستعين بالدراسة الأصلية للتحقق من صدق العينة الأصلية للدراسة.

**هل يفسر الباحثون النتائج المترتبة على استخدام مقاييس متدنية الصدق والثبات ؟**

قد يصادف المراجع دراسات، لا تقدم معلومات تتعلق بصدق وثبات المقاييس التى استخدمتها. فى غيبة مثل تلك المعلومات، لا يستطيع القائم بعملية مراجعة التراث البحثى أن يصدر حكما على صحة أو خطأ نتائج الدراسة التى يقوم بمراجعتها، هناك عدد من التساؤلات التى نطرحها فى هذا المقام : (١) ما درجة ثقة الباحثين فى نتائج دراساتهم؟ (٢) هل يقوم هؤلاء الباحثون بتبرير ثقتهم فى نتائج دراساتهم عبر مقارنة هذه النتائج بنتائج دراسات أخرى أجريت على عينات بحث مماثلة؟ (٣) ما درجة ثقة المراجع فى التفسيرات التى يقدمها المؤلفون لنتائج دراساتهم ؟

**التجارب والبرامج : مراجعة التراث البحثى بهدف التوصل إلى أفضل السبل.**

تتطوى عدة دراسات على تجريب فعالية برامج وتدخلات علاجية وتقييم تلك الفعالية. تتيح مراجعة التراث البحثى لدراسات الفاعلية أو بحوث النتائج - والمسماة أحيانا بدراسات تقييم البرامج - بيانات عن الوسائل الفعالة فى حل مشكلات مجتمعية كبيرة، من ذلك على سبيل المثال، قيام قسم الصحة العامة بتدعيم برنامج يستهدف اجتذاب الشباب الحوامل للاستفادة من خدمات الرعاية الصحية

التي يقدمها البرنامج للحوامل قبل الولادة. بدلا من إنشاء برنامج جديد، قد يختار قسم الصحة العامة مراجعة التقارير الخاصة بخدمات الرعاية الصحية، القائمة المعنية برعاية الحوامل للكشف عن أيها كانت فعالة، وكذلك خصائص المجتمع الذي كانت تستهدفه (مثلا النساء صغيرات السن، أو أولئك الأكثر عرضة للخطر)، وكذلك المواقع والمواقف التي شهدت تقديم تلك الخدمات (كالمستوصفات والمدارس ودور العبادة)، علاوة على تكاليف تقديم الخدمة. بناء على نتائج تلك المراجعة، يتخذ قسم الصحة العامة قرارا فيما إذا كان سيتبنى أحد تلك البرامج الموجودة بالفعل ويقوم بإدخال تعديلات عليها حتى تفي بأهدافه، أو ينشئ برنامجا جديدا.

تلقى نتائج هذه الدراسات اهتماما واسعا من جانب الباحثين ومصممي ومخططي البرامج وصناع القرار، حيث تساعدهم في اتخاذ القرار الصائب والرشيد حيال البرامج والتدخلات التي ينبغي الأخذ بها ودعمها، حيث تتوافر الأدلة على فاعليتها في علاج المشكلات التي يهتمون بها. يمكن تعريف التدخل بأنه عبارة عن مجهود منظم يستهدف إنجاز أهداف محددة سلفا مثل الإثراء المعرفي وتغيير السلوك والاتجاهات والممارسات لدى الأفراد والجماعات. قد يكون التدخل متعلقا بالتعليم (مثل برنامج للقراءة) أو طبيا (مثل إجراء العمليات الجراحية)، أو صحيا (مثل الرعاية الصحية للحوامل أو برنامج جديد لتقديم الرعاية الصحية)، أو نفسيا (مثل الجلسات التي تعقد مع العائلات بهدف دعمها نفسيا)، أو قد يكون متصلا بالعمل (مثل برنامج تدريب). كما قد يكون التدخل عاما يشمل أمة بأكملها (مثل برنامج للتأمين الصحي)، أو قد يقتصر على فئة قليلة من الأفراد في قسم إداري أو مدرسة أو مستشفى.

تختلف الدراسات التي تقوم باختبار وتقييم البرامج عن غيرها من الدراسات البحثية، حيث تركز على نتائج وتأثير التدخلات العمدية على موضوع الدراسة ولا تتعامل مع التاريخ الطبيعي (التطور التاريخي للظاهرة موضوع الدراسة)، يستطيع القائم بمراجعة التراث البحثي أن يتناول بالتقييم مدى جودة هذا النمط من الدراسات

شريطة أن يدرج الباحثون (مؤلفو الدراسة) وصفا دقيقا للتدخل مع تقديم أدلة، تبرهن على أن هذا التدخل قد تم تطبيقه بأسلوب مقنن على كافة المواقع البحثية التجريبية.

ولنتقارن معا صورتين لوصف برنامج واحد (نفس البرنامج)، لنرى أيهما الأفضل ولنكشف عن جوانب القصور التي قد تعثر به.

### صورتان (نسختان) لوصف البرنامج

#### الهدف :

تقييم فاعلية مقرر دراسي جديد يهدف إلى إدخال تعديلات على المستوى المعرفي ومعتقدات ومستوى الثقة بالذات لدى طلاب المدارس الثانوية، فيما يتعلق بالسلوكيات المرتبطة بأنشطة الترويج للممارسات الصحية السليمة (مثل الاهتمام بتناول الأطعمة الصحية (الحمية) وممارسة التمرينات الرياضية والكشف الدوري المنتظم على الأسنان).

#### الوصف الأول:

يركز المقرر الدراسي المقترح على إتاحة الحقائق المتعلقة بالترويج للخدمات الصحية، وتدريس المهارات اللازمة لاكتساب السلوكيات الصحية السليمة.

#### الوصف الثاني:

يتكون المقرر (المنهج) الدراسي من ستة دروس (محاضرات) تلقى على الطلاب في ستة أيام متعاقبة. يركز الدرسان الأوليان على إتاحة الحقائق الصحية عن الترويج للخدمات الصحية والوقاية من المرض، بما في ذلك أهمية اتباع نظام صحي سليم (حمية غذائية) وممارسات التمرينات الرياضية والصحة النفسية وتوجيه الطلاب نحو الموارد الملائمة لتلبية احتياجاتهم الشخصية. أما الدرسان

الأوساط فقد ركزا على إلقاء الضوء على القيم الشخصية للطلاب في ارتباطها بالتورط في ممارسات صحية خطيرة ومساعدتهم (باستخدام أسلوب لعب الدور) عبر مهارات التفاوض اللازمة للترويج للسلوكيات الصحية السليمة. أما الدرسان الأخيران، فقد انصب اهتمامهما على إكساب الطلاب مهارات التفاوض للتطبيق المتسق للسلوكيات الصحية. تم إعداد موجز إرشادي لمساعدة المدرسين على إنجاز المقرر (المنهج) الدراسي المقترح، وجاء هذا الموجز الإرشادي ثمرة للدراسات التطبيقية المستخدمة في الاختبارات الوطنية الثمانية المستخدمة في تطوير المقررات (المناهج) الدراسية في كافة أرجاء الولايات المتحدة الأمريكية. (للمزيد من التفاصيل حول الجلسات التي تعقد لتدريب المدرسين لتقنين إدارة المقررات (المناهج) الدراسية، يرجى الرجوع إلى ملحق الموجز الإرشادي).

يمكننا القول بأن الوصف الثاني أكثر وضوحا وتفصيلا من الوصف الأول. تعتبر تفاصيل الدروس (المحاضرات) ومحتوياتها من المعلومات المهمة التي احتواها هذا الوصف، كما توحى الإشارة إلى الدراسات التطبيقية وما نتج عنها من صياغة موجز إرشادي لمساعدة المدرسين على إدارة المنهج، بأن عمليات البرنامج قد خضعت للتقنين أثناء التجربة ومن إمكانية تطبيق هذه الأشكال المقننة. كما يتيح الوصف الثاني معلومات عن موضع (موقف) إجراء البحث المتمثل في حجرة الدراسة، إلا أن أيا من الدراستين لم يغط موضوع المجموعة المقارنة (الضابطة). هذا في حالة ما إذا كانت الدراسة قد استخدمت مجموعة ضابطة. حيث يتطلب التقييم الذي يضم مجموعات ضابطة ضرورة اشتماله على وصف التدخلات البديلة. وختاما، فإن أيا منهما (سواء الوصف الأول أو الثاني) لم يشر إلى تكاليف تنفيذ البرنامج.

فيما يلي قائمة مراجعة تستخدم لتقرير مدى جودة وصف البرامج أو التدخلات التي تعتبر بؤرة البحوث التقييمية.

## قائمة مراجعة لتقييم مدى جودة وصف البرنامج / التدخل

- (١) هل توجد أهداف محددة للبرنامج التجريبي؟ والبرنامج الضابط؟
- (٢) هل هناك وصف واضح للمضمون بالنسبة للمجموعة التجريبية؟ والضابطة؟ وما المصدر الذي يستقى منه المراجع النسخة المفصلة (هل الوصول إلكترونيًا؟ أم مباشرة من الباحثين؟)
- (٣) هل يركز البرنامج التجريبي على أسس نظرية (نظرية التعلم؟ أو نظرية التغير السلوكي)؟
- (٤) هل هناك معلومات ملائمة حول ما إذا كان البرنامج التجريبي قد تم تنفيذه وفقا لما هو مخطط له في كافة المواقع التجريبية؟
- (٥) هل هناك معلومات ملائمة (كافية) حول كيفية تنفيذ البرنامج التجريبي (عبر التدريب مثلا) في المواقع (المواقع) غير التجريبية؟
- (٦) هل تتاح معلومات حول المواقع (المواقع) التي شهدت اختبار وتقييم البرنامج؟
- (٧) هل هناك معلومات كافية عن المشاركين في البرنامج؟
- (٨) أين يمكن العثور على أدلة على فاعلية البرنامج؟

تحليل المعلومات : استخدام الأساليب الإحصائية في مراجعة التراث البحثي ينبغي على القائم بمراجعة التراث البحثي أن يتمتع بقدر كاف من المعرفة بالإحصاء، وأن يتعلم كيفية قراءة وتفسير النتائج الإحصائية في المتن (النص) والجداول والأشكال. تساعد هذه المهارات المراجع في تقييم جودة التحليلات والنتائج والاستنتاجات الواردة في كل دراسة.

تمثل الأساليب الإحصائية جوهر (لب) المهارات التي ينبغي أن يتسلح بها المراجع، ومن غير المحتمل نجاح المراجع في تقييم دراسة ما أو عدة دراسات بإتقان، ما لم يكن ملماً بأساليب تحليل البيانات التي اتبعها مؤلف الدراسة التي يقوم بمراجعتها ويمكنه أن يستعين بكتاب في مادة الإحصاء، أو يلجأ إلى خبير في المجال إذا لم تتوافر لديه الخبرة الكافية في مجال الإحصاء.

### نظرة عامة على الأساليب الإحصائية

حتى يتسنى للمراجع أن يتحقق من جودة التحليل الإحصائي، الذي استخدمه مؤلف المقالة التي يقوم بمراجعتها، فإنه يستحسن أن يكون على دراية بالأساليب الإحصائية التي اعتمدها المؤلف في دراسته . فمنذ البداية ينبغي أن تحتوى المقالة أو الدراسة على وصف وتبرير كافة الوسائل والمناهج المستخدمة فيها، علاوة على البرنامج الإحصائي المستخدم في تحليلها. من الضروري كذلك أن تشير الدراسة إلى أية أساليب إحصائية جديدة، أو غير متداولة تكون قد لجأت لاستخدامها حتى يتمكن المراجع من الإلمام بها على نحو أفضل. لهذا تلجأ كثير من الدوريات المرموقة إلى أخصائيين في الإحصاء لتقييم مدى جودة تقارير الأبحاث التي تقوم بنشرها. مع ذلك، فإن بعض الدوريات لا تفعل ذلك حيث تفترض أن المقالات التي تقوم بنشرها قد خضعت للتقييم من قبل على يد زملاء -أو أقران- المؤلف.

هنا، ينبغي على المؤلف - المحلل أن يجيب على الأسئلة الأربعة الآتية، حتى يختار الأسلوب الأمثل لتحليل دراسته البحثية.

#### أسئلة وإجابات حول اختيار الأساليب الإحصائية:

١- ما المتغيرات المستقلة والتابعة التي تشتمل عليها التساؤلات الأساسية للدراسة؟

٢- هل تدخل البيانات التي تقيس المتغيرات المستقلة والتابعة في عداد البيانات

الفئوية (مثل عدد الذكور أو عدد الإناث) أم هي بيانات ترتيبية (مثل مرتفع ووسط وقليل)، أم هي بيانات متصلة (مثل متوسط ٤,٨ على مقياس مكون من خمس نقاط)؟

٣- ما الأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها في الإجابة على سؤال البحث آخذين بعين الاعتبار عدد المتغيرات المستقلة والتابعة (سواء كان واحدا أم اثنين) وخصائصها (هل هي فئوية أم متصلة)؟

٤- هل تفي البيانات بكافة الفرضيات التي تخضع للاختبارات الإحصائية (مثل كفاية حجم العينة وهل يتم توزيع البيانات معياريا)؟

### المتغيرات المستقلة والتابعة

تتمثل الخطوة الأولى في اختيار أسلوب إحصائي معين في تحديد نمط البيانات التي تنتج عن قياس كل متغير مستقل أو تنبؤي، وعن كل متغير تابع أو نتيجة. ويمكن تعريف المتغير بأنه عبارة عن خاصية قابلة للقياس تتغير، تبعا لمجتمع المبحوثين، فالوزن يمكن أن يكون متغيرا، وعليه فإن كل الأشخاص الذين تبلغ أوزانهم ٦٠ كيلو جراما يشكلون متغيرا. في هذه الحالة ينبغي صياغة مقياس رقمي كما ينبغي وضع قواعد لتفسير البيانات. فمثلا بالنسبة للدراسة (A) يمكن قياس رضا العاملين باستخدام مقياس متدرج، يبدأ من ١ وينتهي بالرقم ١٠٠، حيث يشير الرقم ١ إلى أدنى درجات الرضا على حين يشير الرقم ١٠٠ إلى أعلاها. وفي دراسة أخرى نرسم إليها بالحرف (B) يتم قياس رضا العاملين بالوكالة proxy من خلال إجراء عد للعاملين المستمرين في الشركة لمدة ثلاث سنوات فأكثر، فإذا صادف وتعادل هذا العدد مع معيار جهاز سلفا فإن معدل رضا العاملين يكون مرتفعا.

يطلق على المتغيرات المستقلة هذا الاسم، لأنها لا تخضع لأي تدخلات، فهي تستخدم في تفسير أو التنبؤ بالنتائج (المتغير التابع)، التي تترتب على التدخل. تتمثل المتغيرات المستقلة نمطياً في عضوية الجماعة (تجريبية كانت أم ضابطة) والخصائص الديموجرافية (كالسن والنوع الاجتماعي والمستوى التعليمي ومستوى الدخل) كما سيتضح لاحقاً.

تشابه المتغيرات المستقلة أو التنبؤية مع المتغيرات التابعة أو النتائج في أن كليهما تدلان على التخصص موضوع الدراسة. ففي مجالي الطب والصحة، يستخدم الباحثون غالباً مصطلحي متغير تنبؤي ومتغير نتيجة، بينما يستخدم الباحثون في تخصصات أخرى مصطلحي متغير مستقل، ومتغير تابع للدلالة على نفس المصطلحين. عموماً؛ سوف نكتفي باستخدام مصطلحي المتغير المستقل والمتغير التابع خلال معالجتنا للموضوع.

#### أمثلة على متغيرات مستقلة

السؤال : ما أوجه الشبه والاختلاف في معدلات إصابة الذكور والإناث بالأمراض القلبية؟

المتغير المستقل هنا هو: النوع الاجتماعي (ذكور وإناث)

السؤال : من المستفيد الأكبر من المشاركة في الحياة الاجتماعية خارج نطاق الأسرة أهم الفتيان أم الفتيات ؟ الأطفال البالغين من العمر ١٣ عاماً أو يقل أو البالغين ١٤ عاماً أو يزيد؟

المتغيرات المستقلة هنا هي: النوع الاجتماعي (ذكور وإناث) والفئة العمرية (١٣ عاماً أو يقل، و ١٤ عاماً أو يزيد)

السؤال : ما أوجه الشبه والاختلاف بين المشاركين في برنامج جديد نرمرز إليه بالحرف (A) مع المشتركين في البرنامج التقليدي الذي نرمرز إليه بالحرف (B)

من حيث القدرة على أداء المهام المرتبطة بالعمل ؟

المتغير المستقل هنا هو : المشاركة في البرنامج (A) والبرنامج (B).

المتغيرات التابعة هنا هي : "النتائج" متمثلة في المهارات والاتجاهات والمعرفة والكفاءة وجودة التعليم والتعلم.

أمثلة على متغيرات تابعة:

السؤال : ما أوجه الشبه والاختلاف بين الذكور والإناث في معدلات الإصابة بأمراض القلب ؟

المتغير التابع هنا هو : معدلات الإصابة بأمراض القلب.

السؤال : من المستفيد الأكبر من المشاركة في الحياة الاجتماعية خارج نطاق الأسرة أهم الفتيان أم الفتيات؟ الأطفال البالغين ١٣ عاما أو يقل و ١٤ عاما أو يزيد ؟

المتغير التابع هنا هو : الاستفادة.

السؤال : ما أوجه الشبه والاختلاف بين المشاركين في البرنامجين (A) و (B) فيما يتعلق بالانتظام في حضور البرنامج واستكمال المهام المرتبطة بالعمل ؟  
يتم جمع البيانات بهدف قياس كل من المتغيرات المستقلة والتابعة، وفيما يلي مثال يبين الارتباط بين تساؤلات البحث والمتغيرات التابعة والمستقلة وجمع البيانات.

**المتغيرات المستقلة والتابعة وجمع البيانات:**

السؤال : هل هناك اختلاف في مهارات مراجعة التراث البحثي بين المشاركين في البرنامج (A) والبرنامج (B) ؟ اشترك المساهمون في البرنامج (A) في برنامج جديد وعليه، ينبغي أن يكونوا في موقف أفضل مقارنة بنظرائهم في البرنامج (B).

المتغير المستقل هنا هو : المشاركة فى مقابل عدم المشاركة (التغيب عن)  
فى البرنامج الجديد.

أسلوب جمع البيانات . سجلات الانضمام إلى البرنامج والمواظبة على  
حضور أنشطته .

المتغير التابع: مهارات مراجعة التراث البحثي.

أسلوب جمع البيانات : تطبيق اختبار الأداء.

### موازين القياس والبيانات الخاصة بها:

يمكننا الحصول على بيانات أى دراسة عبر ثلاثة أنماط مختلفة من  
الإجراءات، إما أن تكون فئوية أو ترتيبية أو تتابعية (متصلة).

المقاييس الفئوية التى تؤدى إلى الحصول على بيانات يتم تصنيفها فى فئات  
كما يتضح من الأسئلة الآتية :

(١) ما النوع الاجتماعى للمبحوث ؟ (ضع دائرة حول الإجابة المناسبة)

ذكر ..... (١)

أنثى ..... (٢)

(٢) ما الأسلوب الإحصائى المستخدم فى الدراسة؟ (ضع دائرة حول الإجابة

المناسبة)

كا<sup>٢</sup> ..... (١)

أنوفا (تحليل التباين) ..... (٢)

(ضع دائرة حول الإجابة المناسبة)

الاختبار الثانى ..... (٣)

#### المنحنى المنطقي ..... (٤)

عادة ما يتم وصف البيانات الفئوية على شكل أحجام أو نسب (كالقول بأن خمسين مبحوثاً من عينة البحث أو ٥٠% من العينة كانوا ذكورا). ثم استخدام المنوال لوصف مركز التوزيع، أو عدد الملاحظات التي يتكرر تسجيلها أكثر من غيرها.

المقاييس الترتيبية : في حالة وجود ترتيب بنوي بين الفئات، توصف البيانات بأنها محصلة استخدام مقياس ترتيبي، كما سنرى فيما يلي :

ما المستوى التعليمي للمبحوث ؟ (ضع دائرة حول الإجابة المناسبة)

لم احصل على شهادة إتمام الدراسة الثانوية مطلقا ..... (١)

حصلت على شهادة إتمام الدراسة الثانوية، إلا أنني لم ألتحق بالجامعة... (٢)

التحقت بإحدى الكليات ..... (٣)

حصلت على شهادة جامعية ..... (٤)

تستخدم المقاييس الترتيبية لتوجيه أسئلة تستدعي وضع تقديرات معينة كالسؤال عن حقيقة شعور الفرد (ممتاز أو جيد جداً أو جيد أو مقبول أو سيء أو شديد السوء)، أو الموافقة على أمر معين (أوافق بشدة أو أوافق أو أعترض أو أعترض بشدة)، أو سؤال المبحوث عن رأيه في احتمال وجود أمر ما (موجود بالفعل أو يحتمل وجوده أو غير موجود أو غير موجود بكل تأكيد). كما يستخدم هذا النمط من المقاييس في البيانات المتعلقة بمتغيرات تتسم بخصائص، يمكن ترتيبها هرمياً (مثل مرتفع ووسط ومنخفض) والنوعية (إيجابي للغاية وإيجابي وسلبي وسلبي جداً) والدرجة (مثل محافظ جداً ومحافظ إلى حد ما وليبرالي إلى حد ما وليبرالي جداً).

تستخدم النسب والأحجام للتعبير عن البيانات الترتيبية، كما يستخدم الوسيط غالباً للتعبير عن مركز التوزيع، أو الملاحظة التي تقسم التوزيع إلى نصفين. من ذلك

مثلا تستخدم البيانات الترتيبية لإطلاق أحكام، مثل القول بأن "خمسـة عشر بالمائة من نزلاء دار رعاية منطقة ألتا فيستا يعانون من درجة ما من درجات العته، وبأن متوسط (الوسيط الإحصائي) خبرة المدير المسئول عن إدارة دار رعاية تصل إلى اثني عشر عاما، أو تزيد في إدارة الدور المختصة في الرعاية المستمرة.

### المقاييس المتصلة

عندما نلاحظ وجود فروق ذات دلالة بين الأعداد على مقياس رقمي، فإننا نطلق عليه مقياس متصل (مستمر). من ذلك مثلا، يعتبر سن الفرد ووزنه وقدرته على البقاء على قيد الحياة على الرغم من معاناته من الأمراض من المتغيرات المتصلة.

تدخل درجات الاختبارات وغيرها من المقاييس كذلك في عداد المتغيرات المستمرة، من ذلك مثلا، أن ٩٠ درجة تعتبر أعلى من ٥٠ درجة على مقياس اختبار تحصيل دراسي مكون من ١٠٠ درجة، ولكن هل تمثل الدرجة ٢٥ نصف تحصيل مقياس مكون من ٥٠ بندا؟ الإجابة هنا "نعم" أو "لا". زد على ذلك، أن الدرجات الرقمية الأدنى قد تكون هي الأفضل (كأن يقل وزن الفرد بالنسبة لطوله). ونظرا لعدم وضوح دلالة الرقم، أو درجة الاختبار دوما، فإن مؤلف الدراسة مدين للقائم بعملية المراجعة بشرح نظم تقدير الدرجات التي استخدمها في دراسته، وإذا لم يقد بذلك فإن المراجع يعجز عن تقييم مغزى ودلالات نتائج الدراسة بالدقة المنشودة.

تستخدم المتوسطات والانحرافات المعيارية لتلخيص قيم المقاييس المتصلة، أحيانا يتم تحليل البيانات الترتيبية كما لو كانت بيانات رقمية. من ذلك مثلا، أننا إذا استخدمنا مقياسا مكونا من خمس نقاط، وأن ستة أفراد قد حصلوا على ثلاث درجات، بينما حصل أربعة أفراد على درجتين، فإن متوسط التقديرات يكون ٢,٦؛ وهي محصلة عملية حسابية على النحو التالي: ستة أفراد (٦) حصلوا على ثلاث درجات (٣) (٣ × ٦) + أربعة أفراد (٤) حصلوا على درجتين (٢) (٢ × ٤) = ٢٦ مقسومة على ١٠ أفراد = ٢,٦.

## الدلالة الإحصائية والعملية

غالباً ما يستخدم الباحثون الأساليب الإحصائية لتقرير وجود فروق دالة بين المجموعات من عدمه. في حالة وجود تلك الفروق، سوف يلاحظ مراجع الدراسة وجود عبارة "هناك فروق دالة إحصائية ( $P > 0.01$ ) بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة". تشير قيمة  $P$  أو  $P > 0.01$  إلى أسلوب إحصائي يستخدم لتفسير وجود فروق ما ناجمة عن إدخال عنصر ما، أم أن الأمر يعود إلى المصادفة وحدها.

في المثال المبين في الجدول رقم ٣-١، نلاحظ استخدام أسلوب إحصائي شائع هو اختبار "ت" للدلالة  $t$  test للمقارنة بين مجموعتين من الطلاب تخوض أو لاها، تجربة الخضوع لبرنامج تجربي بينما كانت المجموعة الثانية مجموعة ضابطة. يوضح الجدول المذكور نتائج الدراسة بطريقة معيارية تماثل أية طريقة أخرى لعرض النتائج يحتمل أن يصادفها المراجع.

يوضح الجدول المشار إليه عالياً المتغيرات التابعة في الدراسة وهي : المعرفة والاتجاهات والأداء والثقة. تم إخضاع الطلاب في المجموعتين التجريبيّة والضابطة لقياس نفس المتغيرات قبل وبعد إجراء التجربة. وكان السؤال المطروح يدور حول حجم التغيرات التي طرأت على المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج، مقارنة بالمجموعة الضابطة. يستخدم الجدول علامة النجمة (\*) لإظهار وجود فوارق دالة إحصائية فيما يتعلق بمتغيرين هما المعرفة والأداء، بناءً على تلك النتائج، يستنتج الباحث أن البرنامج التجريبي كان هو السبب وراء هذا الفارق وليس مرده إلى المصادفة.

يقوم الإحصائيون باختبار الفرض القائل بعدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وهو ما يسمونه بالفرض الصفري، ثم يقومون باختبار مستوى الدلالة والقيمة الرقمية للاختبار الذي ينبغي أن يكون دالاً إحصائياً، يتم تجهيز مستوى الدلالة وهو ما يسمى بمعامل ألفا. مسبقاً 0.05 و 0.1 و 0.001. أما

الخطوة الأخيرة التي يقومون بها، فتتمثل في إجراء حسابات لتحديد ما إذا كانت القيمة الإحصائية للاختبار - المسماة أيضا قيمة  $P$  - أقل من قيمة ألفا، فإذا كان الأمر كذلك، ولم يتم التثبت من صحة الفرض الصفري فإنه يتم استبعاده، مفضلين عليه الفرض البديل المتمثل في وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. من الناحية المثالية، يحسب الفارق بين المجموعتين لصالح تأثير العنصر التجريبي، عندما يتم استبعاد الفرض الصفري لصالح الفرض البديل، فإن الفروق تكون دالة إحصائيا (للحصول على المزيد من المعلومات عن اختبارات الدلالة الإحصائية ننصح القارئ بالرجوع إلى كتب الإحصاء المذكورة في قائمة الكتب المقترحة في نهاية هذا الفصل).

تختلف الدلالة الإحصائية عن الدلالة العملية، مما قد يؤثر على استخدام المراجع لدراسة بعينها، وفيما يلي نوضح الفارق بين الدلالة الإحصائية والدلالة العملية.

جدول ٣-١ يوضح الانحرافات المعيارية (متوسط الدرجات) ودرجات صافي الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (المجموع = ٥٠٠ طالبا)

الإجراء	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			
	الطلاب		الطلاب			
	قبل	بعد	قبل	بعد	صافي الفرق	t
المعرفة	٧٥,٦ (١١,٨)	٨٥,٥ (٨,٨)	٧٨,٨ (١٠,٩)	٨١,٢ (٩,٦)	٧,٥	٨,٩
الاتجاهات	٢,٥ (١,١)	٢,١ (١,٠)	٢,٥ (١,١)	٢,٣ (١,١)	٠,١٥	١,٥
الأداء	٣,٥ (٠,٧)	٣,٨ (٠,٣٧)	٣,٧ (١٠,٧)	٣,٨ (٠,٧)	٠,١٩	٤,٧
الثقة	٤,٤ (٠,٦)	٤,٥ (٠,٦)	٤,٤ (٠,٦)	٤,٤ (٠,٦)	٠,٠	١,٢

• دالة إحصائيا

## الدلالة الإحصائية والعملية

**السؤال :** هل تتأثر معرفة الطلاب بكيفية تفسير البيانات الملصقة على أغلفة الوجبات السريعة، مثل المكونات وتاريخ الصلاحية عندما يختارون هذه المأكولات الخفيفة؟ سوف تتم البرهنة على التحسن في هذا المجال عندما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة الطلاب من خلال إجراء تجربة بين مجموعتين من الطلاب. هنا ينبغي أن يكون الفارق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ١٥ نقطة على الأقل. وإذا تحقق ذلك وكان الفارق بين المجموعتين ١٥ نقطة، فإننا نجرى دراسة على المبحوثين تستغرق عامين، لتحديد مدى احتفاظ المبحوثين بالمعرفة التي اكتسبوها إذ ينبغي الحفاظ على الدرجات التي تحققت (أي عدم وجود فروق دالة) على مدى عامين.

**المقياس:** تم استخدام مقياس مكون من ٢٥ بنداً لقياس مستوى المعرفة.

**التحليل :** استخدام اختبارات للدلالة  $t$  test للمقارنة بين المجموعتين في مستوى المعرفة، ثم يتم حساب الفروق في الدرجات للمرة الثانية ثم يستخدم اختبار "ت" مرة أخرى للمقارنة بين متوسط الفروق مع مرور الوقت.

في هذا المثال، قام الباحثون باستخدام اختبارات الدلالة الإحصائية مرتين : أولاً مقارنة الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في وقت محدد، وثانيهما المقارنة بين الدرجات التي حققتها المجموعة التجريبية في وقتين مختلفين. زد على ذلك، أنه يشترط وجود فارق يقدر بخمس عشرة نقطة بين المجموعتين التجريبية والضابطة حتى يكون لهذه الدرجات مغزى تعليمي أو عملي. عموماً، يتمكن الباحثون بحكم الخبرة اكتشاف أنه في كثير من المواقف فإن الدلالة الإحصائية لا تعد دليلاً كافياً في بعض الأحيان على جدارة تأثير التدخل التجريبي.

للتدليل على ذلك، فإن الفروق الضئيلة في القيم العددية (مثل درجات اختبار الأداء) قد تكون ذات دلالة إحصائية، إلا أنها لا تمثل قيمة عملية كبيرة في حالة العينات البحثية الضخمة. في المثال السابق احتوى المعيار على فارق مقداره خمس عشرة نقطة في قيم الاختبار، وفي حالة وجود فارق دال إحصائيا بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، إلا أنه يبلغ عشر نقاط فقط، فإن البرنامج لا يعد عندئذ ذو دلالة أو قيمة تربوية.

يمثل الفارق بين الدلالة الإحصائية والعملية عنصرا مهما، ينبغي على المراجع أن يأخذه بعين الاعتبار عند قيامه بمراجعة الدراسات المعنية بتقييم الدراسات التجريبية. قد يقوم المراجع بمراجعة إحدى الدراسات التي يتوصل مؤلفها إلى استنتاج مؤداه، أن التدخل (التجريبى) كان مؤثرا نظرا للفروق الدالة إحصائيا التي أحدثها في الدرجات عبر الزمن.

إلا أن المراجع المدقق يستطيع أن يكتشف بنظرة فاحصة أن الفروق التي يذكرها الباحث مجرد فروق ضئيلة، لا تتجاوز فارقا واحدا أو اثنين. ثم علينا أن نتذكر أنه في حالة استخدام مقاييس تقتقر إلى الصدق الكامل في دراسة عينات ضخمة، فإنه ينبغي على المراجع أن يتحلى بالحذر والحيطه عند التعامل مع الفروق الإحصائية الواردة في مثل تلك الدراسات.

لم تعد المعالجة الإحصائية الجيدة تعنى مجرد وصف نتائج الاختبارات الإحصائية فحسب، بل أنها أضحت تعنى تقديم تقرير بالقيم الفعلية (كالمتوسطات والانحرافات المعيارية والأحجام). عند استخدام المقاييس الإحصائية ينبغي إظهار القيم الحقيقية لـ  $P$  (فمثلا يجب أن تظهر هكذا  $P=0.03$  وليس  $P<0.5$ ). يمكن لجداره وجدوى استخدام القيم الفعلية أن تظهر هنا، فالنتيجة التي تبين  $p=0.6$  قد لا ينظر إليها باعتبارها دالة إحصائية، بينما تكون النتيجة  $P=0.05$  دالة إحصائية، عموما تعتبر القيم التقليدية لـ  $P$  هي  $0.05, 0.01, 0.001$ .

## فترات الثقة

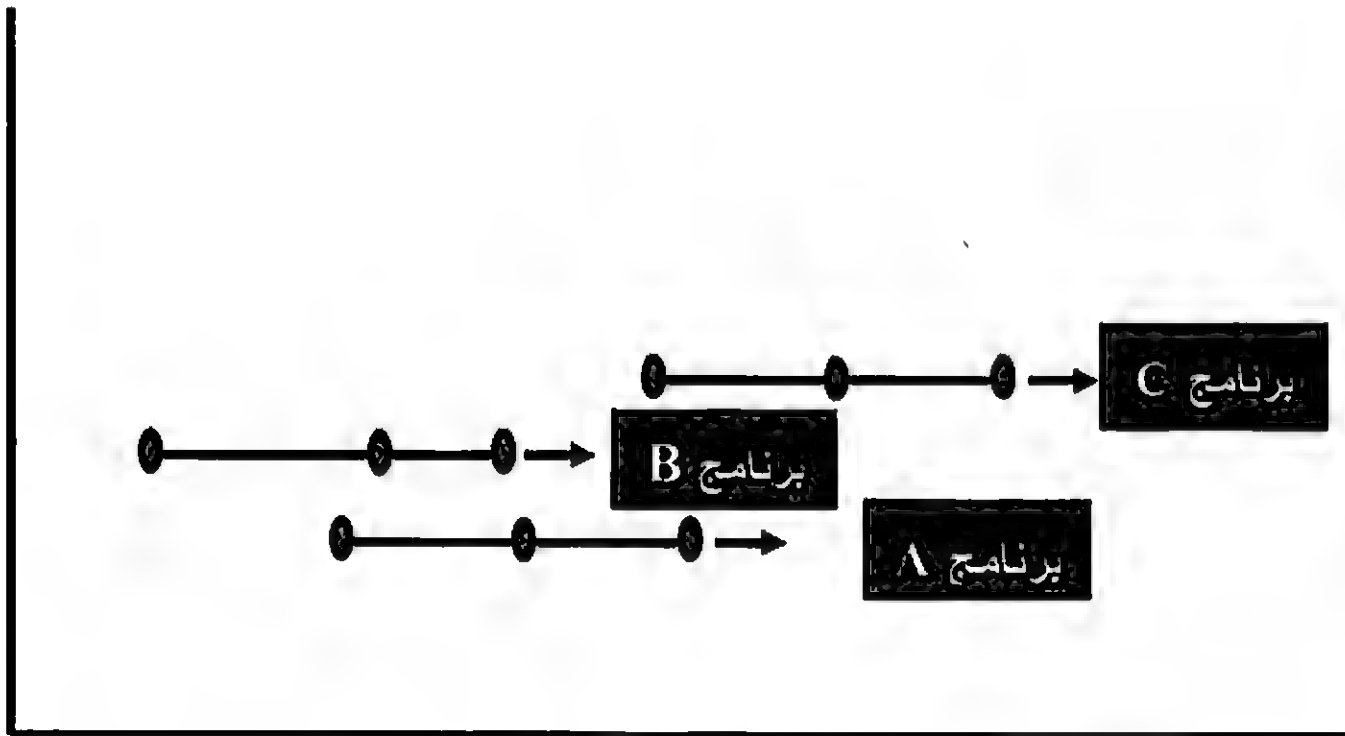
تعتبر فترات الثقة (جنباً إلى جنب مع اختبارات الدلالة) من الممارسات المعيارية في وصف العلاقات بين أفراد المجموعة البحثية، وبين المجموعات بعضها ببعض الآخر. يتم اشتقاق فترة الثقة (CI) من بيانات العينة وتُعطى نسبة مئوية محتملة (٩٥% مثلاً)، بأن القيمة الفعلية المجهولة موجودة ضمن فترة الثقة. ولكن السؤال هو : لماذا يحتاج الباحث إلى فترة ثقة؟ والإجابة هي : يحتاج الباحث إلى فترة الثقة نظراً لأن متوسط الدرجة (القيمة) قد لا يتصف بالدقة التامة بسبب الأخطاء الناجمة عن سوء سحب العينات، وخطأ القياس والتصميمات البحثية الخاطئة. لتلافى هذه الأخطاء، يرى الإحصائيون أنه يفضل إتاحة عدد كبير من القيم.

يستطيع الباحث أن يستخدم أي مقياس مقنن وارد في أحد كتب الإحصاء ليجد أن فترة ثقة قيمتها ٩٥% (CI 95%) لثمانية بالمئة (٨%) من متوسط درجات فروق بين مجموعتين (تجريبية وضابطة)، قد تتراوح من ٣% إلى ١٣%. إن الإشارة إلى فترة ثقة نسبتها ٩٥% يعنى أن حوالى ٩٥% من كل تلك الفترات سوف ينطوى على فارق فعلى غير معلوم بينما يغيب ذلك عن نسبة ٥% المتبقية. لنفترض مثلاً أن أقل فارق عملى يتوقعه الباحث هو ١٥% إلا أنه يحصل على فارق مقداره ٨% فقط ( $P=0.3$ ) ، وهو قيمة دالة إحصائياً إلا أن الفارق لا قيمة له بالمعنى العملى تبعاً للمعايير التى يضعها الباحث.

يبين الجدول رقم ٣-٢ استخدام فترات الثقة ٩٥% للمقارنة بين متوسطات ثلاثة برامج . يوضح الجدول المذكور أنه بالنسبة للبرنامج (A)، أن ٩٥% من كافة فترات الثقة ستنتوى على المتوسط الفعلى الذى يتراوح من ٧,٦٦٥٤ إلى ١٤,٣٣٤٦؛ وبالنسبة للبرنامج (B) تتراوح فترات الثقة ٩٥% من ٤,١٦٧٥ إلى ١٢,١١٨٢ سوف تنتوى على المتوسط الفعلى ، وهكذا. يمكن توضيح هذه الفترات على شكل رسم بياني . فإذا لم تتداخل هذه المتوسطات فإن هذا يعنى وجود فوارق. أما إذا تداخلت فترات الثقة ولم تتداخل المتوسطات، فإن الباحث يعجز عن تحديد وجود فروق من عدمه. انظر فى ذلك الشكل رقم (٣-٢).

جدول رقم (٣-٢) مقارنة بين ثلاثة برامج

البرنامج	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	٩٥% فترة ثقة للوسط الحسابي
A	١١,٠٠٠	٣,٦٠٥٦	من ٧,٦٦٥ إلى ١٤٣٣٤
B	٨,١٤٢٩	٤,٢٩٨٤	من ٤,٦٦٥ إلى ١٢,١١٨٢
C	١٦,٤٢٨٦	٣,١٥٤٧	من ١٣,٥١٠٧ إلى ١٩,٣٤٦٢
الإجمالي	١١,٨٥٧١	٤,٩٨٢٨	من ٩,٥٨٩٠ إلى ١٤,١٢٥٣



شكل رقم (٣-٢) رسم يوضح المقارنة بين فترات الثقة لنتائج المتوسطات لبرامج ثلاثة

ملاحظة : بالنسبة للبرنامج (A) تتراوح فترة الثقة من ٧,٦٧ إلى ١٤,٣٣ = ١١,٠٠ أما بالنسبة للبرنامج (B) فإن فترة الثقة تتراوح من ٤,١٧

إلى ١٢,١٢ = ٨,١٤ على حين تتراوح فترة الثقة بالنسبة للبرنامج (C) من ١٣,٥١ إلى ١٩,٣٥ x = ١٦,٣٤.

يتداخل متوسط قيم برنامج (B) مع فترة ثقة متوسط قيم برنامج (A) بينما تتداخل فترة ثقة المتعلقة بالبرنامج (C)، على نحو طفيف فقط مع تلك المتعلقة ببرنامج (A)، عندما نلاحظ وجود فروق ملموسة في المتوسطات، فإننا نرفض الغرض الصفري (المتوسطات واحدة). ترتبط فترة الثقة مع قيمة  $P$  . وفي حقيقة الأمر ، فإننا لو قمنا باختبار الفروق باستخدام أسلوب تحليل التباين، فإننا سنجد أن قيمة  $P$  هي ٠,٠٠٢ وهو ما يمثل فارقاً دالاً إحصائياً.

### ما أفضل المناهج التحليلية؟

لا يوجد أسلوب تحليل بعينه، يمكننا اعتباره الأفضل على إطلاقه، فبعضها يمكن اعتباره أكثر ملاءمة من غيره، ومن ثم ينبغي على المراجع عند مراجعته للجودة التحليلية لدراسة ما، أن يقرر ملاءمة المنهج التحليلي المستخدم في الدراسة. يعتمد اختيار المنهج التحليلي للحصول على إجابات على تساؤل البحث على مايلي:

ما إذا كانت البيانات المتعلقة بالمتغير المستقل ناتجة عن مقاييس فئوية أم تراتبية، أم عددية.

### عدد المتغيرات المستقلة:

ما إذا كانت البيانات المتعلقة بالمتغير التابع ناتجة عن مقاييس فئوية أم تراتبية أم عددية.

### عدد المتغيرات التابعة:

ما إذا كان تصميم الدراسة وأسلوب سحب العينات ونوعية البيانات، تقى بفرضيات الأسلوب الإحصائي (يتطلب استخدام أكثر من منهج واحد ضرورة وفاء البيانات وبشروط معينة محددة سلفاً - فرضيات غالباً ما تشتمل تلك البيانات على حجم الدراسة وشكل توزيع الاستجابات)

لا يستطيع المراجع أن يقوم بتقييم مناهج الدراسة على نحو ملائم، ما لم يتوافر شرح كامل لتساؤلات البحث (أو فرضياته أو أهدافه) وكذلك المناهج المستخدمة فيه. وفيما يلي أمثلة توضح العلاقات التي ينبغي أن يتقنها المراجع بين تساؤلات البحث وتصميمه، والمتغيرات المستقلة والتابعة، وتصميم البحث والعينة وأنماط المقاييس المستخدمة، وكذلك تحليل البيانات.

مثال: تقييم تحليل بيانات الدراسة : توضيح الارتباطات بين تساؤلات البحث وتصميمه، وعينة البحث والمقاييس المستخدمة وأسلوب التحليل.

السؤال : هل تحظى نوعية (مدى جودة) الرعاية النهارية بالرضا من جانب المستفيدين من خدماتها؟ نعنى بالرضا هنا وجود فارق دال إحصائياً فى نوعية الرعاية النهارية لدى المشاركين فى برنامج تجريبى، فى مقابل مجموعة ضابطة.

المتغير المستقل : عضوية المجموعة (التجريبية فى مقابل الضابطة).

التصميم : تصميم تجريبى مع استخدام الضوابط المتلازمة.

العينة : تم تخصيص الأفراد المؤهلين للخضوع للدراسة عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة بمعدل ١٥٠ فرداً لكل مجموعة (وهو حجم للعينة مشتق إحصائياً).

المتغير التابع : نوعية (مدى جودة) الرعاية النهارية.

مقاييس جمع البيانات وأنماطها: عضوية الجماعة (فئوية)؛ جودة الرعاية

النهارية (بيانات عددية : بيانات تم جمعها من مراكز الرعاية النهارية باستخدام استبيان ومسح مكون من مائة نقطة (بند)، حيث تشير درجاته الأعلى إلى جودة الرعاية النهارية.

**التحليل : تطبيق اختبارات t test للدلالة على عيتين لمجموعتين مستقلتين.**

مبررات اختيار أسلوب التحليل المستخدم: يفضل استخدام اختبار "ت" t test عند قياس المتغير المستقل فنويا، وقياس المتغير التابع عدديا. في هذه الحالة يتم الوفاء بفرضيات اختبار "ت"، تتمثل هذه الافتراضات في اشتغال كل مجموعة على حجم عينة لا يقل عن ٣٠ مبحوثا، فهما متساويتان تقريبا، وأن كلتا المجموعتين مستقلتان (وهو افتراض يسهل الوفاء به باستخدام تصميم محكم للتقييم وجهد متميز في جمع البيانات)، وأن البيانات موزعة توزيعا اعتداليا. يعرف التوزيع الاعتدالي بأنه عبارة عن مجموعة متصلة من البيانات، تتخذ شكل المنحنى الناقوسي حيث يكون النصف إلى يمين الوسيط، بينما يقع النصف الثاني إلى يساره، أما في حالة تعرض أحد فروض اختبار "ت" للخرق، فإنه ينبغي عندئذ استخدام اختبار منهج أو أسلوب تحليلي بديل، مثل اختبار "ويلكوكس" (Wilcoxon on rank-sum test) والمعروف أيضا باسم اختبار "مان - وتي" (Mann-Whitney U test) <sup>(٩)</sup>، الذي لا يفترض اعتدال التوزيع. (للحصول على المزيد من المعلومات، يرجى مراجعة المراجع المناسبة في قائمة المراجع في نهاية هذا الفصل).

على الرغم من عدم وجود قواعد صارمة يمكن وضعها لتحليل البيانات، فإن الجدول رقم (٣-٣) يقدم دليلا عاما لاختيار أكثر أساليب تحليل البيانات شيوعا. (لم نقم بتغطية التقديرات (الحسابات) الإحصائية في هذا الكتاب، ويمكن

---

(٩) وهو عبارة عن اختبار يستخدم كبديل لاختبار "ت" عندما يكون التوزيع لمجتمع العينة غير اعتدالي، كما يستخدم عندما تكون العينة صغيرة الحجم وتفتقر للتجانس. (المترجم).

الحصول على قائمة بالكتب الإحصائية فى قائمة المراجع الموجودة فى هذا الكتاب). يهدف الدليل المذكور إلى منح المراجع بعض الرؤى المتعمقة حيال نوعية المعلومات التى ينبغى عليه البحث عنها، عند تقييم ملاءمة مناهج تحليل البيانات فى الدراسات التى يقوم بمراجعتها، أما عندما يقوم المراجع بمراجعة دراسات معقدة أو دراسات لا تزال قيد النشر ذات النوعية (الجودة) غير المؤكدة، فإنه قد يلجأ إلى طلب المشورة من الإحصائيين النقات فى المجال.

بهدف التبسيط، قمنا بحذف المتغيرات التراتبية من الدليل المذكور، لأن المتغيرات المستقلة حين تقاس بمقياس تراتبى، تعامل من قبل الإحصائيين كما لو كانت متغيرات فنوية. من ذلك مثلا، أن دراسة تجرى بهدف التنبؤ بالنتائج التى يمكن أن تترتب على مشاركة المرضى فى برنامج خاص بحالتهم الوظيفية يترتب على أساس مقياس مكون من ثلاثة بنود، هى جيدة أو معقولة أو متدنية، فإنه يمكن اعتبارها (متغيرات مستقلة - تراتبية) كما لو كانت فنوية. كما أنه عندما يتم قياس المتغيرات التابعة باستخدام مقياس تراتبى، فإنها تعامل عادة كما لو كانت متغيرات متصلة (مستمرة). وعلى سبيل المثال، فإنه إذا تم قياس المتغير التابع فى برنامج غذائى معين (حمية)، على أساس طول فترة الخضوع له (مثلا لفترة ثلاثة شهور أو من ثلاثة إلى ستة شهور أو ستة شهور أو أكثر من ستة شهور) للإناث والذكور ذوى الدوافع المختلفة لاتباع هذا النظام الغذائى، فإن المتغير التابع التراتبى يمكن أن يعالج باعتباره متصلا (مستمرا) وذلك بهدف التحليل.

على المراجع أن يتحقق من أن التحليل المستخدم فى كافة الدراسات التى يقوم بمراجعتها، يفى بفرضيات التحليلات الإحصائية (يمكن الاستعانة هنا بكتب الإحصاء أو برامج الحاسوب أو استشاريين اختصاصيين فى الإحصاء). قد تحتوى الافتراضات على مائة وثلاثين خاصية تتصف بها العينة (كأن تكون موزعة توزيعا اعتداليا - بمعنى أنها تتخذ الشكل الناقوسى) أو فى الحجم (للمزيد من المعلومات عن التوزيع الاعتدالى، يرجى الرجوع إلى كتب الإحصاء المذكورة فى قائمة المراجع فى نهاية هذا الفصل).

## قائمة مراجعة لتقييم تحليل بيانات الدراسة

- (١) هل تمت صياغة تساؤلات البحث بوضوح ؟
- (٢) هل تم تحديد كل من المتغيرات المستقلة (التنبؤية) والتابعة (النتائج) ؟
- (٣) هل يقوم الباحثون بشرح وتفسير نمط البيانات التي يحصلون عليها من مقاييس المتغيرات المستقلة والتابعة (مثل هل هي بيانات مستقلة أم فنوية)؟
- (٤) هل تم وصف الأساليب الإحصائية على نحو ملائم ؟
- (٥) هل تم إسناد البرنامج الإحصائي المستخدم في تحليل بيانات الدراسة مرجعياً؟
- (٦) هل تحتوى الدراسة على مبررات اختيار أساليب إحصائية محددة دون غيرها ؟
- (٧) هل يتسم الهدف من الدراسة بالوضوح ؟
- (٨) هل تم وصف نظام تقدير الدرجات ؟
- (٩) هل تمت السيطرة على نقاط الضعف والالتباس المحتملة في التحليل؟
- (١٠) هل تتسق المحددات التحليلية للمتغيرات المستقلة، والتابعة مع تساؤلات التقييم أو الفروض محل الدراسة؟
- (١١) هل تم تحديد وحدة التحليل بوضوح؟
- (١٢) في حالة استخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد الفروق فهل خضعت الدلالة العملية للمناقشة ؟
- (١٣) في حالة استخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد الفروق، فهل اتضحت القيمة الفعلية لـ  $P$  ؟

(١٤) إذا ما كانت الدراسة معنية بالفروق بين الجماعات، فهل تم استخدام حدود الثقة لوصف حجم الفروق؟

### النتائج :

تعتبر نتائج الدراسة عن الاستنتاجات المتصلة بأهداف الدراسة والتساؤلات التي طرحتها أو فرضياتها ؟ فمثلاً، إذا كان التساؤل الأساسي للدراسة يدور حول العلاقة بين درجة التحسن الذي يطرأ على مستوى معرفة الطلاب بعد مشاركتهم في برنامج دراسي جديد، فإنه ينبغي على المراجع أن يتحقق من وصول الباحث إلى إجابة على هذا التساؤل.

### جدول (٣-٣)

#### دليل اختيار أساليب تحليل البيانات

أسلوب التحليل المحتمل	نمط المعلومات: المتغير التابع	نمط المعلومات: المتغير المستقل	تساؤلات عينة الدراسة
بالنسبة لتساؤلات الدراسة أحادية المتغير المستقل والمتغير التابع			
اختبار "ت" على عينات المتغير المستقل	متصلة (درجات المهارة)	فئوية : مجموعة (تجريبية وضابطة)	هل يختلف المبحوثون في المجموعتين التجريبية والضابطة في استخدام خدمات الصحة النفسية أو عدم استخدامها؟

ما أوجه المقارنة بين اتجاهات العاملين في مجال الكهرباء في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وإنجلترا (كما تتضح من الدرجات التي يحصلون عليها نتيجة مسح مهاراتهم)؟	فئوية (أكثر من قيمتين، الولايات المتحدة وكندا وإنجلترا)	متصلة (درجات المهارة)	تحليل التباين ANOVA ذي المسار الواحد (باستخدام اختبار F)
هل تصلح الدرجات العالية في مسح المهارات مقياسا للتنبؤ بالحصول على درجات عالية في اختبار المعرفة؟	فئوية (درجات المهارة)	متصلة (درجات المعرفة)	انحدار (عندما لا يكون المتغير مستقلا أو تابعا نستخدم الارتباط)
تساؤلات عينة الدراسة	نمط المعلومات: المتغير المستقل	نمط المعلومات: المتغير التابع	أسلوب التحليل المحتمل
بالنسبة للأسئلة المتعلقة بمتغيرين أو أكثر			
هل يختلف الذكور عن الإناث في المجموعتين التجريبية والضابطة	فئوية (النوع الاجتماعي والمجموعة)	فئوية (حضور مجالس الآباء من عدمه ولو لمرة واحدة)	دراسة طولية

			في اتجاهاتهم نحو حضور مجالس الآباء التي تعقد في المدارس ولو لمرة واحدة؟
هل تؤثر فروق درجات المعرفة بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو حضور مجالس الآباء؟	فتوى (النوع الاجتماعي) ومستمرّة (متصلة) (درجات المعرفة)	فتوى (حضور مجالس الآباء من عدمه ولو لمرة واحدة)	منحنى منطقي
ما الفرق بين الذكور والإناث في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاهات (كما تبين من درجاتهم على مقياس الاتجاهات)؟	فتوى (النوع الاجتماعي والمجموعة)	مستمرّة (درجات مقياس الاتجاهات)	تحليل التباين ANOVA
ما العلاقة بين السن والدخل وعدد سنوات الإقامة في مجتمع معين واتجاهات الفرد	مستمرّة (السن والدخل) وعدد سنوات الإقامة في مجتمع ما	مستمرّة (درجات مقياس الاتجاهات)	انحدار متعدد

			إزاء موضوع ما (كما تقاس على مقياس الاتجاهات)؟
تحليل التباين (ANCOVA) المتصاحب	مستمرة (درجات الاتجاهات)	فئوية (النوع الاجتماعي والمجموعة) مع العوامل التي تحدث اضطرابا في العينة (مثل التعليم)	ما أوجه المقارنة بين اتجاهات الذكور والإناث في المجموعتين التجريبية والضابطة (بناء على الدرجات التي يحصلون عليها في مسح للاتجاهات) عند استبعاد عنصر مستوى التعليم؟
بالنسبة للأسئلة ذات المتغيرين أو أكثر من المتغيرات المستقلة والتابعة :			
تحليل متعدد للتباين (MANOVA)	مستمرة (درجات على مقياسين هما : مقياس الاتجاهات ومقياس المعرفة)	فئوية (النوع الاجتماعي والمجموعة)	ما أوجه المقارنة بين اتجاهات الذكور والإناث في المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الاتجاهات والمعرفة؟

## التساؤل :

لعله من المفيد هنا تنبيه المراجع لضرورة التعامل بحذر مع النتائج الخادعة التي تهدف إلى إخفاء الاستنتاجات السلبية للدراسة، ونعني هنا بالاستنتاجات السلبية تلك الاستنتاجات التي توحي مثلا بأن علاجا ما (عقارا دوائيا معيناً) غير فعال، أو أن معالجة معينة قد تتطوى على ضرر للمريض. كما ينبغي على المراجع أن يحاط كذلك للدراسات التي تخفي استنتاجات العينة الأساسية للبحث (مثل الأفراد البالغين الخامسة والأربعين من العمر أو يزيد) ويستبدلون بذلك الاستنتاجات المتعلقة بالجماعات الفرعية للدراسة (مثل الأفراد البالغين الخامسة والأربعين من العمر أو يزيد ويملكون مساكنهم الخاصة). لأنه ما لم يتم اختيار المجموعات الفرعية للدراسة وفق معايير صلاحية محددة سلفاً، فإن النتائج التي تنتهي إليها الدراسة سوف تفتقر إلى الدقة المنشودة. عادة ما يقوم بعض الباحثين في الاستمرار في تحليل بيانات الدراسة حتى تصادفهم نتيجة ما تبدو مثيرة للاهتمام. لنفترض مثلا أن تحليلاً عاماً قد أجرى على برنامج مدرسي قد توصل إلى استنتاج مؤداه أن هذا البرنامج لم يساعد في تحسين مستوى الطلاب، فإن الباحثين يستمرون في تحليل البيانات إلى أن يتوصلوا إلى مجموعة فرعية واحدة على الأقل من المبحوثين قد استفادت من هذا البرنامج. عندما تظهر مثل هذه النتائج العرضية فإنه يجب على المراجع أن يتأكد من قيام مؤلف الدراسة، بتوصيف نتائج دراسة المجموعة الفرعية باعتبارها استنتاجات مبدئية.

يتحرى مراجع التراث البحثي مراعاة الدقة عند تقييم جودة وجدوى نتائج الدراسات، من حيث قيام مؤلفيها بذكر معدلات الاستجابة لكل مجموعة من المبحوثين، وكذلك وصف السمات الديموجرافية وغيرها من السمات للمبحوثين (مثل الحالة الصحية والتعليمية). وفي حالة استخدام عينة للدراسة، فإن على المراجع أن يقوم بتقييم البيانات التي قدمها المؤلف، للمقارنة بين العينة المؤهلة للخضوع للدراسة ووافقت على المشاركة في الدراسة، وتلك التي تآبى المشاركة فيها على الرغم من تأهلها هي الأخرى للخضوع للدراسة، أو لم تستكمل البرنامج

بأكمله أو لم تقم بتقديم بيانات عن كافة المقاييس. على المراجع أيضا أن يتأكد من عدم وجود تضارب بين النص الذي كتبه الباحث، والبيانات الواردة في الجداول أو الأشكال المستخدمة لدعم النص.

### وفيما يلي قائمة مراجعة لتقييم نتائج الدراسات:

(١) هل يقدم الباحثون معلومات حول تدفق المبحوثين؟ وتحديدًا، هل يقوم الباحثون بتقديم بيانات عن أعداد المبحوثين المشاركين في الدراسة؟

• تقييم احتمال انضمام المبحوثين للدراسة؟

• تم تخصيص المبحوثين عشوائيا (أو تقليديا) إلى مجموعات؟

• من الذي قام باستلام البرنامج كما تحدد لكل مجموعة دراسية؟

• من الذي أتم العلاج المحدد، تبعا للمجموعة البحثية؟

• من الذي خضع لعملية المتابعة المخططة، تبعا للمجموعة البحثية؟

• من الخاضعون للتحليل الأساسي، تبعا للمجموعة البحثية؟

(٢) وصف التجاوزات التي شابت الدراسة وسرد أسباب تلك التجاوزات.

(٣) التواريخ المحددة للفترات الزمنية التي استغرقتها عملية حشد المبحوثين ومتابعتهم.

(٤) الخصائص الأساسية لكل مجموعة (مثل الخصائص الديموغرافية) وأية خصائص أخرى يمكن أن تمارس تأثيرا على نتائج دراسة معينة (مثل الدافعية ومستوى الأمية).

(٥) بالنسبة لكل نتيجة، ملخص لنتائج كل مجموعة بحثية على حدة. ينبغي التحقق من حجم التأثير ومدى الثقة التي يشعر بها الباحث حيال هذا التأثير (مثلا ٩٥% فترة ثقة).

## الاستنتاجات:

ينبغي أن تتبثق استنتاجات الدراسة مباشرة من البيانات التي قامت الدراسة بجمعها. لننظر إلى المثالين التاليين المتعلق أولهما ببرنامج تربوى هو READ والثانى، برنامج لياقة بدنية DevSoft.

## الاستنتاجات : ما الأسس التى ينبغى أن تبنى عليها ؟

### البرنامج : القراءة READ

يعبر هذا البرنامج عن مقرر (منهج) دراسى مبتكر، لتحسين القراءة لدى طلاب المدارس الثانوية. تم تطبيق هذا البرنامج على طلاب الصف الثانى عشر فى مدينة "إبيردين". أكمل ٥٦٤٢ طالبا (٩٠% تقريبا) من إجمالى طلاب الصف الثانى عشر البرنامج الذى استغرق عامين. تم قياس النجاح فى البرنامج باستخدام اختبار مقنن للتحسن فى القراءة وكذلك التردد على المكتبة، علاوة على إجراء مسح على الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور. تحسن مستوى القراءة لدى ٥٠% من إجمالى عدد الطلاب البالغ عددهم ٥٦٤٢ طالبا على نحو جلى، كما ارتفع معدل تردد الطلاب على المكتبة المدرسية بنحو ٤٥% فى السنة الأولى، ارتفع إلى ٦٢% فى السنة الثانية من البرنامج. وعندما سُئل الطلاب والمدرسون وأولياء الأمور عن مدى رضائهم عن البرنامج جاءت إجاباتهم بأنهم راضون تماما أو راضون غاية الرضا عن البرنامج بنسبة ٩٢% بالنسبة للطلاب و ٨٩% بالنسبة للمدرسين و ٩٤% بالنسبة لأولياء الأمور.

استنتاج ضعيف (ركيك): نستنتج من هذه الدراسة أن برنامج القراءة المقترح القراءة RAED يمثل منهجا دراسيا فعالا لطلاب المدارس الثانوية.

**استنتاج سليم :** نستنتج من هذه الدراسة أن برنامج القراءة المقترح **READ** يمثل منهجا دراسيا فعالا لطلاب الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في مدينة "أبيردين" **Aberdeen**.

**تعقيب :** اقتصرَت الدراسة المشار إليها على معلومات تمكننا من الاستدلال إحصائيا على فاعلية البرنامج على المشاركين في هذه الدراسة فحسب، أي طلاب الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في مدينة أبيردين، أي أن هذه الاستنتاجات لا تمكننا من تعميمها على طلاب الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في مدن أخرى (حيث قد تختلف الموارد)، كما لا نستطيع تعميمها على الطلاب في الصفوف الدراسية الأخرى.

**البرنامج ... اللياقة البدنية في "DevSoft"** بعد مضي عام كامل من المشاركة في برنامج لرفع اللياقة البدنية بما احتواه من التمارين الرياضية، ونظام حمية (نظام غذائي) صحي واستشارات نفسية. خضع المشاركون في البرنامج للملاحظة لمدة ستة أشهر إضافية، اكتشف الباحثون أن كافة العاملين تقريبا في "ديف سوفت" المشاركون في برنامج اللياقة، قد استمروا في اتباع نفس النمط الصحي السليم في فترة الملاحظة التي استغرقت ستة شهور.

**استنتاج ضعيف (ركيك) :** استنتج الباحثون في هذه الدراسة أنه ينبغي علينا تبني هذا البرنامج، باعتباره جزءا من الأنشطة الجارية المرتبطة باللياقة البدنية للعاملين في "ديف سوفت"، خاصة وأن برامج أخرى مثل **Interplace** و"سيستمز نت" **SystemsNet** قد تبينا هما الآخران أهمية اللجوء لبرامج رفع اللياقة البدنية للعاملين فيهما.

**استنتاج سليم :** توحى النتائج الأولية للدراسة أن برنامج اللياقة البدنية كان فعالا، إلا أنه نظرا لعدم كفاية المدة المحددة للملاحظة، وهي ستة شهور فقط لمراقبة ثبات التغيرات السلوكية المرتبطة بالنظام الغذائي الصحي الجديد والتمارين

الرياضية وغير ذلك من أساليب العلاج، فإننا نوصى باتباع نظام للملاحظة المستمرة لمدة عامين. استخدمت شركة "سيستمز نت" نظاما مثيلا لرفع اللياقة البدنية والعاملين فيها، واكتشفت أن الرقابة اللصيقة مسألة ضرورية للغاية لاستمرار العاملين في النمط الصحي السليم الذي تم تطبيقه عليهم.

**تعقيب :** يمثل توفير الوقت الكافي لإجراء الملاحظة المطلوبة عنصرا مهما من عناصر البحث، وذلك بهدف توثيق التأثير المتواصل لمتغيرات معينة في الدراسة، تسرعت الفئة الأولى من الباحثين في الحكم على فاعلية برنامج اللياقة البدنية؛ بينما أظهرت دراسات أخرى أن فترة ستة شهور، لا تعد فترة كافية للحكم على تغيرات سلوكية مستدامة.

عادة ما تشتمل الدراسات العلمية الرصينة مناقشة لأوجه القصور التي تشوبها، ومدى تأثير ذلك على نتائجها، ويتعين على المراجع التأكد من احتواء الدراسة التي يقوم بمراجعتها على مناقشة وافية لذلك. هناك عدة أسباب يحتمل أن تقف وراء قصور الدراسة، مثل عدم اختيار العينة المناسبة، أو تنفيذ التصميم البحثي الأفضل، أو جمع البيانات التي تتسم بالصدق التام، وعلى المراجع أن يتحقق مما إذا كانت كل أوجه القصور قد خضعت للمناقشة، وما هو تأثيرها على صدق النتائج التي انتهت إليها الدراسة.

يستحسن في الغالب الأعم من الأحوال أن يقوم الباحثون بمقارنة نتائج أبحاثهم بما انتهى إليه باحثون آخرون، وهنا يجب على المراجع أن يفحص طبيعة المقارنة لتقرير ما إذا كانت الظروف التي أحاطت بكل من الدراستين (تلك التي يقوم بمراجعتها وتلك التي تمت مقارنتها بها) متماثلة. هنا يثار سؤالان ينبغي على المراجع طرحهما هما : (١) هل تتماثل أهداف ومناهج كلتا الدراستين؟ و(٢) هل هناك تماثل بين عينتي الباحثين، وموقعي إجرائهما؟

لعله من المهم كذلك أن يتحقق المراجع من المقالات الافتتاحية، أو رسائل القراء إلى المجلة التي قامت بنشر الدراسة، والتي قد تتطوى على نقد لمناهج الدراسة أو نتائجها .

وفيما يلي قائمة مراجعة لتقييم عرض استنتاجات الدراسات.

### قائمة مراجعة لتقييم استنتاجات الدراسة:

- (١) هل يقدم الباحثون مستخلصا وجيزا لنتائج الدراسة؟
- (٢) هل يفسر الباحثون الأسباب التي أدت إلى النتائج التي انتهوا إليها؟
- (٣) هل تنطبق نتائج الدراسة حصريا على عينة وموقع وبرامج هذه الدراسة فقط، ولا تتجاوزها إلى غيرها من العينات والمواقع والبرامج الأخرى؟
- (٤) هل يقوم الباحثون بمقارنة نتائج دراساتهم بتلك التي انتهت إليها دراسات أخرى؟ وهل تحتوى تقارير نتائجهم على مراجعة تجمع بين نتائج دراساتهم، ونتائج دراسات الباحثين الآخرين ذات الصلة؟
- جدول رقم ٤-٣ مجالات تقييم جودة البحوث العشوائية المنضبطة (RCT) والدراسات العشوائية المعتمدة على الملاحظة : هيئة جودة البحوث الصحية (AHRQ)
- (٥) هل احتوت الدراسة على بيانات تتعلق بالقصور الذي شاب التصميم والعينة وعملية جمع البيانات، وما إلى ذلك؟
- (٦) ما حجم تأثير جوانب القصور الذي تعاني منه الدراسة على ثقة المراجع في الدراسة التي يقوم بمراجعتها؟
- (٧) هل يقوم الباحثون بإتاحة مستخلصات حول التبعات المترتبة على نتائج

أبحاثهم، أو إصدار توصيات عن كيفية إحراز تقدم فى المجال الذى يقومون بدراسته؟

### استخدام النظم المتعارف عليها فى تقييم البحوث:

هناك عدة نظم مستقرة لتقييم البحوث، ويوضح الجدول رقم (٤-٣) المعايير التى تستخدمها الوكالة الأمريكية لجودة البحوث الصحية، لتقييم التجارب المنضبطة عشوائيا (RCTs)<sup>(\*)</sup> والدراسات التى تعتمد على الملاحظة (العنوان الإلكتروني للوكالة هو : [www.ahrq.gov](http://www.ahrq.gov) وضعنا المجالات الحرجة بين معقوفتين (قوسين).

التجارب العشوائية المنضبطة	الدراسات غير العشوائية / الملاحظة
- تساؤل الدراسة	تساؤل الدراسة
مجتمع البحث	مجتمع البحث
التصميم العشوائى	قابلية المبحوثين للمقارنة
إخفاء هوية المبحوثين	الكشف عن هوية المبحوثين أو التدخل
التدخل	قياس النتيجة
النتائج	التحليل الإحصائى
التحليل الإحصائى	النتائج
النتائج	المناقشة
المناقشة	التمويل أو الرعاية
التمويل أو الرعاية	

(\*) اختصاراً لـ Randomized Controlled Trials

كما يتبين لنا من الجدول المذكور، فإن توضيح تساؤل الدراسة يعتبر مجالا مهما بالنسبة للدراسات المنضبطة عشوائيا، في حين يعتبر الوصف الملائم لمجتمع البحث وسحب العينات عشوائيا وإخفاء هوية المبحوثين من العناصر الحرجة في التقييم.

تمثل المعايير الموحدة لكتابة تقارير البحوث التجريبية والمعروفة اختصارا باسم CONSORT<sup>(\*)</sup> (عنوانها الإلكتروني هو : [www.consort.statement.org](http://www.consort.statement.org)) من نظم مراجعة البحث المعروفة. على الرغم من أن الهدف الأساسي لهذا النظام هو تقييم تقارير البحوث التجريبية المنضبطة عشوائيا RCTs، فإن المراجعين باتوا يستخدمونها كدليل، يسترشدون به في تقييم جودة البحوث.

تنتمي العديد من الدراسات إما إلى النمط اللاعشوائي، أو الدراسات بالملاحظة. يحتوى نظام الوكالة الأمريكية لجودة البحوث الصحية فيما يتعلق بالمجالات الحرجة للأبحاث اللاعشوائية على قابلية المقارنة بين المشاركين في الدراسة، والكشف عن البرنامج/ التدخل، وقياس النتائج، علاوة على التحليل الإحصائي. في هذا الصدد قامت الرابطة الأمريكية للصحة العامة بإصدار مجموعة المعايير المسماة "بصياغة التقارير الشفافة للتقييم مع التصميم اللاعشوائي" المعروف اختصارا باسم TREND<sup>(\*\*)</sup>، بهدف التعامل مع هذه المجالات الثلاثة المذكورة. بناء على نموذج TREND، يبين الجدول رقم (٥-٣) نمودجا لاستبيان يمكن استخدامه، للكشف عن وجود أو غيبة جوانب محددة لكل مجال من المجالات الحرجة التي حددتها هيئة جودة البحوث الصحية AHRQ<sup>(\*\*\*)</sup>.

يمكن تطبيق الكثير من الأسئلة المستخدمة في تقييم التجارب المنضبطة عشوائيا على التجارب اللاعشوائية والعكس صحيح. من ذلك مثلا، أننا نستطيع تطبيق الأسئلة المتعلقة بوصف البرنامج وأساليب معالجة ضياع البيانات على فئتي تصميم البحث المشار إليهما.

---

(\*) اختصارا لـ Consolidated Standards of Reporting Trials

(\*\*) اختصار لـ Transparent Reporting of Evaluations with Nonrandomized Designs

(\*\*\*) اختصارا لـ U.S. Agency for Health Research Quality

المجال الذي حددته مؤسسه AHRC	أسئلة الجودة الواردة في الاستبيان بناء على معايير TREND	نعم	لا	لا ينطبق	عدد أرقام الصفحات	التعليقات
إمكانية المقارنة بين المبحوثين	<p>١- هل يقدم الباحثون بيانات أساسية عن تكافؤ مجموعة الدراسة عند بداية الدراسة؟</p> <p>٢- في حالة وجود فوارق أساسية عند بدء الدراسة، فهل أتاح الباحث معلومات حول الأساليب الإحصائية المستخدمة في دراسة هذه الفوارق؟</p>					
البرنامج التدخل	<p>٣ - هل يقدم الباحثون مفصلا للبرامج التجريبية؟</p> <p>٤ - هل يقدم الباحثون تفسيراً مقنعاً لاختيار البرامج المقارنة أو الضابطة؟</p> <p>٥ - هل يقدم الباحثون وصفا مفصلا لبرامج المقارنة؟</p>					
مقاييس النتائج	<p>٦- هل تم أخذ كافة النتائج المهمة بعين الاعتبار؟</p> <p>٧- هل يقدم الباحثون معلومات حول حجم ودقة</p>					

					<p>التأثير على النتائج الأساسية والنتائج التقريبية؟</p> <p>٨- هل يقدم الباحثون مستخلصا لكافة النتائج السلبية أو التأثيرات غير المقصودة؟</p>
		٩			<p>التحليل الإحصائي</p> <p>٩- هل يناقش الباحثون الأساليب الإحصائية المستخدمة في إجراء مقارنة المجموعات الدراسية بالنسبة للنتائج الأولية؟</p> <p>١٠- هل يقوم الباحثون بوصف الأساليب الإحصائية لإجراء تحليلات إحصائية إضافية، مثل تحليل المجموعات الفرعية والتحليلات المعدلة؟</p> <p>١١- هل يصف الباحثون الأساليب الإحصائية للتعامل مع البيانات المفقودة؟</p>

جدول رقم (٥-٣) استبيان للحصول على معلومات عن تقرير التزام التجارب  
اللاعشوائية بالمجالات الحرجة للجودة

## مراجعة البحوث الكيفية : ملاحظة خاصة

تعنى البحوث الكيفية بدراسة المشكلات الإنسانية والاجتماعية في مواقعها الطبيعية، ومحاولة استيعاب وصياغة هذه المشكلات على ضوء المعانى التى يضفيها المجتمع عليها، غالبا ما تقدم نتائج البحوث الكيفية على هيئة حكاية أو قصة أو صورة تفصيلية مركبة وكلية.

يتصف البحث الكيفى بصفتين أساسيتين، هما كونه تفسيريا وطبيعيا أو تلقائيا، كما أنه ينطوى على الاستخدام المدروس لمجموعة من المواد الخبروية (الأمبيريقية)، مثل دراسة الحالة والخبرات الشخصية والمقابلات والملاحظات والقصص الواقعية المستمدة من الحياة والنصوص التاريخية والمرئية، نظرا للتوجه الأساسى للبحوث الكيفية نحو الاستدلال والكشف والاستكشاف، فإن هذا النمط من البحوث، يفضى فى الغالب إلى التقارير التى يكتبها أو يدلى بها الأفراد بأنفسهم عن اتجاهاتهم ودوافعهم وسلوكياتهم.

تتناقض البحوث الكيفية مع البحوث الكمية من حيث، تركيز الأولى على أسلوب السرد أو الحكى، بينما تركز البحوث الكمية على لغة الأرقام، إلا أن الواقع يدلنا أحيانا على استخدام البحوث الكيفية للأرقام، كما تستخدم البحوث الكمية (التى تعنى عادة البحوث التجريبية) أسلوب السرد. هنا ينبغى على المراجع أن ينأى بنفسه عن الانشغال بما إذا كان البحث كميا أو كيفيا، بل يجب عليه بدلا عن ذلك التركيز على دقة الدراسة، وقيمة ما انتهت إليه من نتائج.

من المحتمل أن يصادف المراجع دراسات كيفية عندما يقوم بمراجعة موضوعات لا يصلح معها استخدام الأساليب الكمية، إما لأسباب منهجية أو أخلاقية. وفيما يلى أمثلة على أنماط من البحوث الكيفية التى يحتمل أن يصادفها المراجع.

## عينة للدراسات المرتبطة بالبحوث الكيفية

• الدراسات التى تتناول مشاعر وسلوكيات الأفراد الذين يعجزون عن المشاركة فى الدراسات المسحية والتجريبية بشكلها التقليدى.

أمثلة: الأطفال الصغار والأفراد الذين لا يتكلمون نفس لغة الباحث أو ينتمون لثقافة مختلفة، والأفراد الذين لا يجيدون القراءة والكتابة، ويعجزون عن ملء استبيانات جمع البيانات بأنفسهم، وأولئك الذين يعانون من مرض عقلى عضال، أو المرضى بأمراض لا يرجى البرء منها.

• الدراسات التى تتناول مشاعر وسلوكيات الأفراد الذين يحجمون عن الخضوع للدراسات التجريبية التقليدية.

أمثلة : المشردين ومدمنى المخدرات والأفراد المتورطين فى أنشطة إجرامية أو لا يقرها المجتمع.

• الدراسات التى تحاول توثيق واستيعاب الأنشطة، والتقدم الذى تمارسه المؤسسات أو الجماعات الناشئة.

أمثلة : المدارس حديثة النشأة والنظم التربوية ومؤسسات تقديم الرعاية الصحية والظواهر السياسية والاجتماعية والاقتصادية، بما فى ذلك ردود أفعال الأفراد على أنشطة الحركات السياسية وخيارات أسلوب الحياة والمشاركة فيها.

• الدراسات التى تفحص كيفية استكمال مناهج البحث التقليدية.

أمثلة : للكشف عن أهمية المشكلات والتساؤلات التى ينبغى معالجتها عبر دراسات وبحوث مستقبالية، بهدف طرح صياغة تساؤلات وافتراضات بحثية جديدة؛ وإضفاء عمق ومغزى وتفاصيل على الاستنتاجات الإحصائية، واكتشاف أساليب الأفراد فى التفكير والإحساس والسلوك عندما لا تتاح المقاييس المقننة.

• الدراسات التي تقوم بجمع بيانات عندما تثير أساليب جمع البيانات التقليدية إشكاليات أخلاقية.

أمثلة : الدراسات التي لا يصلح معها استخدام الاختبارات العشوائية نظرا لأن التدخل التجريبي، أو المعالجة يحتمل أن يكون شديد التأثير، بحيث لا يحتمل وجود بديل له، ودراسة الأفراد الذين يعانون من الأمية أو الإعاقة الجسدية، بحيث لا يستطيعون التوقيع على إقرار بالموافقة على الخضوع للتجربة، وكذلك الأطفال صغار السن والعجائز.

• الدراسات التي تتعامل مع الموضوعات الفردية، سواء كان الموضوع شخصا أو مجتمعا أو ثقافة أو ظاهرة.

أمثلة : السيرة الذاتية (قصة حياة) لزعيم سياسى أو مصلح اجتماعى أو تقرير عن المعتقدات الصحية السائدة لدى مجموعة ثقافية بعينها، أو فحص مكونات العلاقة بين المرضى والأطباء وبحث آليات التعايش والتكيف لدى ضحايا زنا المحارم.

يهدف البحث الكيفى كغيره من أنماط البحوث الأخرى إلى نقل الحقائق كما هى .. بمعنى تزويد القارئ بمعلومات صادقة.

وهنا يثار سؤالان هما : (١) كيف يمكننا التأكد من جودة الدراسة الكيفية ؟ (٢) هل يحتاج المراجع إلى تبنى معايير لتقييم الدراسة الكيفية تختلف عن تلك المستخدمة فى تقييم الدراسة الكمية؟ من حسن الطالع أن كثيرا من المعايير المستخدمة فى تقييم الدراسة التجريبية، يمكن تطبيقها على الدراسة الكيفية. فمثلا، يمكن التنبؤ بأن أفضل الدراسات الكيفية يمكن أن تفى بالمعايير الآتية :

• طرح تساؤلات بحثية محددة.

• عينة ممثلة لمجتمع البحث .

• جمع بيانات صادقة.

• اتباع أساليب التحليل الملائمة.

• أن يكون تفسير النتائج قائما على أساس بيانات الدراسة.

تكمّن الفروق الأساسية بين الأساليب الكيفية وغيرها من الأساليب في مجال تصميم البحث واستخدام الاستدلال والوصف وكتابة تقرير النتائج بأسلوب سردي. تعتمد الدراسات الكيفية على مواقف بحثية مفردة وعلى عينات صغيرة الحجم نسبيا تستخرج منها معلومات متعمقة. فعلى سبيل المثال، عندما يقوم المراجع بمراجعة الأبحاث التي تدور حول أطفال الشوارع أو المشردين، فإنه قد يصادف دراسة عن وجهات نظر ٢٥ طفلا من أطفال الشوارع، تدور حول جمع أسر المشردين للعيش تحت سقف مأوى واحد. هنا لا يمكن لدراسة تقتصر على عينة مكونة من ٢٥ مبحوثا، وتزعم أنها دراسة تجريبية أن تفي بمعايير الجودة التي يتبناها المراجع لفرز الدراسات التي يقوم بمراجعتها، مع ذلك فإن الدراسات المعنية بموضوعات معينة مثل التشرد، تواجه تحديات منهجية بنيوية (منها مثلا العينات كبيرة الحجم) وكذلك التحديات الأخلاقية (مثل الحصول على موافقة كتابية من عائلات الأطفال المشردين على الخضوع للدراسة). هنا ينبغي على المراجع أن يقرر ما إذا كانت أهمية وتفرد المعلومات التي قد يتوصل إليها من دراسته تبرز أوجه القصور التي تشوب الدراسات ذات العينات صغيرة الحجم، والتصميم البحثي الواهي من وجهة نظر التيار التجريبي.

فيما يلي قائمة مراجعة لمجموعة من المعايير التي يمكن استخدامها في تقييم الدراسات الكيفية.

أولاً : ينبغي أن تتسم أساليب جمع البيانات بالثبات والصدق وأن تصاحبها أدلة تبرهن على دقتها

يعنى الحصول على بيانات تتسم بالصدق والثبات ضرورة جمعها من عدة مصادر، وعلى يد باحثين يتمتعون بالاستقلالية. وعلى المراجع أن يطرح التساؤلات الآتية : (١) فى حالة قيام عدد من الباحثين بدراسة موضوع ما، فما المنهج المستخدمة فى تقرير ما إذا كانوا يتفقون على ملاحظة معينة؟ (٢) كيف يمكن حل الخلافات التى قد تنشأ بينهم؟ (٣) هل يتمكن المبحوثون من الاطلاع على نتائج الدراسة ؟ (٤) وهل يتمكن مراجعون مستقلون من الاطلاع على نتائج الدراسة ؟

يستخدم الباحثون الذين يجرون دراسات كيفية أساليب جمع بيانات تعتمد على المعاشية (الملاحظة المشاركة) التى تجعل منهم جزءاً لا يتجزأ من مجتمع الدراسة، بل إنهم قد يختارون العيش بين جنبات ذلك المجتمع طوال فترة الدراسة. يتمكن الباحثون بفضل حميمية العلاقة مع مجتمع البحث من الحصول على بيانات دقيقة عن المبحوثين، من حيث أحوالهم الاجتماعية ودوافعهم، إلا أنها قد تؤدي إلى التشكك فى درجة موضوعية البيانات والنتائج التى ينتهون إليها. هناك أسئلة أخرى يجب على المراجع طرحها فى هذا المجال منها مثلاً :

(١) هل يحصل الباحثون القائمون بعملية الملاحظة على التدريب اللازم؟

(٢) هل يخضع ثبات التقديرات بين الباحثين للمراقبة؟

(٣) فى حالة نشوب خلاف بين الباحثين القائمين بعملية الملاحظة، فمن يقوم بالوساطة بينهم؟

(٤) إذا حدث وتعرضت الملاحظات لبعض أوجه النقص، فكيف يتم معالجة ذلك؟

(٥) فى حالة إجراء مقابلات، هل يقوم الباحثون بوصف وسائل تدوين إجابات

المبحوثين (مثل أجهزة التسجيل الصوتية أو كاميرات الفيديو أو الكتابة بخط اليد أو تسجيلها على أجهزة الحاسوب)؟

(٦) هل حصل القائمون بالمقابلة على التدريب اللازم؟

(٧) هل يخضع التزامهم بمعايير الجودة في أدائهم لعملهم، للمراقبة للتأكد من هذا الالتزام؟

ثانيًا: ينبغي أن تحتوي الدراسة على أدلة تبرهن على الالتزام باتباع تصميم بحثي مُحكم

على الرغم من عدم لجوء القائمين بالبحوث الكيفية إلى بعض الأساليب المألوفة في التعامل مع المواقف البحثية، فإنهم قد يلجأون إلى أسلوب مثل التثليث<sup>(\*)</sup> لزيادة إحكام التصميم البحثي، حيث يعنى التثليث لجوء الباحث لاستخدام عدة مناهج، بما فيها الأساليب الكمية والكيفية. من الأمثلة الدالة على استخدام أسلوب التثليث للحصول على بيانات من مصادر متعددة، وعلى يد العديد من الباحثين، واستخدام عدة مناهج والاعتماد على تعدد الرؤى والنظريات والتقاليد البحثية بهدف تفسير مجموعة واحدة من البيانات.

ثالثًا: يجب اتباع أساليب سحب عينات سليمة

تعتمد الدراسات الكيفية عادة على الموضوعات والمواقع المتاحة للدراسة. مع ذلك، فإن العينات العرضية **convenience** قد لا تكون هي أفضل الخيارات المتاحة للباحث.

---

(\*) ليس بالمعنى الدينى (المسيحى) بالطبع، وإنما بمعنى استخدام الباحث لثلاثة أساليب منهجية (المترجم).

فى هذا المقام يطرح المراجع عدة تساؤلات مثل :

(١) هل يقدم الباحثون معلومات تبرر اختياراتهم لعينة الدراسة؟

(٢) ما الأساليب التى يستخدمها الباحثون للربط بين خصائص العينة وحجمها وأية جماعة بحثية يود الباحث أن يعمم نتائج البحث عليها؟

(٣) هل يحصل الباحثون على موافقة مكتوبة من المبحوثين على المشاركة فى الدراسة؟

رابعاً : ينبغى على الباحثين وصف التقاليد والرؤى البحثية التى يتبنونها

يتميز البحث الكيفى بوجود عدة تقاليد، أو مداخل للبحث ولكل من تلك المداخل تأثيره على مؤلف الدراسة من حيث فرضياته وأسلوبه وتفسيراته لنتائج دراسته. من الأمثلة على ذلك استخدام المنهج الظاهراتى (الفينومونولوجى) (الذى يشيع استخدامه لدى علماء النفس (كذا!!)، وهو منهج يركز على خبرة الأفراد مع ظاهرة معينة، وهذه الظاهرة قد تكون ذات بعد وجدانى أو علاقة أو وظيفة أو مؤسسة أو ثقافة. يعتبر المنهج الإثنوجرافى هو الآخر من المناهج الشائعة فى الدراسات الكيفية، وهو منهج ينتمى أساساً إلى الأنثربولوجيا ويركز أصلاً على التقاليد والأعراف التى تتميز ثقافة معينة. هناك مناهج أخرى يشيع استخدامها فى الدراسات الكيفية مثل منهج دراسة الحالة، وسيرة الحياة، والنظرية المؤكدة المستمدة من علم الاجتماع، هنا يطرح المراجع سؤالين هما : (١) هل يقوم باحثو الدراسات الكيفية بتقديم معلومات عن الأساليب المنهجية التى يستخدمونها ؟ (٢) هل يكشف الباحثون عن انحيازاتهم أو رؤاهم الخاصة فى تقرير الدراسة؟

فى الوقت الذى لا تلتزم فيه كافة البحوث الكيفية بصراحة بمنهج للبحث، فإن كافة الباحثين فى هذا النمط من الدراسات يصفون رؤاهم الخاصة على

الدراسات التي يجرونها، وهذه الرؤى قد تكون ذات طابع ديني أو قانوني أو أخلاقي أو طبي أو سياسي أو اقتصادي أو ما إلى ذلك.

#### خامساً : ينبغي تفسير المناهج (الأساليب) التحليلية بدقة

تفضي البحوث الكيفية إلى إنتاج كميات هائلة من البيانات. إن الاستماع إلى تسجيل صوتي جرى مع مبحث لمدة خمس ساعات، يمثل عبئاً ثَقِيلاً ويستغرق تفريغه كتابة عشرات الصفحات. تثار هنا عدة تساؤلات مثل: (١) هل يقدم الباحثون وصفاً كاملاً للشخص الذي قام بعملية التسجيل؟ (٢) هل تلقى القائمون بعملية التسجيل التدريب اللازم؟ (٣) ما الفئات المستخدمة في تصنيف البيانات؟ (٤) كيف تم اختيار الفئات؟ (٥) هل تتسم الفئات المختارة بالصدق والثبات؟ بمعنى توافق أدلة على اتفاق باحثين اثنين على الأقل على تلك الفئات. (٦) هل يبرهن الباحثون على أنهم أخذوا بعين الاعتبار كافة البيانات، بما في ذلك البيانات الواردة من المبحوثين المقيمين في مواقع نائية، أو تلك الحالات التي لا تناسب الخضوع للدراسة؟ (٧) ما الإجراءات التي يتبعها الباحثون للوقاية من خطر الانزلاق نحو تصديق ما يورده بعض الإخباريين، بسبب مكانتهم الرفيعة أو زلاقة ألسنتهم؟ (٨) ما الإجراءات التي يتخذها الباحثون حيال البيانات المفقودة أو الضائعة؟ (٩) هل يتم أخذ التفسيرات المنافسة بعين الاعتبار؟ (١٠) هل خضعت جوانب القصور التي تشوب الدراسة للمناقشة؟

فيما يلي قائمة مختارة لمجموعة من الدراسات الكيفية ذات مستويات جودة مختلفة، ويمكن للمراجع أن يستخدم المعايير سالفة الذكر لتقييم كل دراسة على حده.

## البحوث الكيفية:

- Bastiaens, H., Van Royen, P., Pavlic, D. R., Raposo, V., & Baker, R. (2007). Older people's preferences for involvement in their own care: A qualitative study in primary health care in 11 European countries. *Patient Education and Counseling*, 68(1), 33–42.
- Hungerland, B., Liebel, M., Liesecke, A., & Wihstutz, A. (2007). Paths to participatory autonomy—The meanings of work for children in Germany. *Childhood—A Global Journal of Child Research*, 14, 257–277.
- Motley, C. M., & Craig-Henderson, K. M. (2007). Epithet or endearment? Examining reactions among those of the African diaspora to an ethnic epithet. *Journal of Black Studies*, 37, 944–963.
- Ng, W., & Roberts, J. (2007). 'Helping the family': The mediating role of outside directors in ethnic Chinese family firms. *Human Relations*, 60, 285–314.
- Ploeg, J., De Witt, L., Hutchison, B., Hayward, L., & Grayson, K. (2008). Evaluation of a research mentorship program in community care. *Evaluation and Program Planning*, 31, 22–33.
- SmithBattle, L. (2007). "I wanna have a good future"—Teen mothers' rise in educational aspirations, competing demands, and limited school support. *Youth & Society*, 38, 348–371.
- Townson, L., Macauley, S., Harkness, E., Docherty, A., Dias, J., Eardley, M., et al. (2007). Research project on advocacy and autism. *Disability & Society*, 22, 523–536.
- Vincent, C., Braun, A., & Ball, S. J. (2008). Childcare, choice and social class: Caring for young children in the UK. *Critical Social Policy*, 28, 5–26.
- Walker, A., & Hutton, D. M. (2006). The application of the psychological contract to workplace safety. *Journal of Safety Research*, 37, 433–441.

## ملخص بالنقاط الأساسية في هذا الفصل

• يقوم الباحث في العادة بجمع البيانات عبر تطبيق اختبارات الأداء، أو استبيانات المسوح، أو المقابلات الشخصية والاتصالات الهاتفية، أو تحليل قواعد البيانات أو الإحصاءات الحيوية، وإجراء ملاحظات على الأفراد والجماعات، ومراجعة التراث البحثي والسجلات الشخصية والطبية والمالية، وما إلى ذلك من سجلات إحصائية؛ علاوة على إجراء فحوص طبية واختبارات معملية واستخدام نماذج المحاكاة والبدائل.

• لا تحظى أداة جمع بيانات محددة بأفضلية في حد ذاتها عن غيرها من الأدوات من حيث الفعالية ولا من حيث الجودة. بل يتم اختيار أداة جمع البيانات عادة، بناء على جودتها وقدرتها العملية. أما بالنسبة لمراجع التراث البحثي، فإن العامل الحاسم في تقرير مدى جودة عملية جمع البيانات، لا يكمن في أداة جمع البيانات في حد ذاتها، بل في قدرتها على جمع بيانات تتسم بالثبات والصدق.

• تتميز أداة جمع البيانات التي تتصف بالثبات، بأنها تلك التي تخلو نسبياً من "خطأ القياس"، حيث يؤدي "خطأ القياس" إلى وجود اختلافات بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد ودرجاتهم الحقيقية. نقدم فيما يلي أنماطاً للثبات.

**ثبات إعادة الاختبار:** يتحقق ثبات إعادة الاختبار في حالة احتفاظ المعامل بقيمته رغم مرور الزمن أي الاستقرار عبر الزمن، إلا أن هناك صعوبة نظرية تكمن في تحديد الفترة الزمنية المسموح بها بين تطبيق القياس للمرة الأولى، ثم إعادة تطبيقه مرة ثانية. فإذا طالّت المدة بين التطبيقين الأول والثاني، فإنه يحتمل وجود تأثير للعوامل الخارجية على استجابات المبحوثين عند تطبيق الاختبار عليهم للمرة الثانية، أما إذا لم تمض سوى فترة وجيزة، فإن المبحوثين قد يتذكرون إجاباتهم الأولى ويكررونها.

ثبات الصيغ المتكافئة: يشير هذا النمط إلى المدى الذى يتم فيه استخدام تقديرين لقياس نفس المفهومات بنفس المستوى من الصعوبات، ويلجأ الباحثون أحيانا إلى حسابات ثبات القسمة النصفية *split-half* والذى يشير إلى قيام الباحث بتقسيم المقياس إلى نصفين متساويين (أو شكلين متعاقبين)، والحصول على ارتباط بين النصفين.

التجانس: يشير هذا النمط من أنماط الثبات إلى الدرجة التى نستخدم فيها كافة بنود الاستبيان أو المقياس أو الأسئلة لتقييم نفس المهارات أو السمات أو النوعية (مقدار الجودة)، يشار أحيانا إلى هذا النمط من أنماط الثبات باسم معامل الاتساق الداخلى. فى هذا الصدد يلجأ بعض الباحثين إلى استخدام معامل "ألفا" المنسوب إلى "كرونباخ"، والذى يمثل متوسط كافة الارتباطات بين كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية، وغالبا ما يستخدم هذا المعامل لتقدير درجة التجانس .

ثبات التقدير بين الباحثين: يشير هذا النمط إلى درجة الاتفاق بين باحثين أو أكثر.

ثبات تقدير الباحث الفرد: يشير هذا النمط إلى اتساق القياس الذى يقوم به باحث فرد، وهو ما يمكن تعزيزه عبر التدريب والمراقبة والتعليم المستمر.

نأتى من ثم إلى معامل الصدق وهو ما يشير إلى مدى صلاحية الاختبار فى قياس ما يهدف إلى قياسه، وهناك أربعة أنماط على الأقل من الصدق يشيع استخدامها.

صدق المحتوى: وهو يشير إلى مدى كفاءة المقياس فى تقييم المهارات، أو الخصائص التى استهدف قياسها على نحو شامل ودقيق.

الصدق الظاهرى: الذى يشير إلى المظهر الذى يظهر به المقياس على السطح:

(١) هل يبدو على المقياس أنه يطرح كافة الأسئلة المطلوبة؟

(٢) هل يستخدم المقياس اللغة الملائمة والمستوى اللغوى لفعل ذلك؟ على النقيض من صدق المحتوى لا يعتمد الصدق الظاهري على نظرية مستقرة يستند إليها.

صدق المعيار الذى يتكون من فئتين فرعيتين هما :

(١) الصدق التنبؤى Predictive validity

(٢) الصدق التلازمى concurrent validity .

حيث يشير الصدق التنبؤى إلى قدرة المعيار على التنبؤ بالأداء المستقبلى، أما الصدق التلازمى، فإنه يتم إثباته عندما يتفق تقييمان على معيار واحد ، أو عندما يظهر مقياس جديد يتفق مع مقياس موجود بالفعل وسبق اختباره وثبت صدقه. صدق التكوين الذي يتم إرساؤه تجريبيا بهدف البرهنة على أن إجراء ما يميز بين الأفراد الذين يتسمون بخصائص معينة، وأولئك الذين لا تتوافر لديهم هذه الخصائص.

• يعتمد تلاؤم كل وسيلة لتحليل البيانات على ما إذا كان قياس المتغير المستقل يتم على أساس فنوى أو تراتبى أو عددى، وعدد المتغيرات المستقلة، واما إذا كان قياس المتغير التابع يتم هو الآخر على أساس فنوى أو تراتبى أو عددى؛ وعدد المتغيرات التابعة، وكذلك إذا ما كانت جودة وخصائص البيانات تفي بفرضيات الوسيلة الإحصائية.

• على المراجع أن يحاط لنتائج الدراسة التى قد تنسّر على الاستنتاجات السلبية.

• على المراجع أن يتوخى الحذر عند مراجعة الدراسات التى تخفى الاستنتاجات الخاصة بالعينة الرئيسية للدراسة، وبدلا من ذلك تقوم بإبراز نتائج دراسة المجموعات الفرعية.

• ينبغي على المراجع أن يتحقق من أن استنتاجات الدراسة مستمدة بالفعل من البيانات التى قام الباحث بجمعها.

• يجب على المراجع أن يتحقق من قيام الباحث بذكر جوانب القصور المنهجى فى الدراسة - إن وجدت - حتى يتسنى له أى المراجع - أن يحدد حجم الثقة التى يمكن أن يوليها لنتائج تلك الدراسة.

• يتعين على المراجع أن يراجع بدقة المقالات الافتتاحية، ورسائل القراء إلى رئيس تحرير المجلة التى قامت بنشر الدراسة قيد المراجعة، وذلك للتأكد من عدم وجود تحديات (علمية) للمناهج التى استخدمتها الدراسة، أو النتائج التى انتهت إليها.

• تجرى البحوث الكيفية فى المواقف الاجتماعية الطبيعية، وتتأى بنفسها عن دراسة المواقف المرتبطة بالتصميم التجريبي. ونظرا للطبيعة الاستطلاعية والاستقرائية والاستكشافية للبحوث الكيفية، فإن النتائج التى تنتهى إليها تأتى على شكل تقارير فردية عن اتجاهات ودوافع وسلوكيات هؤلاء الأفراد.

• عند مراجعة التراث البحثي، ينبغي على المراجع ألا يعبا كثيرا بنمط البحث إذا كان كميا أو كيفيا، بقدر ما يجب عليه أن يركز على دقة الدراسة - أيا كان نمطها - وقيمة النتائج التى توصلت إليها.

• فيما يلى قائمة مراجعة لتقييم جودة البحوث الكيفية ينبغي النظر إليها، باعتبارها مكملة للمعايير المعتادة لتقييم قيمة وجودة البحوث الكيفية.

١- ينبغي على الباحثين الإفصاح عن التقاليد البحثية التى يلتزمون بها.

٢- يجب أن تتصف أدوات جمع البيانات بالثبات والصدق، كما ينبغي أن تصاحبها أدلة تبرهن على دقتها فى جمع البيانات.

٣- يتعين على الدراسة أن تحتوى على أدلة تبرهن على تطبيقها لتصميم بحثي محكم.

٤- يجب اتباع أساليب سليمة لسحب العينات.

٥- ينبغي شرح وتفسير الأساليب التحليلية بكل دقة.

## تمارين

التمرين الأول : اقرأ المقتطفات الآتية المأخوذة من تقارير نتائج بعض الدراسات ثم قم بتحديد أى من تلك المقتطفات تحتوى على أى من مفهومي الصدق والثبات.

(أ) تمت صياغة استبيان مأخوذ عن استبيان المخاطر الصحية التي قد يتعرض لها الطلاب، مع إدخال تعديلات طفيفة عليه بهدف دراسة الوعي والاتجاهات والسلوكيات، بالإضافة إلى غير ذلك من المتغيرات المعرفية المرتبطة بها والتي تنتشر بين طلاب المدارس الثانوية فيما يتعلق بمرض الإيدز. جرى تطبيق أربعة مقاييس لقياس النشاط الجنسي (أربعة أسئلة من كل مقياس) واستخدام إبر الحقن (خمس أسئلة). جرى استخدام ثلاثة وعشرين بنداً لتحديد وسيلة لقياس الوعي (المعرفة) الفعلية بكافة جوانب "الإيدز". ثم استخدام المتغيرات المعرفية المشتقة من نموذج المعتقدات الصحية ونظرية التعلم الاجتماعي لدراسة المعتقدات الشخصية والمعايير الاجتماعية (اثنا عشر سؤالاً).

(ب) قام مراجع خبير في الشؤون المالية بمراجعة مائة وخمسين ملفاً مالياً؛ على حين قام خبير آخر تم إخفاء هويته بمراجعة مجموعة فرعية من الملفات، بلغ عددها خمسة وثلاثون ملفاً مالياً، وذلك بهدف تقييم صدق المراجعة الأولى، تراوحت معدلات الاتفاق للبند الفردية من 81% ( $K=$  100%  $P< .0001$ ) إلى 77% ( $K=$  077,  $p< .001$ )

(ت) خضع المشرفون على المجموعتين (أ) و (ب) لاختبار صغير مكون من اثنين وعشرين سؤالاً بهدف التعرف على مدى استيعابهم للمبادئ الأساسية لعملية المراجعة المشتقة من الإرشادات التي صاغتها جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس "UCLA" لتلك العملية، لم يتم تصحيح الاختبار بأسلوب

الإخفاء (التعمية)، وإنما خضع الاختبار للتصحيح مرتين.

(٢) يرجى من القارئ الرجوع إلى الجدول رقم 3.A والقيام بتقييم مدى ملائمة صياغة النتائج.

### صياغة النتائج

يبين الجدول رقم 3.A متوسطات قبلية وبعديّة ودرجات صافي التغيرات بالنسبة لمقاييس المسح الثمانية التي استخدمت للعينة المكونة من خمسمائة طالبا ممن شاركوا في البرنامج التجريبي WORK- FIND والطلاب الممثلين للمجموعة الضابطة، دلت النتائج على وجود تأثيرات دالة للبرنامج التجريبي بالنسبة لخمسّة مقاييس من المقاييس الثمانية التي تم تطبيقها؛ وهذه المقاييس الخمسة هي : الوعي (المعرفة)، والمعتقدات المتعلقة بفوائد البرنامج، والمعتقدات المتعلقة بالمعايير، والاعتماد على الذات، وحب المغامرة . بناء على تلك النتائج ثبتت فعالية برنامج WORK- FIND.

### الإجابات

a-١ صدق المحتوى نظرا لاعتماد المقياس على عدد من المفاهيم النظرية (مثل نموذج المعتقدات الصحية ونظرية التعلم الاجتماعي).

a -١ b ثبات التقديرات بين المصححين حيث ترابطت معدلات الاتفاق بينهم. كما أننا إذا افترضنا أن كل التقديرات التي يقوم بها كل خبير، هي تقديرات حقيقية صائبة، فإننا عندئذ يكون لدينا صدق تلازمي يستخدم معامل "كبا" (K) الإحصائي لتعديل معدلات الاتفاق التي يمكن أن تنشأ بفعل المصادفة وحدها.

a -١ c ثبات إعادة الاختبار حيث تم حساب نتائج الاختبار مرتين.

٢- ينبغي على المراجع أن يجيب عن الأسئلة الآتية قبل البدء في تقييم تقرير نتائج الدراسة.

a. ما الذي تمثله أعمدة الجدول (الفئات الرأسية) ؟ توضح هذه الأعمدة البيانات عن قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية الموضوعة بين هلالين

(قوسين) لطلاب المجموعة التجريبية FIND - WORK وطلاب المجموعة الضابطة، كما يوضع الجدول كذلك صافى الفروق وقيم اختبار "ت" و P.

b. ما الذى تمثله الصفوف الأفقية؟ تظهر هذه الصفوف البيانات الخاصة بالمتغيرات التى خضعت للقياس مثل مفهومى الوعى (المعرفة) والأهداف.

جدول رقم 3.A متوسط الدرجات قبل وبعد التجربة (الانحراف المعياري) وقيم صافي التغير للمجموعة التجريبية (خمسمائة طالب)

P	T	صافي الفروق	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية Work find		المقاييس
			بعد	قبل <sup>a</sup>	بعد	قبل	
0001(*)	8.9	7.5	(9.6) 81.2	(10.9) 78.8	(8.8)85.5	(11.8) 75.6	المعرفة
							المعتقدات
.14	1.5	-0.15	(1.1) 2.3	(1.1) 2.5	(1.0) 2.1	(1.1) 2.5	الأهداف
.,0001	4.7	0.19	(0.7) 3.8	(10.7) 3.7	3.8 (0.7)	(0.7) 3.5	الفوائد (المكتسبات)
.,22	1.2	0.09	(0.6) 4.4	(0.6) 4.4	(0.6) 4.5	(0.6) 4.4	الحواجز (الموانع)
.,50	0.7	0.09	(0.9) 5.5	(0.9)5.5	(0.8)5.5	(0.9)5.4	القيم
.,003	3.0	0.12	(0.6)2.8	(0.6)2.8	(0.6)2.9	(0.6)2.8	المعايير
.,03	2.2	0.10	(0.7) 3.8	(0.7) 3.7	(0.7) 3.9	(0.7) 3.7	الاعتماد على الذات
.,006	2.8	-48.0	(2.4) 1.3	(2.0) 1.0	(2.3) 1.3	(2.5) 1.5	السلوك المرتبط بحسب المغامرة

(\*) دالة إحصائية

هل تنقسم أي من البيانات بدلالات إحصائية أم لا؟ في هذه الحالة تكتسب البيانات المتعلقة بالوعي، والفوائد (المكتسبات)، والاعتماد على الذات، والسلوك المرتبط بحب المغامرة دلالة إحصائية. (حتى نتحقق الدلالة الإحصائية، ينبغي أن تتجم الفروق عن إدخال عنصر تجريبي عمدي مثل برنامج WORK- FIND وليس عبر الصدفة أو الأحداث التاريخية، مثل التغيرات التي تطرأ على التعليم المهني ولا ترتبط ببرنامج WORK- FIND . غالبا ما تفسر الدلالة الإحصائية باعتبارها نتيجة وليدة المصادفة بمعدل يقل عن 5% بقيمة P أقل من 0.05 أو تساويها. حيث تشير قيمة P إلى احتمال حدوث نتائج اختبار إحصائي ما بحكم الصدفة.

ينقسم تقرير النتائج بالصواب (الاعتدال) حتى آخر جملة فيه، تذهب الجملة الأخيرة إلى القول بفعالية البرنامج التجريبي، إلا أن البيانات الواردة في الجدول رقم (3A) لا تدعم هذه النتيجة على نحو كاف، لأنه إذا افترضنا أن معيار الفاعلية يتمثل في أفضلية العنصر التجريبي WORK- FIND بست أو سبع درجات على المقياس (وليس مجرد الدرجات الخمس المذكورة). إذا كان الحال كذلك، فإن الفقرة الأخيرة من تقرير النتائج تصبح زائفة، كما يمكن الحكم بزيغ هذه الفقرة كذلك في حالة ما إذا كانت المعايير الخمسة التي أوردتها تلك الفقرة أقل أهمية كثيرا بالمقارنة مع أي من المعايير الثلاثة الأخرى التي أغفلتها تلك الفقرة.

## قائمة بالقراءات المقترحة:

- Afifi, A. A., Clark, V. A., & May, S. J. (2004). *Computer-aided multivariate analysis* (4th ed.). New York: Chapman & Hall.
- American Psychological Association. (1985). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: Author.
- Braitman, L. (1991). Confidence intervals assess both clinical and statistical significance. *Annals of Internal Medicine*, 114, 515-517.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dawson-Saunders, B., & Trapp, R. (2001). *Basic and clinical biostatistics* (3rd ed.). New York: Lange Medical Books/McGraw-Hill.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Des Jarlais, D. C., Lyles, C., & Crepaz, N. (2004). Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. *American Journal of Public Health*, 94(3), 361-366.
- Fink, A. (2007). *Evaluating research: Finding evidence that matters*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Flick, U. (2008). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Flick, U. (2008). *Managing quality in qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Furr, M. R., & Bacharach, V. R. (2007). *Psychometrics: An introduction*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gibbs, L. (2003). *Evidence-based practice for the helping professions: A practical guide with integrated multimedia*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning.
- Goodwin, L. D., & Leech, N. L. (2003). The meaning of validity in the new standards for educational and psychological testing: Implications for measurement courses. *Measurement & Evaluation in Counseling & Development*, 36, 181-192.
- Gregory, R. J. (2004). *Psychological testing: History, principles, and applications*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Hambleton, R. K., & Zaal, J. N. (Eds.). (1991). *Advances in educational and psychological testing*. Boston: Kluwer Academic.
- Jager, R. M. (1991). *Statistics: A spectator sport*. Newbury Park, CA: Sage.
- Litwin, M. (2003). *How to assess and interpret survey psychometric*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- McIntire, S. A. (2006). *Foundations of psychological testing: A practical approach*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- McIntyre, A. (2008). *Participatory action research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Newbury Park, CA: Sage.
- Patton, M. Q. (1997). *Utilization-focused evaluation: The new century text* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Salkind, N. J. (2004). *Statistics for people who (think they) hate statistics* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Salkind, N. J. (2007). *Statistics for people who (think they) hate statistics* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sandelowski, M., & Barroso, J. (2003). Toward a metasynthesis of qualitative findings on motherhood in HIV-positive women. *Research in Nursing & Health*, 26, 153–170.
- Savall, H., Zardet, V., Bonner, M., & Peron, M. (2008). The emergence of implicit criteria actually used by reviewers of qualitative research articles: Case of a European journal. *Organizational Research Methods*, 11, 510–540.
- Siegel, S. (1956). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences*. New York: McGraw-Hill.
- Silverman, D., & Marvasti, A. (2008). *Qualitative research: A comprehensive guide*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Strauss, A., & Corbin, C. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage.
- West, S., King, V., Carey, T. S., Carey, T., & Lohr, K. (2002). *Systems to rate the strength of the evidence*. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality, Department of Health and Human Services.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research design and methods* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.



**الفصل الرابع**

**إتمام عملية المراجعة**

**فصل خاص بالإرشادات المطلوبة لإنجاز عملية المراجعة**



## دليل القارئ

- الهدف من هذا الفصل.
- أنماط المعلومات : المحتوى والمناهج.
- صلاحية الدراسات وقابليتها الفعلية للمراجعة.
- صدق وثبات المراجعات.
- قياس الثبات باستخدام أسلوب Kappa الإحصائي.
- الأساليب الموحدة لجمع البيانات : مراجعة التراث البحثي باستخدام الاستبيان.
- الأساليب الموحدة لجمع البيانات : التعريفات.
- تدريب المراجعين.
- إرساء معامل الصدق.
- مراقبة الجودة.
- جمع البيانات من التراث البحثي : قائمة مراجعة.
- تمارين
- حلول.

## هدف هذا الفصل

تدخل عمليات مراجعة التراث البحثي في عداد أنشطة جمع البيانات، يقدم هذا الفصل شرحاً لكيفية تحقيق الباحث من الحصول على المعلومات الدقيقة والشاملة من التراث البحثي الذي يقوم بمراجعته، تتنوع عمليات مراجعة التراث البحثي فتارةً ينفرد فرد واحد بالقيام بها، وتارةً أخرى يتعاون في إنجازها فردان أو أكثر. لذا، يطرح هذا الفصل تفاصيل حول كيفية تأمين الحصول على مراجعة تتسم بالثبات والجودة العالية للتراث البحثي، عبر تدريب المراجعين والإشراف على قيامهم بتلك المهمة، يقدم هذا الفصل كذلك مناقشة لعملية الاختبار المبدئي لعملية المراجعة باعتباره الأساس الذي تقوم عليه تلك العملية.

بغض النظر عن عدد المراجعين، فإن عملية المراجعة ينبغي أن تبدأ بتصميم شكل لمستخلص يساعد المراجع على إبراز المعلومات الأساسية التي ينبغي استخلاصها من كل دراسة يتم مراجعتها. على ذلك، يقدم هذا الفصل شرحاً لكيفية صياغة المستخلص المستخدم في إجراء المراجعة على نحو يتسم بالثبات.

يبين الشكل رقم (٤-١) الخطوات المتبعة في مراجعة التراث البحثي، يغطي هذا الفصل الأجزاء المظلة في الشكل المذكور والتي تشمل تدريب المراجعين، وإخضاع عملية المراجعة لاختبار مبدئي ثم إنجاز عملية المراجعة وأخيراً مراقبة جودة المنتج النهائي للمراجعة.



شكل رقم (٤-١) يبين الخطوات المتبعة في عملية مراجعة التراث البحثي

## أنماط المعلومات : المحتوى والمناهج

تصنف عملية مراجعة التراث البحثي باعتبارها وسيلة لجمع المعلومات بهدف الإجابة على تساؤلات بحثية محددة، أو الكشف عما هو معروف (معلوم) حول موضوع معين، وفي كافة الأحوال، يرنو الباحث إلى الحصول على معلومات صائبة وشاملة وموضوعية، لتحقيق هذه الغاية يقوم الباحث بمراجعة للتراث البحثي تركز على دراسات أو مشروعات بحثية ذات أسس علمية سليمة.

يعتمد صدق الدراسة على الإحكام المنهجى لتصميمها والعينة وجمع البيانات وتحليل النتائج، إضافة للإحكام المنهجى هناك عناصر أخرى تؤثر على صدق الدراسة تتمثل فى تبعية المؤلف ومصدر النشر وتاريخه ومصادر تمويل الدراسة. أما محتوى الدراسة، فإنه يتمثل فى جوهرها الذى يشتمل على أهدافها والمشاركين فيها وأوضاعها وتدخلاتها ونتائجها واستنتاجاتها.

ينبغى إحاطة المراجعين بالتعليمات التالية عند جمع البيانات المتعلقة بمحتوى الدراسات والمناهج حول موضوع ما، مثل مسببات إيمان الكحول والعواقب المترتبة عليه لدى كبار السن.

## مراجعة التراث البحثي

أمثلة على أنماط جمع المعلومات اللازمة لدراسة موضوع إدمان الكحول لدى كبار السن.

**النمط الأول :** بيانات حول المناهج والعوامل الأخرى المؤثرة على عنصر الجودة بالنسبة لكل دراسة، ينبغي معرفة ما إذا :

- كانت كل المتغيرات والمصطلحات الأساسية مثل إدمان الكحول والإفراط في التعاطي والمشكلات المترتبة على الإدمان، والاعتماد على الكحول والمشكلات المرتبطة بالكحول، قد تم تحديدها.

- كانت الأدلة السيكمترية (مثل الإحصاءات الدالة على الثبات) متوافرة للبرهنة على ملائمة الأداة المستخدمة في دراسة إدمان الكحول والإفراط في التعاطي وإساءة استعمال الكحوليات، والاعتماد على الكحوليات والمشكلات المتعلقة بها، للتطبيق على الأشخاص البالغين الخامسة والستين من العمر أو أكبر.

- كان قد تم جمع البيانات بدقة.

- كان اختيار العينة قد تم عشوائيا من قطاع من السكان على نحو دقيق أو دراسة كافة أفراد المجتمع ممن تنطبق عليهم شروط الدراسة.

- كان قد تم تفسير أو تبرير اختيار حجم معين للعينة.

- كانت معدلات الاستجابة قد خضعت للمناقشة.

- كانت المعلومات المتوافرة متصلة تحديدا بمشكلات تعاطي الكحوليات بين كبار السن.

- كان الباحثون قد قدموا أدلة سيكمترية على مدى صدق مصادر البيانات

المتعلقة بالمتغيرات الأساسية فى الدراسة، (مثل العزلة الاجتماعية والوضع الصحى).

### النمط الثانى : المعلومات المتعلقة بالمحتوى

بالنسبة لكل دراسة، يقوم المراجع بوصف :

- أهداف الدراسة : النتائج المأمولة أو التوقعات من وراء إجراء الدراسة.
- تحديد المتغيرات الأساسية فى الدراسة (الوضع الصحى ونوعية الحياة).
- مواقع الدراسة : أى الأماكن التى أجريت فيها الدراسة (مثل عيادة طبيب أو مركز لرعاية المسنين).
- التدخل أو البرنامج : الأهداف والأنشطة الرئيسية والسمات البنيوية، أو التنظيمية للبرنامج أو التدخل.
- تصميم البحث : هل يتبع البحث المنهج التجريبي أم منهج الملاحظة؛ وهل كانت التجربة منضبطة أم لا فى حال اتباع المنهج التجريبي.
- تركيبة وحجم العينة : عدد الأفراد المشاركين فى كل وضع بحثى وتجربة (مثلا هل هى تجريبية ومنضبطة، وتضم ذكورا وإناثا).
- قياس المتغيرات الأساسية : كيفية قياس كل متغير (مثل متغير الرضا) باتباع أسلوب (مثل أسلوب ABC فى المسح - النسخة المتاحة إلكترونيا).
- الاستنتاجات : كما عبر عنها المؤلفون : نتائج الدراسة بالنسبة :
  - لمسببات إساءة استعمال الكحوليات.
  - عواقب إساءة استعمال الكحوليات.
- مصدر البيانات (اسم الدورية وسنة النشر).
- مصدر تمويل الدراسة.

غالبا ما تعتبر عملية مراجعة الأساليب (المناهج) المستخدمة ومحتوى الدراسة مسألة مهمة في كل الأحوال، لأن مجرد الاكتفاء بمراجعة نوعية وجودة المناهج المستخدمة في الدراسة دون الإشارة إلى محتواها، قد يكون أمرا مهما بالنسبة للباحثين الطامحين لتحسين نوعية مناهج البحث في مجال اهتماماتهم، إلا أن المراجعين معنيون غالبا بدرجة أكبر بمحتوى الدراسة التي يقومون بمراجعتها. إلا أن مراجعة محتوى الدراسة دون الالتفات لأبعادها المنهجية، قد يفضي إلى الوصول إلى نتائج زائفة، خاصة إذا ما كان التراث البحثي قيد المراجعة يعاني من تدنى في الجودة وتذبذب في المستوى.

أما المعلومات المتعلقة بمصدر النشر فإنها على درجة كبيرة من الأهمية حيث تتمتع بعض الدوريات بسمعة طيبة نظرا لالتزامها بمعايير مراجعة وتحكيم صارمة، وتقتصر على نشر الدراسات عالية الجودة، بينما تفتقر دوريات أخرى لتلك المعايير ولا تتورع عن نشر دراسات ركيكة تعاني من القصور المنهجي وتدنى المستوى العلمي. نأتى من ثم إلى موضوع مصدر التمويل حيث تمثل معرفته ناقوسا ينبه المراجعين إلى ضرورة توخي الحذر واليقظة للتحيز الذي قد يشوب نتائج الدراسة لصالح جهة التمويل.

### صلاحية الدراسة للمراجعة

تحتوى الدراسة المؤهلة للمراجعة على معلومات مهمة ومتاحة وتفى بمعايير الجودة المنهجية المستقرة، علاوة على خلوها من أية أسباب تبرر استبعادها من عملية المراجعة، إن الاقتصار على تطبيق معايير الضم وحدها قد يفضي إلى مراجعة عدد من الدراسات أكثر بكثير مما لو قمنا بتطبيق معايير الضم والاستبعاد معا. من ذلك مثلا، أن الباحث الذي يرغب في مراجعة التراث البحثي لتحديد العوامل التي أدت لتراجع معدلات الإصابة بأمراض القلب فى الولايات

المتحدة الأمريكية. حيث يحدد الباحث مثلاً أن مراجعته سوف تقتصر على الدراسات المنشورة باللغة الإنجليزية، وأن مداها الزمني لا يتجاوز السنوات الخمس السابقة، ولنقل مثلاً أن هذا الباحث قد نجح في تحديد ٢٥٠ دراسة ينطبق عليها الشرطان اللذان حددهما، إلا أن عدد هذه الدراسات سوف يتقلص إذا ما أضاف الباحث شروطاً أخرى، مثل استبعاد الدراسات التي لا تقوى على بيانات عن الذكور والإناث. وفي حالة إضافة شروط أخرى يشترطها الباحث مثل قصر عملية المراجعة على الدراسات التجريبية التي تقدم وصفات طبية لبرامج علاجية محددة وأن عملية المراجعة سوف تستبعد الدراسات التي تناولت حالات الأفراد الذين تقل أعمارهم عن الخامسة والستين، فإن محصلة عدد الدراسات المؤهلة للمراجعة ستكون أقل بكثير، إثر قيام الباحث بتجميع المقالات التي اجتازت الفرز العملي والمنهجي، واستوفت الشروط التي فرضها الباحث، وباتت الدراسة مؤهلة للمراجعة، يشرع في تقرير ما إذا كانت كل من الدراسات المرشحة للمراجعة قد أنجزت على نحو متميز. عند ذلك يطرح المراجع السؤال التالي: هل هذه المقالة أو الدراسة جديرة بالمراجعة نظراً لاستيفائها شرط التصميم المنهجي الجيد، وأن نتائجها جاءت ثمرة لبيانات صادقة ؟

نقدم فيما يلي مقتطفاً من مراجعة للتراث البحثي المتعلق بتعاطي الكحوليات لدى كبار السن، كما يتضح لنا، يقوم المراجعون بوصف مصادر البيانات التي حصلوا عليها، ومصطلحات البحث التي استخدموها ومعايير الجودة والمعايير العملية (الضم والاستبعاد). لمواكبة أفضل الأساليب المتبعة في المراجعة، يستهل المراجعون عملهم بوصف عدد الدراسات المتاحة (في المجلد) وإخضاعها للفرز الأول أي للفرز العملي. عموماً، غالباً ما يلجأ المراجعون إلى استخدام مستخلصات الدراسات (عوضاً عن استخدام النص الكامل لها) لتطبيق معايير الفرز العملي عليها.

## مصادر البيانات وصلاحيّة الدراسة للمراجعة

### مقتطف من مراجعة لتراث بحثي

قمنا بالبحث في قاعدتي البيانات النفسية PsycINFO والطبية MEDLINE باستخدام المصطلحات البحثية الآتية : إدمان الكحول والمسنين، وإدمان الكحول وكبار السن، والكحول وكبار السن، وإساءة استخدام الكحول والشيخوخة، ومشكلات احتساء الكحوليات وكبار السن، وإساءة استخدام العقاقير وكبار السن، ومسببات تعاطي الكحوليات وكبار السن، وعواقب تعاطي الكحوليات. إثر هذا البحث، نجحنا في تحديد ٤٠١ استشهادا مرجعيا متفردا تستخدم مصطلحاتنا البحثية. بعد الاطلاع على مستخلصات هذه الدراسات، قمنا باستبعاد ٦٧ دراسة لم تتعامل مع موضوع تعاطي الكحوليات، أو قامت بدراسة تأثير الكحوليات على الحيوانات وهكذا تبقى ٣٣٤ دراسة مؤهلة للمراجعة.

بعد الانتهاء من الفرز العملي يأتي الدور على فرز الجودة المنهجية. ونظرا لتعدد المعايير التي ينبغي على الدراسة الوفاء بها، حتى يمكن تصنيفها باعتبارها دراسة عالية الجودة، فإن اختيار أسلوب لفرز الجودة، يدخل في عداد المهام المعقدة. هنا تبرز مجموعة من التساؤلات، هل ينبغي تطبيق كافة المعايير المنهجية على كافة الدراسات المؤهلة أو القابلة للمراجعة؟ لنفترض مثلا أنه بعد تطبيق معايير الفرز المنهجى، يكتشف المراجع أن الدراسات التي قام بفرزها لا تفي بمعايير التميز التي ينشدها، هل ينبغي على المراجع والحال كذلك أن يستطرد في عملية المراجعة؟ تمثل تلك الأسئلة عنصرا بنويا في كافة عمليات مراجعات التراث البحثي تقريبا (باستثناء الفئة القليلة التي تحمل مواصفات التجارب المنضبطة عشوائيا).

فيما يلي حوار دار بين اثنين من المراجعين وهما بصدد الشروع في مراجعة التراث البحثي:

## حوار بين اثنين من المراجعين حول معايير الجودة

مراجع ١ : أعتقد أنه ينبغي علينا التركيز على مسألة ما إذا كانت عينة الدراسة تتمتع بأي قدر من الجودة واما إذا كان تصميم البحث يمتاز بالصدق الداخلي والخارجي.

مراجع ٢ : حسنا ، ما الذي تبحث عنه ؟

مراجع ١ : أعتزم قراءة كل دراسة على حدة وتراودني أسئلة حول ما إذا كانت عينة البحث قد اختيرت عشوائيا؟ وهل يتمتع تصميم البحث بالصدق الداخلي والخارجي ؟

مراجع ٢ : هل هذا كل ما في الأمر ؟

مراجع ١ : هل تطمح في المزيد ؟

مراجع ٢ : حسنا، إن لدى الكثير مما يشغل بالي. من ذلك مثلا أنني لن أنشغل فحسب بمسألة اختيار العينة على أساس عشوائي، لأن حجم العينة مسألة مهمة كذلك، كما أنني لا أعرف الأساس الذي استندت إليه في تقرير ما إذا كان تصميم البحث متمتعا بالصدق الداخلي في مجمله. ألسن بحاجة إلى طرح أسئلة بعينها مثل : هل يخضع هذا التصميم لحالة من النضج والانتقاء والتاريخ والذرائعية والتحليل الإحصائي أو التاريخ ؟ في الواقع، عندما يصل الأمر إلى الحديث عن سحب العينة وتصميم البحث، فإنني أعتقد أنك بحاجة لأن تقوم بتقييم كل دراسة على حدة على ضوء الإجابات التي تردُّ على الأسئلة الآتية :

- ١- فى حالة وجود أكثر من مجموعة واحدة فى الدراسة، هل تم تخصيص المشاركين فى هذه الدراسة إلى تلك المجموعات على أساس عشوائى ؟
- ٢- هل تم إخضاع المشاركين فى الدراسة للقياس مع مرور الوقت ؟ وإذا كان الأمر كذلك، فهل تم تفسير كافة الملاحظات الخاصة بتلك القياسات؟ وهل تم تبريرها ؟
- ٣- فى حالة إجراء تلك القياسات وتسجيل الملاحظات عبر الزمن، فهل تم شرح وتفسير اختيار وتأثير تلك الفترة الزمنية ؟
- ٤- هل تم حجب هوية أى من المشاركين بالنسبة للمجموعة التى ينتمون إليها - سواء كانت تجريبية أم ضابطة ؟
- ٥- فى حالة اللجوء إلى استخدام ضوابط تاريخية، هل تم تقديم تفسير وتبرير ذلك ؟
- ٦- هل تم تفسير التأثيرات التى تعرض لها الصدق الداخلى فى اختيار وتكافؤ ومشاركة أفراد العينة؟
- ٧- هل تم تفسير التأثيرات التى تعرض لها الصدق الخارجى (القابلية للتعميم) فى اختيار وتكافؤ ومشاركة أفراد العينة ؟
- ٨- فى حالة اللجوء لاستخدام العينة، هل تم اختيار أفرادها عشوائيا؟
- ٩- إذا كانت وحدة العينة المختارة (المكونة من الطلاب مثلا) لا تمثل مجتمع الدراسة المستهدف (ليكن المدرسون مثلا) ، فهل تمت معالجة هذا الموضوع تحليليا أو عبر المناقشة ؟
- ١٠- فى حالة اختيار العينة بغير الأسلوب العشوائى، فهل قدمت أدلة على ما إذا كانت تلك العينة تماثل المجتمع المستهدف (التي اختيرت من بينها) أو الجماعات الأخرى فى الدراسة ؟
- ١١- إذا كانت جماعات الدراسة غير متكافئة فى الأساس، فهل خضعت تلك المسألة للتحليل أو التفسير ؟

- ١٢- هل هناك معايير لضم موضوعات معينة (أو أفراد معينين) للدراسة؟
- ١٣- هل هناك معايير لاستبعاد موضوعات معينة (أو أفراد معينين) من الدراسة؟
- ١٤- هل هناك مبررات لاختيار حجم عينة ما للدراسة ؟
- ١٥- هل تتوافر معلومات حول حجم وخصائص مجتمع الدراسة ؟
- ١٦- في حالة اللجوء لاستخدام العينة الطبقية، ما مبررات اختيار فئات (طبقات) العينة؟
- ١٧- هل تتوافر معلومات حول عدد وخصائص أفراد مجتمع البحث المستهدف الذين تنطبق عليهم شروط الدراسة ؟
- ١٨- هل تتوافر معلومات حول حجم وخصائص أفراد مجتمع البحث المستهدف الذين تنطبق عليهم شروط الدراسة، ويوافقون على المشاركة فيها ؟
- ١٩- هل تتوافر معلومات عن حجم وخصائص الأفراد الذين تنطبق عليهم شروط الدراسة، ولكنهم لا يوافقون على المشاركة فيها ؟
- ٢٠- هل تتوافر معلومات عن عدد وخصائص أفراد العينة الذين انسحبوا من المشاركة في الدراسة، أو لم يعد في إمكان فريق البحث متابعتهم قبل اكتمال عملية جمع البيانات ؟
- ٢١- هل تتوافر معلومات عن عدد وخصائص أفراد العينة الذين أكملوا كافة عناصر عملية جمع البيانات ؟
- ٢٢- هل تتوافر معلومات عن عدد وخصائص أفراد العينة الذين ضاعت بعض البيانات المتعلقة بهم ؟
- ٢٣- هل هناك أسباب لضياع البيانات ؟
- ٢٤- هل توافرت أسباب لتسرب الأفراد أو المجموعات من الدراسة قبل استكمالها؟

المراجع ١ : حسنا، يبدو لي أنك محبط في كل ما يتعلق بتصميم بحثك والإجراءات التي اتخذتها لسحب عينة دراستك، إلا أنني لست متأكدا من علاقة كل تلك الأسئلة التي قمت بطرحها بمراجعة التراث البحثي الذي نحن بصدده، فمثلا ينتابني شعور بالشك في العثور على أية دراسات معممة Blinded ولو لجأنا لهذا المعيار، فإننا لن نحصل مطلقا على أية دراسات قابلة للمراجعة. زد على ذلك، أنني في ريب من قدرتنا على تدبير الموارد اللازمة على جمع كافة تلك المعلومات عن كل دراسة تدخل في إطار عملية المراجعة.

المراجع ٢ : دعنا نفحص كل معيار على حدة، للتعرف على مدى أهميته وضرورته لعملية المراجعة التي نقوم بها.

المراجع ١ : هذه فكرة صائبة .

في تقديرنا، يبدو المراجع (٢) على صواب في الحث على فرض قيود وضوابط على اختيار معايير الجودة المنهجية، حيث لا تنطبق كافة تلك المعايير على كل عملية مراجعة للتراث البحثي. فعلى سبيل المثال نجد أن حفنة ضئيلة للغاية من التجارب الاجتماعية، تحتوى على إخفاء هوية المشاركين فيها. فكل مراجعة بحثية متطلباتها المتفردة التي تختلف عن المراجعات الأخرى.

وفيما يلي مثالان مأخوذان من التراث البحثي المنشور .

المثال الأول : تقييم برامج حماية الأطفال من الاستغلال وسوء المعاملة :

معايير صلاحية الدراسة للمراجعة

تجربة منضبطة عشوائيا أو تجربة حقيقية .

نتائج محددة المعالم.

مقاييس تلتزم بالصدق.

معايير واضحة لأهلية المشاركين في البرنامج.

المثال الثاني : تقييم ستة وثلاثين (٣٦) برنامجا خاصا بالقانون الجنائي :

#### معايير ونتائج صلاحية المراجعة

النسبة المئوية	العدد	المعيار
٩٧	٣٥	١- تم جمع البيانات.
٩٧	٣٥	٢- تم توصيف أهداف وتساؤلات البحث بدقة وجلاء.
٨٩	٣٢	٣- تم توصيف البرنامج بجلاء (بمعنى اشتماله على وصف تفصيلي لأهدافه وأنشطته وأوضاعه وموارده).
٨١	٢٩	٤- كفاية الإحصاءات المتاحة المحددة لدلالة أو أهمية تكلفة السياسات الطبية/ التربوية/ العلاجية.
٥٨	٢١	٥- توصيف فاقد العينات (بمعنى رفض المشاركة في الدراسة وعدم إمكانية متابعة المبحوثين والبيانات المفقودة والمنقوصة (أو المتحيزة) وعلاجها بأفضل السبل.
٥٨	٢١	٦- شرح وتفسير الانحيازات المحتملة والناجمة عن أسلوب اختيار وحجم العينة أو أساليب جمع البيانات.
٥٣	١٩	٧- إتاحة البيانات المتعلقة بصدق أساليب جمع البيانات.
٤	٥	٨- تبرير حجم العينة.

يجادل بعض الباحثين (والمفلسفة) بأن الدراسات المكتملة أو القريبة من الكمال هي وحدها الجديرة بالمراجعة، نظرا لأنها الوحيدة المؤهلة لإنتاج معلومات دقيقة، ونظرا لضآلة عدد الدراسات التي يمكن وصفها بالكمال، أو حتى الاقتراب منه، فإن المراجعين يأخذون على عاتقهم تقرير المعايير التي تجيز ما إذا كانت الدراسات المرشحة للمراجعة صالحة أم لا. على الرغم من عدم وجود أساليب معيارية مقننة موحدة لتحديد "أفضل" الدراسات فإن المراجعين ينزعون نحو الاعتماد على ثلاثة أساليب معيارية لتقييم الجودة.

تضم بعض مراجعات التراث البحثي كافة الدراسات المؤهلة للمراجعة بغض النظر عن مدى جودتها المنهجية. عادة ما تقوم تلك النوعية من المراجعات بتقييم الدراسات على أساس حجم الثقة في نتائجها اعتمادا على ملائمة تصميمها البحثي. وهكذا، فإن تلك المراجعات لا تستبعد حتى تلك الدراسات ذات القيمة العلمية المتواضعة، وهو ما يؤدي بدوره إلى ضعف مصداقيتها، وهذا هو الأسلوب الذي يتبعه المكتب الأمريكي للخدمات الوقائية في التوصيات التي يصدرها في مجال الرعاية الصحية الوقائية (مثل التطعيمات والفحوصات الطبية). عادة ما تأتي كل توصية يصدرها هذا المكتب (مثل توقيت وعدد مرات التطعيم بالمصل المضاد للأنفلونزا، ورعاية الحوامل والفحوص الطبية التي تستخدم التصوير بالأشعة السينية ومنظار فحص القولون) مصحوبة بإشارات مرجعية من التراث البحثي بحيث يتم ترتيب كل دراسة تبعا لمدى جودة الأدلة التي تستند عليها.

غالبا ما تستخدم نظم التقدير لتقييم جودة الدراسات. حيث يقوم المراجعون بتقييم درجة أو مدى وفاء الدراسة المرشحة للمراجعة بمعايير الجودة المحددة سلفا. فمثلا يمكننا وضع نظام للتقدير يقوم على تحديد نقاط لتقييم جودة الدراسات، بدءا من نقطة واحدة في أدنى درجات النظام إلى مائة نقطة في أعلاها، بما يعني أن الدراسة التي تحصل على مائة نقطة في هذا النظام تكون قد نجحت تماما في الوفاء بكافة شروط الجودة، يلي ذلك قيام المراجعين باختيار نقطة قطعية لنقل مثلا ٧٤ نقطة بحيث تخضع الدراسات التي تحقق ٧٥ نقطة فما فوق للمراجعة ويستبعد ما دون ذلك.

من الأساليب الأخرى المتبعة في اختيار الدراسات المؤهلة للمراجعة الإصرار على وفاء الدراسة بمعيار أو أكثر من المعايير المحددة سلفا. من ذلك مثلا إصرار بعض المراجعات على قصر نشاطها على الدراسات ذات الطابع التجريبي، كما تنحو مراجعات أخرى نحو قصر عملياتها على الدراسات التي تقي بعدد محدد من المعايير. وتبعا لهذا النمط الأخير، فإن الدراسة تصبح مؤهلة للمراجعة إذا ما استوفت خمسة أو ثمانية من المعايير المحددة سلفا. نورد فيما يلي الأساليب المستخدمة في تمييز الدراسات بعضها عن بعض على أساس درجة الجودة التي تميزها.

## تصنيف الدراسات المؤهلة للمراجعة تبعا لجودتها المنهجية

قمنا بتصنيف الدراسات إلى خمس فئات عريضة على النحو التالي :

تشمل الفئة (A) الدراسات التجريبية العشوائية المنضبطة، أما الفئة (B) فإنها تشير إلى الدراسات التجريبية غير العشوائية المنضبطة ذات التوجهات المستقبلية؛ على حين تشير الفئة (C) إلى الدراسات الاسترجاعية ذات المصادر المعلوماتية المحددة بوضوح؛ وتشير الفئة (D) إلى الدراسات ذات الطبيعة الاسترجاعية المحتملة وتعانى من عدم وضوح ودقة مصادر بياناتها؛ ثم نأتى أخيرا إلى الفئة (E) التى تشمل مقالات الدوريات بما فيها المقالات الافتتاحية والمراجعات وفصول الكتب.

نقدم فيما يلى قائمة موجزة لإشارتنا المرجعية والفئات التى تناسب كلا

منها:

الفئة	المرجع (تبعا لاسم المؤلف الأول وسنة النشر)
B	Abel, M. (1997)
B	Arlington, S. (2004)
E	Bethany, Y. (2005)
A	Betonay, A. (1996)
...	.....
C	Caldwell- Jones, R. (1996)
...	....
D	Uris, M. (2000)

## أساليب التقدير :

• قمنا بتخصيص نظام للنقاط يخصص عددا من النقاط يتراوح بين نقطة واحدة وعشرة نقاط، بحيث تخضع الدراسات التي حصلت على نقاط من ثمانية لعشرة للمراجعة.

• قمنا باختيار ثمانية معايير لتحديد درجة الجودة، ولكي تصبح الدراسة مؤهلة للمراجعة لابد من التزامها بخمسة من تلك المعايير على الأقل.

## ثبات وصدق المراجعات:

يمكن تعريف المراجعة المتصفة بالثبات بأنها تلك المراجعة التي تتيح نفس المعلومات حول محتوى الدراسة ومناهجها، على نحو متسق عبر الزمن بالنسبة لنفس الشخص وبين المراجعين أيا كان عددهم، أما المراجعة المتسمة بالصدق فهي مراجعة تتصف بالدقة.

تعتمد مراجعات التراث البحثي على الدوام تقريبا، على أكثر من مراجع واحد، حيث يقوم كل مراجع بفحص كل دراسة، ثم تجرى المقارنة بين نتائج تلك المراجعات. يعنى التطابق التام، أو الاتفاق الكامل بين المراجعين وجود ثبات تام بين تقديرات المراجعين Interrater reliability لتحقيق المزيد من الموضوعية يتم أحيانا إخفاء هوية مؤلف الدراسة واسم الدورية، أو تاريخ أو موقع إجراء الدراسة عن بعض المراجعين. أما في حالة المراجعات صغيرة الحجم نسبيا (مثل حالات المراجعة التي تعاني من شح الموارد، والتي يقوم بها مراجع أوجد)، فإنه يمكن رفع مستواها الموضوعي عبر تكليف المراجع الأوجد بإعادة مراجعة عينة عشوائية من الدراسات التي سبق مراجعتها، وعندما يتحقق التطابق التام بين المراجعة الأولى والمراجعة الثانية، فإن هذا يدخل في عداد ثبات تقدير المراجعين.

### قياس معدل الثبات : إحصاء كبا Kappa

لنفترض جدلا أن اثنين من المراجعين قد طلب منهما تقديم تقييم مستقل حول مدى جودة مائة (١٠٠) دراسة، حول تأثير رعاية الحوامل في الوقاية من ولادة أطفال مبتسرين. يتلقى كلا المراجعين سؤالاً مؤداه : هل انطوت تلك الدراسات على تحليل لحالات النساء الأكثر عرضة، والأقل عرضة لخطر ولادة أطفال مبتسرين ؟ وفيما يلي الإجابات التي أدلى بها المراجعان.

المراجع رقم (٢)

المراجع رقم (١)	لا	نعم
لا	٢٠ c	٣٥ b
نعم	١٠	٥٥ d
	٣٠ a	٧٠

يرى المراجع رقم (٢) أن ثلاثين دراسة (المرموز لها بالحرف a) قد أخفقت في تجميع بيانات ذات سمة استشرافية، بينما يرى المراجع رقم (١) أن خمسا وثلاثين دراسة (المرموز لها بالحرف b) أخفقت في ذلك؛ على حين اتفق كلا الباحثين على أن عشرين دراسة (تحمل الرمز C) لم تقدم أية بيانات استشرافية.

هنا يثار سؤال حول أفضل السبل، لوصف درجة الاتفاق بين المراجعين؟ فلعل نسبة العشرين بالمائة (التي تحمل الرمز C) تمثل نسبة منخفضة للغاية؛ كما اتفق المراجعان أيضا على أن نسبة ٥٥% (التي تحمل الرمز d) من الدراسات تشتمل على حالات النساء الأقل عرضة لخطر الولادة المبكرة. هنا يصبح إجمالي الموافقة بين المراجعين ٥٥% + ٢٠% تقديرا مبالغاً فيه، نظرا لأن الأمر مقصور على فئتين فقط هما نعم و لا، فإن بعض هذا الإجماع قد يكون وليد المصادفة.

لقياس معدل الاتفاق بين اثنين من المراجعين، عادة ما نلجأ لاستخدام أسلوب إحصائي يدعى Kappa وهو ما يمكن تعريفه، بأنه عبارة عن اتفاق يتجاوز حد الصدفة مقسماً بالاتفاق المحتمل الذي يتجاوز حد الصدفة. وهو ما تشير إليه المعادلة الآتية حيث يشير إلى الاتفاق الملاحظ بينما يشير C إلى اتفاق المصادفة.

قياس الاتفاق بين اثنين من المراجعين : إحصاء كابا (K)

$$K = \frac{O-C}{(الاتفاق المحتمل الذي يتجاوز حد الصدفة)}$$

$$1-C$$

وفيما يلي بيان بكيفية تطبيق هذه المعادلة على حالة المراجعين المذكورين أعلاه.

١ - القيام بحساب عدد الدراسات التي قد يتفق عليها المراجعان بالمصادفة والتي لم تقم بجمع بيانات استشرافية. تتم هذه الخطوة عبر مضاعفة (حاصل ضرب) عدد مرات الإجابة بلا، ثم قسمتها على عدد ١٠٠ الذي يشير إلى إجمالي عدد الدراسات التي تم تقييمها :

$$\frac{30 \times 35}{100} = 10.5$$

٢ - القيام بحساب عدد الدراسات التي قد يتفق عليها المراجعان بالمصادفة والتي قامت بجمع بيانات استشرافية، تتم هذه الخطوة عبر مضاعفة (حاصل ضرب) عدد مرات الإجابة بنعم، ثم قسمتها على عدد ١٠٠ الذي يشير إلى إجمالي عدد الدراسات التي تم تقييمها :

$$\frac{65 \times 70}{100} = 40.5$$

٣- القيام بجمع حاصل الخطوتين ١ و ٢ ثم تقسيم ناتج الجمع على ١٠٠ للحصول على معدل اتفاق المصادفة :

$$\frac{10.5 \times 45.5}{100} = 0.56$$

أما الاتفاق الملحوظ فإنه  $20\% + 55\% = 75\%$  أو  $0.75$  . وعلى هذا، فإن الاتفاق الذي يتجاوز حد المصادفة يصبح  $0.75 - 0.56 = 0.19$  .  
الاتفاق المحتمل فيما وراء المصادفة هو  $100$  مطروحا منه اتفاق المصادفة والذي يمثل  $56\%$  أو  $1 - 0.56 = 0.44$  .

$$K = 0.19$$

$$0.44$$

$$K = 0.43$$

والسؤال هو : ماذا نعني بمعدل كابا المرتفع ؟ قام بعض الخبراء بإضافة بعض المصطلحات الكيفية لمعدلات "كابا" مثل : من  $0.0$  إلى  $0.2$  = طفيف ومن  $0.2$  إلى  $0.4$  = معقول ومن  $0.4$  إلى  $0.6$  = معتدل ومن  $0.6$  إلى  $0.8$  = جوهري ومن  $0.8$  إلى  $1.0$  = حد الكمال تقريبا. ينبغي على مراجع التراث البحثي أن يبحث عن معامل Kappa الذي يتراوح من  $0.6$  إلى  $1.0$  .

هنا يبرز سؤال مؤداه : كيف يمكن تحقيق التوافق الجوهري، أو القريب من الكمال - أي الثبات - بين المراجعين ؟

يتحقق هذا الأمر عبر التأكد من قيام كافة المراجعين بجمع وتسجيل البيانات عن نفس الموضوعات، وأنهم يتفقون مقدما على مغزى ومعنى كل المتغيرات المهمة. إن معدل "كابا" المعقول المتمثل في  $0.43$  الذي حققه المراجعون في حالتنا هذه يمكن إرجاعه إلى الاختلافات بين المراجعين في تعريف النساء الأكثر، والأقل عرضة لخطر الولادة المبكرة فيما بينهم أو بينهم، وبين مؤلفي هذه الدراسات.

## الأسلوب الموحد لجمع البيانات : استبيان مسح التراث البحثي

تدخل مراجعات التراث البحثي في عداد المسوح، بمعنى أنها تقوم على أساس الملاحظات المنهجية المنظمة والتدوين الدائم. غالبا ما تستخدم مناهج المسح خاصة تلك المتعلقة بالاستبيانات التي يطبقها الباحث بنفسه، في تطوير أساليب فعالة في تسجيل المعلومات المستخلصة من التراث البحثي.

لنفترض مثلا أن العينة التالية للمراجعة، تمثل فرزا للجودة المنهجية والعملية

### عينة لفرز الجودة المنهجية والعملية

ينبغي أن يفي الفرز العملي بكافة المعايير الأربع الآتية :

- ١- أن تكون الدراسة متاحة باللغة الإنجليزية.
- ٢- تم جمع البيانات بعد الأول من مارس ٢٠٠٩.
- ٣- أن تشمل الدراسة على إناث وذكور على السواء.
- ٤- نتيج الدراسة بيانات عن الأفراد البالغين الخامسة والستين من العمر ويعيشون بمفردهم.

أما الفرز المنهجي فإنه ينبغي أن يفي بإجمالي خمسة من المعايير الثمانية الآتية :

- ١- تم تحديد الكلمات المفتاحية.
- ٢- توافر أدلة سيكومترية للبرهنة على أن أداة البحث المستخدمة في جمع بيانات الدراسة، تتلاءم مع كبار السن البالغين الخامسة والستين من العمر أو يزيد.
- ٣- تم جمع البيانات على أساس استشرافي.

٤- تم سحب العينة عشوائيا من قطاع معين من سكان المجتمع، أو دراسة مجتمع البحث بأكمله.

٥- تم تفسير وشرح أسباب اختيار عينة البحث التي خضعت للدراسة.

٦- تمت مناقشة ملاءمة معدلات الاستجابة.

٧- توافر معلومات مرتبطة تحديدا بمشاكل تعاطى الكحوليات لدى كبار السن.

٨- تقديم الباحثين لأدلة سيكومترية تبرهن على صدق مصادر البيانات المستخدمة في دراسة المتغيرات الرئيسية.

للتأكد من قيام كل مراجع بتسجيل نفس المعلومات مثله في ذلك مثل باقى المراجعين، وأن عملية تسجيل البيانات تتخذ شكلا موحدا، يساعد على ترجمة المعايير إلى صيغة استبيان. لنلقى نظرة على هذا الجزء من استبيان تسجيل عملية اختيار الدراسات المؤهلة للمراجعة من التراث البحثي المتصل بمسألة تعاطى الكحوليات بين كبار السن.

عينة لصيغة استبيان لجمع المعلومات حول صلاحية الدراسة للمراجعة  
توجيهات :

### الجزء الأول : الفرز العملى

أجب على كافة الأسئلة . فى حالة الإجابة بالنفى (لا)، ينبغى التوقف عن إجابة باقى الأسئلة. ولا تقم باستكمال الجزء الثانى (الفرز المنهجى).

عنوان الدراسة (هوية الدراسة) : .....

التاريخ : .....

اسم المراجع : .....

١- هل الدراسة متاحة باللغة الإنجليزية ؟

نعم : .....

لا : .....

٢- هل تم جمع البيانات بعد الأول من مارس ٢٠٠٩ ؟

نعم : .....

لا : .....

٣- هل تضم الدراسة معلومات عن الذكور والإناث ؟

نعم : .....

لا : .....

٤- هل تركز الدراسة على كبار السن البالغين من العمر الخامسة والستين؟

نعم : .....

لا : .....

٥- هل يعيش الأفراد في أماكن إقامة مستقلة (في مقابل الإيداع في دور

الرعاية، وما إلى ذلك) ؟

نعم : .....

لا : .....

## الجزء الثاني : فرز الجودة المنهجية

قم بتخصيص نقطة لكل إجابة بالإيجاب (نعم). ينبغي أن تحصل الدراسة على خمس نقاط، أو أكثر لتكون مؤهلة للمراجعة.

رقم	المعيار	نعم	لا
١-	التعريف بمتغيرات النتيجة الأساسية.		
٢-	وجود أدلة سيكومترية تبرهن على أن الأداة المستخدمة في دراسة الإدمان والإفراط في التعاطي والتعاطي المرتبط بمشكلات فردية، وإساءة استعمال الكحوليات وإدمان العقاقير والمشكلات المرتبطة بتعاطي الكحوليات، صالحة لدراسة حالات كبار السن البالغين الخامسة والستين من العمر أو يزيد.		
٣-	تم جمع البيانات على أساس استشرافي.		
٤-	تم سحب عينة الدراسة عشوائيا من مجتمع البحث على نحو دقيق، أو أجريت الدراسة على المجتمع بأكمله.		
٥-	تم تفسير وطرح أسباب اختيار حجم العينة.		
٦-	جرت مناقشة ملاءمة معدل الاستجابة.		
٧-	توافر معلومات مرتبطة تحديدا بمشاكل تعاطي الكحوليات لدى كبار السن.		
٨-	تقديم الباحثين لأدلة سيكومترية تبرهن على صدق مصادر البيانات المستخدمة في دراسة المتغيرات الرئيسية (مثل العزلة الاجتماعية والحالة الصحية).		
	إجمالي النقاط		

توضح البيانات المستخرجة من هذه النماذج ولو على نحو سريع نسبياً، نوعية الدراسات التي يتم ضمها واستبعادها من عملية المراجعة، وأسباب ذلك سواء كانت الأسباب عملية أم منهجية.

بمجرد قيام المراجع بتحديد التراث البحثي المؤهل للمراجعة، ينبغي عليه عندئذ أن يقوم بتصميم استبيان يهدف تقنين عملية جمع المعلومات. لنلق نظرة الآن على مقتطفات من استبيان يستخدم لمراجعة الأبحاث المتعلقة بتعاطي الكحوليات لدى الأفراد البالغين الخامسة والستين من العمر أو يزيد.

جزء من استبيان لمسح التراث البحثي حول تعاطي المشروبات الكحولية

١- هل تم التعريف بالمتغيرات الأساسية (ضع دائرة حول الإجابة المناسبة).

لا ..... ١ (انتقل إلى السؤال ٣)

نعم ..... ٢

١-أ في حالة الإجابة بنعم ، يرجى ذكر التعريفات التي وردت على لسان المؤلف (بقلمه).

المصطلح	التعريف (إذا كان المؤلف قد ذكره)
١- إدمان الكحول.	
٢- الإفراط في التعاطي.	
٣- تعاطي الكحوليات في حالة وجود مشكلات.	
٤- إساءة استخدام الكحوليات.	
٥- الاعتماد على (عدم القدرة على الاستغناء عن) الكحوليات.	
٦- المشكلات المرتبطة بتعاطي الكحوليات.	

٢- هل يقدم الباحثون أدلة سيكومترية للبرهنة على صدق مصادر البيانات المستخدمة في دراسة المتغيرات الأساسية ؟ (ضع دائرة حول الإجابة المناسبة)

لا ..... ١ (أجب عن السؤال التالي)

نعم ..... ٢

a٢- في حالة الإجابة بنعم حدد مصدر البيانات (مثل اختبار التحصيل)، وحدد المتغير الذي تقوم بقياسه (مثلا المعرفة)، وحدد أنماط الصدق التي تشير إليها الأدلة.

استخدم الرموز الآتية للإشارة إلى نمط الصدق

---

١	ظاهري
٢	محتوى
٣	تنبؤي
٤	مركب عقلي
٥	تقارب
٦	تباعد
٧	حساسية
٨	تحديد دقيق

مصدر البيانات	المتغير	رمز الصديق
---------------	---------	------------

٣- وصف العينة المؤهلة للدراسة

الفئة العمرية	من ٦٥ إلى ٧٤ عاما (إجمالي = )	٧٥ عاما فما فوق (إجمالي = )
<p>الجنس أو النوع الاجتماعي والأصل الإثني</p> <p>ذكور :</p> <p>١- البيض</p> <p>٢- الأفرو- أمريكيين.</p> <p>٣- الأمريكيين ذوي الأصول اللاتينية</p> <p>٤- آخريين</p> <p>إناث :</p> <p>١- البيضاوات</p> <p>٢- أمريكيات من أصل أفريقي.</p> <p>٣- أمريكيات من أصل لاتيني.</p> <p>٤- أخريات.</p>		
إجمالي		

٤- وصف العينة المشاركة في الدراسة

الفئة العمرية	من ٦٥ إلى ٧٤ عاما (إجمالي = )	٧٥ عاما فما فوق (إجمالي = )
<p>النوع الاجتماعي والأصل الإثني</p> <p>ذكور :</p> <p>١- بيض</p>		

		<p>٢- أمريكيون من أصل أفريقي.</p> <p>٣- أمريكيون من أصل لاتيني (أمريكا الجنوبية)</p> <p>٤- آخرون</p> <p>إناث :</p> <p>١- بيضاوات</p> <p>٢- أمريكيات من أصل أفريقي.</p> <p>٣- أمريكيات من أصل لاتيني.</p> <p>٤- أخريات.</p>
		إجمالي

٥- هل ذكرت الأسباب المؤدية إلى وجود بيانات منقوصة، أو عدم وجود بيانات خاصة بعينة الدراسة ؟ (ضع علامة على كافة الأسباب التي تنطبق على الحالة)

لا ..... ١ (أجب على السؤال التالي)

نعم ..... ٢

a٥- في حالة الإجابة بنعم ، اذكر الأسباب

خطأ في العنوان.

المشكلات الطبية (يتم تحديدها)

الفشل في الالتزام بموعد المقابلة.

أخرى ؟ تذكر :

٦- ما المتغيرات التي خضعت للدراسة ؟ (ضع علامة أمام الإجابات الصحيحة)

مضادات ارتفاع ضغط الدم.

مضادات الأمراض النفسية.

مضادات الاكتئاب.

مضادات الالتهاب.

الإسبرين.

المسكنات والمهدئات.

أخرى ؛ تذكر :

كميات وعدد مرات تعاطي الكحوليات.

الحالات أو المشكلات الطبية.

الأداء الاجتماعي.

الأداء العقلي والنفسي.

الأداء البدني.

أخرى ؛ تذكر :

٧- قم بتلخيص كافة النتائج والاستنتاجات الخاصة بكل متغير :

المتغيرات	النتائج	الاستنتاجات

٨- ما التجمعات السكانية التي ينتمي إليها المشاركون في الدراسة ؟

(ضع علامة أمام الإجابات الصحيحة)

تجمعات المتقاعدين.

المجتمع العام.

المستوصفات.

مراكز تجمعات كبار السن.

المراكز الطبية.

الإدارات المسؤولة عن قدامى المحاربين.

أخرى؛ تذكر:

٩- ما جهة تمويل الدراسة؟ (ضع علامة أمام الإجابة المناسبة)

الحكومة الاتحادية (الفيدرالية).

حكومات الولايات.

الإدارة المحلية.

المؤسسات القومية.

المؤسسات المحلية.

الجامعات.

مؤسسات الرعاية الصحية؛ تحدد في حالة وجودها؛ هل هي :

عامة.

خاصة.

أخرى ؛ تذكر :

تتميز الاستبيانات المستخدمة في مراجعة التراث البحثي، وتسمى أحيانا بأشكال مستخلصات التراث البحثي بمزايا مهمة تفوق مثيلاتها الأقل تقنيا في تسجيل

محتويات هذا التراث. تتطوى هذه المزايا التي تميز الاستبيانات على القابلية للاستساخ، واتساق عمليات جمع البيانات عبر كافة الدراسات التي خضعت للمراجعة. ولو قدر لهذه الاستبيانات التصميم المحكم، لساعدت على تفسير عمليات إدخال وتحليل وإتاحة البيانات. يمكن الرد على هذه الاستبيانات، إما يدويا أو حاسوبيا أو عبر الشبكة العنكبوتية. ونظرا للفروق بين كل مراجعة وأخرى، فإن مراجعة التراث البحثي حاسوبيا، أو عبر الشبكة العنكبوتية قد تتطلب وضع برامج حاسوبية خاصة، لإدخال وتحليل البيانات المتعلقة بهذه المراجعات.

### الأساليب الموحدة لجمع البيانات : المفاهيم

عادة ما تتطوى عمليات مراجعة التراث البحثي على عدة مصطلحات تخضع لتفسيرات متباينة. فبعض العبارات والمصطلحات، مثل الأدلة السيكمترية وصدق المحتوى والصدق الظاهري تعنى أشياء مختلفة باختلاف الأفراد الذين يتعاملون معها. من ذلك مثلا، أن الأدلة السيكمترية قد تعنى صدق التكوين Construct validity بالنسبة لى، بينما قد ينظر إليها آخرون باعتبارها مجرد شكل من أشكال الصدق أو الثبات. كما أن البعض لا يميز بين الصدق الظاهري وصدق المحتوى، أو يعتبرون أن هذا التمييز أمر جدير بالاهتمام.

هذا، ومن ناحية أخرى فإن بعض المراجعين قد يفكرون إلى الوعي ببعض المصطلحات المستخدمة في مراجعة التراث البحثي. فبعض الكلمات والمصطلحات مثل مضادات ارتفاع ضغط الدم والاكنتاب، وما إلى ذلك قد لا تكون مألوفة بالنسبة للمراجع.

هنا ينبغي تقديم شرح وتفسير مسبق لكافة المصطلحات التي يحتمل أن تكون ملتبسة بالنسبة للمراجع، وذلك بغية التأكد من إلمام كافة المراجعين بكافة المصطلحات الواردة في الدراسة قيد المراجعة، وبأن هذه المصطلحات تعنى نفس الدلالة لدى كافة المراجعين. ولعله من نافلة القول التأكيد على ضرورة تدوين وإخضاع تلك التعليمات للمناقشة. يناصر بعض العاملين في المجال فكرة إعداد

موجز إرشادي مستقل يحتوى على التعليمات المتعلقة بالمصطلحات، وعملية مراجعة التراث البحثي برمتها، على حين يوصى آخرون بشمول استمارة البحث على تلك المصطلحات والتعليمات مباشرة. إلا أن الجميع تقريباً يجمعون على ضرورة إجراء اختبار مبدئي لعملية المراجعة قبيل الشروع فيها.

## تدريب المراجعين

يمثل تدريب المراجعين المشاركين في عمليات مراجعة التراث البحثي الواسعة، خاصة إذا ما زاد عددهم عن اثنين ضرورة لا غنى عنها لإنجاح تلك العمليات. فيما يلي عينة من صفحة محتويات لموجز إرشادي، مخصص لتدريب المراجعين للتراث البحثي.

### عينة من صفحة محتويات موجز إرشادي لتدريب المراجعين

#### ١- تمهيد:

a- ما دوافع إجراء المراجعة ؟

b - من المستفيد من نتائج المراجعة ؟

#### ٢- تطبيق معايير صلاحية الدراسة للمراجعة : الفرز

a- الفرز العملي (مثل اللغة وتاريخ النشر والدوريات).

١- أمثلة على المعايير التطبيقية.

٢- اختبارات (تمارين) على استخدام المعايير التطبيقية والإجابة عليها .

b- الفرز المنهجي.

١- الفرز المتعلق بتصميم البحث : ينبغي أن تكون الدراسة تجريبية بالفعل

أو شبه تجريبية.

- a- تعريفات وأمثلة لكل نمط من أنماط التجارب.
- b- تدريبات (تمارين) حول التمييز بين الدراسات التجريبية الفعلية وشبه التجريبية، وبين أنماط تصميم البحوث على اختلاف أنواعها.
- ٢- الفرز المتعلق بسحب العينات : ينبغي على الدراسة اختيار عينة ما بتطبيق معايير الضم والاستبعاد،
- a- تعريفات وأمثلة على معايير الضم والاستبعاد، مع تقديم المبررات لتطبيقها.
- b- تدريبات حول اختيار معايير الضم والاستبعاد، مع تفسير كيفية تبرير الباحثين لتطبيق تلك المعايير.
- ٣- تطبيق الفرز على عملية جمع البيانات :
- يجب إتاحة البيانات الإحصائية التي تعنى أن مقاييس النتائج قد ثبت صدقها بالنسبة لمجتمعات البحث المناسبة.
- a- أمثلة على النتائج والمقاييس (مثل الكشف عن وزن المولود، باستخدام قاعدة بيانات الإحصاءات الحيوية؛ والكشف عن العواقب المترتبة على تعاطي المشروبات الكحولية اعتماداً على السجلات الطبية).
- b- تعريف المصطلحات مثل التثبيت من الصدق والمشكلات المرتبطة بتعاطي الكحوليات، وأمثلة على أدلة صدق البيانات بالنسبة لعينات مختلفة من المبحوثين مثل الأشخاص البالغين الخامسة والستين من العمر أو يزيد، والنساء الأقل عرضة لمخاطر الولادة المبكرة، وينشأن الحصول على رعاية فترة ما قبل الولادة.
- c- تدريبات على التمييز بين أنماط الأدلة على الصدق، وتلك الدالة على المشكلات المرتبطة بتعاطي الكحوليات.
- ٤- فرز تحليل البيانات : ينبغي أن يوفر أدلة على أن نتائج الدراسة ذات دلالة إكلينيكية وإحصائية.

a- تعريف الدلالة الإحصائية والإكلينيكية مع ضرب أمثلة على كليهما.

b- تدريبات لتحديد ما إذا كانت نتائج التحليل ذات مغزى إحصائي أو إكلينيكي أو كليهما.

### ٣- مراجعة التراث البحثي:

يُنصح المراجع باستخدام نموذج الاستخلاص لمراجعة كل دراسة على حدة على ضوء المحتويات والمناهج المذكورة أدناه للقيام بهذه المهمة، يحصل المراجع على خمس دراسات ونموذج يقوم باستكمالها، ثم يقوم بإدخال البيانات مباشرة على نموذج الاستخلاص، أو باستخدام الحاسوب. يقوم المراجع بتدوين البيانات الآتية :

a- الأهداف : الغاية والنتائج المرجوة.

b- تصميم البحث (مثل الضوابط المتلازمة والتخصيص العمدي (اللاعشوائي للعينة).

c- سحب العينات : معايير الصلاحية؛ وأسلوب اختيار وحجم العينات.

d- التدخل أو البرنامج : وصف الأهداف والأنشطة الأساسية .

e- المواقف.

f- متغيرات ومقاييس المحصلة (النتيجة) الرئيسية.

g- النتائج.

h- الاستنتاجات.

i- اسم المؤلف الأول.

z- جهة التمويل.

#### ٤- اختبار تجريبي لعمليات مراجعة التراث البحثي:

اثان من المحكمين (المقيمين).

- a- قراءة عشر دراسات.
- b- تطبيق الفرز العملي.
- c- تطبيق الفرز المنهجي.
- d- مراجعة عشر دراسات مؤهلة لعملية المراجعة.
- e- مقارنة النتائج بين المحكمين.

#### إخضاع المراجعة لتجربة أولية

تهدف التجربة الاستطلاعية إلى تعظيم مستوى الثبات، حيث تتمثل الخطوة الأولى في اختبار معايير صلاحية الدراسة للمراجعة للإجابة على الأسئلة التالية :

١- هل هناك إجماع بين كافة المراجعين على المقالات التي ينبغي ضمها أو استبعادها ؟

٢- هل يتقبل كل مراجع أو يرفض دراسة ما، لنفس الأسباب التي يديها مراجع آخر؟

٣- هل يقوم كافة المراجعين باستكمال كافة بنود المراجعة؟

في حالة قيام فرد واحد بعملية المراجعة، فإنه ينبغي حينئذ سحب عينة من المستخلصات وإخضاعها للمراجعة مرتين أو لاهما اليوم مثلا، والثانية بعد مرور أسبوع. وهل تتطابق الاختيارات في الحالتين ؟ وهل تتغير أسباب الضم والاستبعاد مع مرور الوقت ؟

أما الخطوة الثانية فإنها تتمثل في إخضاع المراجعة الفعلية للتجريب. عادة ما يتم اختيار ما بين خمس إلى عشر دراسات، لإجراء الاختبار عليها. يمكن انتقاء تلك الدراسات إما عشوائيا أو عمديا، لأنها تجسد جوانب معينة من عملية المراجعة؛ فمثلا يمكن أن تشمل تلك العينة على خمس دراسات تجريبية، على حين تنتمي الخمسة الأخرى إلى النمط الوصفي. يقوم المراجعون من ثم باستخدام النموذج الفعلي للاستخلاص في مراجعة التراث البحثي. وتجرى مقارنة بين نتائج المراجعات. يتفاوض المراجعون فيما بينهم بهدف الوصول لحل هذه الاختلافات، وعندما يخفقون في ذلك، يستعينون بشخص ثالث للتحكيم فيما بينهم. يستمر المراجع في إجراء تجاربه المبدئية حتى يتم الوصول إلى مستوى مقبول من الاتفاق. عموما يلاحظ؛ أن بعض المراجعات تتمسك بتطبيق معايير صارمة، ولا تقبل إلا بالإجماع التام، بينما تبدى مراجعات أخرى قدرا أكبر من المرونة والتساهل.

في حالة وجود مراجع وحيد، يقوم هذا المراجع بعملية المراجعة مرتين بحيث يفصل بين الواحدة والأخرى أسبوع كامل . في حالة اكتشاف فروق بين المراجعتين، يجد الباحث نفسه أمام خيارين، فإما أن يستمر في استخدام أساليب المراجعة التي يقوم باتباعها، أو يرجع إلى استخدام صيغة الاستخلاص، يطرح المراجع عدة أسئلة: هل تنسم المفهومات بالوضوح بالنسبة له؟ وهل تتوافق تلك المفهومات مع المفهومات السائدة في مجال تخصصه؟ وهل ينبغي على المراجع إضافة أو حذف مفهومات ما ؟

### إرساء عنصر الصدق

تفضي المراجعة الصادقة إلى معلومات صحيحة. ولكن السؤال هو : كيف يمكننا التيقن من ذلك؟ من الناحية المثالية يتمثل في أن نلتقى بمؤلف الدراسة ليخبرنا، بأن المراجعة التي قمنا بها لدراسته قد أصابت كبد الحقيقة وعبرت عن فحوى دراسته بدقة. نظرا للمثالية المفرطة في هذا الافتراض، بل وعدم واقعيته

حيث لا يمتلك الكثيرون منا وسيلة الوصول لمؤلف الدراسة المزمع مراجعتها، فإننا نلجأ لوسيلة بديلة للتحقق من صواب المراجعة التي قمنا بها. تتمثل هذه الوسيلة البديلة في لجوء كثير من مراجعات التراث البحثي، إلى الاستعانة بشخص محنك (خبير) باعتباره "المعيار الذهبي" الذي لا يخرج حكمه عن جادة الصواب. للتدليل على ذلك إليكم المثال الآتي :

### قائد المشروع باعتباره "المعيار الذهبي" : دراسة حالة

تم اختيار أربعة مراجعين للقيام بمراجعة التراث البحثي، لاكتشاف أفضل البرامج المتاحة في التراث لعلاج البدانة والتخلص من الوزن الزائد عند الأطفال، مع ضمان عدم عودتهم ثانية للبدانة. بعد القيام بفرز ٢٥٠ دراسة منشورة و ٦٧ دراسة غير منشورة، وقع الاختيار على ١٢٠ دراسة اعتبرت مؤهلة للمراجعة. تم ترتيب هذه المجموعة وإسنادها للمراجعين، بحيث يتم إسناد الدراسات من ١ إلى ٦٠ إلى المراجع (A). بينما يتم إسناد الدراسات من ٦١ إلى ١٢٠ إلى المراجع (B). أما المراجعان (C) و (D) فقد أسند إلى كل منهما ستون دراسة دون ترتيب، بحيث يمكن أن تخضع نفس الدراسة أحياناً للمراجعة على يد المراجعين (A) و (C) أو (A) و (D) وفي أحيان أخرى، يقوم المراجعان (B) و (C) أو (B) و (D) بمراجعة نفس الدراسة. بينما لا يقوم المراجعان (A) و (B) بمراجعة نفس الدراسة على الإطلاق. عقب انتهاء عملية المراجعة، تتم مقارنة النتائج التي انتهت إليها المراجعون. يعقب ذلك قيام قائدة المشروع التي يشار إليها باعتبارها "معيّاراً ذهبياً" بدورها في الفصل في أية خلافات قد تنشأ بين المراجعين.

علاوة على ما سبق، تقوم قائدة المشروع بمراجعة عينة عشوائية، تمثل ١٠% من إجمالي عدد الدراسات (أي اثنتى عشرة دراسة). تقوم قائدة المشروع من ثم بمقارنة النتائج التي انتهت إليها، بما توصل إليه المراجعان الآخران اللذان

أسندت إليهما منذ البداية مهمة مراجعة الدراسات المختارة. في حالة وجود اختلافات بين نتائجها ونتائج المراجعين الآخرين، تقوم بالتفاوض معهما بهدف الحصول على حل وسط، وإن كانت تمتلك القول الفصل في نهاية الأمر.

لاحظنا في المثال السابق، أن قائدة المشروع هي المعيار الذهبي : حيث يعتبر رأيها هو الرأي الصواب والكلمة الفصل. انطلاقاً من هذا الموقف، تضطلع القائدة بأداء مهمتين أساسيتين هما : الفصل بين المراجعين في حال نشوب اختلافات في النتائج التي يتوصلون إليها، ومراقبة جودة المراجعات، أما في حالة المراجع الوحيد حيث لا يوجد معيار ذهبي، فإن الأمر قد ينتهي بعدم الوصول إلى الحقيقة على الإطلاق. في أفضل الأحوال يمكن للمراجع الفرد أن يبرهن على أن المراجعة التي قام بها، تتمتع بدرجة عالية من الثبات بعد إخضاعها لاختبار معامل الثبات.

### مراقبة الجودة

يمكن تعريف مراقبة الجودة، بأنها عملية تستهدف التأكد من التزام المراجعين دوماً وعلى نحو صارم بمعايير المراجعة المحددة سلفاً. فمراجعة التراث البحثي تتطلب قدراً عالياً من التركيز، ولفترات طويلة في بعض الأحيان، بل ومن الشائع قيام المراجع بقراءة الدراسة المراد مراجعتها عدة مرات، حتى يتمكن من الحصول على المعلومات المطلوبة. كما تعني مراقبة جودة مراجعات التراث البحثي، القيام بمراجعة أداء كافة المراجعين، والتأكد من تصويب الأخطاء التي قد تشوب بعض المراجعات. بل ويصل الأمر في حالة المراجعات الكبيرة إلى درجة وضع شروط تستدعي إعادة تدريب المراجعين المتراخين أو المهملين، في هذه الحالة يتم إعداد نظام ملائم لإعادة تدريب المراجعين. ولعله من الجدير بالتنويه عند الإعداد لمراجعة التراث البحثي، ضرورة اختيار الشخص المناسب

الذى يستطيع مراقبة جودة المراجعة؛ بالإضافة إلى قدرته على تحديد ما إذا كان الشخص الموكل إليه عملية المراجعة يحتاج لإعادة تدريب، أو إسناد العملية لشخص آخر يتمتع بالكفاءة المطلوبة.

فيما يلي قائمة مراجعة بالأنشطة المطلوبة لاستخلاص المعلومات من التراث البحثي.

### قائمة مراجعة لجمع البيانات من التراث البحثي :

- اختيار المعايير العملية والجودة لصلاحية الدراسة.
- تعريف كافة المصطلحات.
- صياغة معايير الصلاحية على شكل استبيان.
- إخضاع الاستبيان لاختبار أولى على عينة من الدراسات المؤهلة للمراجعة.
- تعديل الاستبيان (من حيث الصياغة والبنود) على ضوء نتائج الاختبار الأولى.
- اتخاذ القرار الملائم فيما يتعلق بإخفاء هوية مؤلفى الدراسات، ومصادر نشرها عن المراجعين فى حال تعدد هؤلاء المراجعين (اثنان أو أكثر).
- تدريب المراجعين.
- كتابة موجز إرشادى للتدريب.
- وضع نظام للتدريبات العملية.
- تطوير نظام لمراقبة الجودة.
- اختيار نظام للتفاوض فى حالة قيام اختلاف بين المراجعين، أو مع أحد المراجعين من وقت لآخر.
- جمع البيانات الإحصائية حول درجة الاتفاق بين المراجعين أو عبر الزمن.

## ملخص للنقاط الأساسية في هذا الفصل

تؤدي عملية جمع البيانات عن المناهج التي اتبعتها الدراسة (بما فيها تصميم البحث وسحب العينات وجمع البيانات وتحليلها) ومحتواها (مثل أهداف الدراسة والمشاركين فيها، وموضع الدراسة والتدخل والنتائج والاستنتاجات) إلى تمكين المراجع من وصف جودة الأدلة التي تدعم كل دراسة على حدة، وتلخيص جودة الأدلة عبر عدة دراسات، وكتابة تقرير حول استنتاجات كل دراسة على حدة، علاوة على تلخيص الاستنتاجات عبر عدة دراسات.

يمكن للمراجع أن يقوم بمراجعة كافة الدراسات المؤهلة للمراجعة، أو يكتفي بانتقاء مجموعة منها، وإذا حدث وقام المراجع بمراجعة كافة الدراسات، فإنه ينبغي عليه والحال كذلك أن يقوم بتصنيفها تبعا لدرجة جودة كل منها.

المراجعة التي تتصف بالثبات، هي تلك المراجعة التي تتيح المعلومات عن المناهج والمحتويات باضطراد مهما اختلف توقيت المراجعات، أو الأشخاص الذين قاموا بعملية المراجعة. إن المراجعة المتسمة بالثبات هي بالضرورة مراجعة دقيقة.

غالبا ما نستخدم أسلوبا إحصائيا يسمى "كابا"  $Kappa$ ، ونشير إليه بالحرف  $K$  وهو ما يمكن تعريفه بأنه عبارة عن درجة الاتفاق بين المراجعين فيما يتجاوز حدود المصادفة مقسوما على قدر الاتفاق المحتمل فيما يتجاوز حدود المصادفة، وذلك لقياس درجة الاتفاق بين اثنين من المراجعين.

تدخل مراجعات التراث البحثي في عداد المسوح أو الملاحظات المنهجية. غالبا ما يتم تطبيق المناهج، وخاصة تلك الاستبيانات التي يستكملها المبحوثون بأنفسهم لتطوير أساليب فعالة لتسجيل المعلومات المستخلصة من التراث البحثي.

يعتبر التدريب عنصرا حيويا في حالات المراجعات كبيرة الحجم واسعة النطاق، خاصة في حالة وجود مراجعين أو أكثر.

ينبغي إخضاع مناهج مراجعة التراث البحثي للاختبار الأولى، بهدف تعظيم معدل نتائجها. يمثل اختبار معايير الصلاحية الخطوة الأولى في الاختبار الأولى، وذلك بهدف الإجابة على التساؤلات الآتية : هل يوافق كافة المراجعين على ضم أو استبعاد نفس الدراسات من عملية المراجعة؟ هل يقوم كل مراجع على حدة بقبول أو رفض دراسات بعينها لنفس الأسباب ؟ وهل يلتزم كافة المراجعين باستكمال كافة بنود المراجعة؟ أما الخطوة الثانية في الاختبار التجريبي فإنها عبارة عن إخضاع المراجعة الفعلية للتراث البحثي للتجريب.

إن المراجعة المتسمة بالصدق، هي بالضرورة مراجعة صائبة، يتم تعيين شخص خبير باعتباره "المعيار الذهبي" في كثير من مراجعات التراث البحثي بمعنى أن رؤيته، أو رؤيتها للدراسة تمثل القول الفصل في قرار ضم أو استبعاد دراسة ما من عملية المراجعة، وكذلك صواب أو خطأ نتائج مراجعة بعينها.

تشير عملية مراقبة الجودة إلى التأكد من التزام المراجعين الدائم بتطبيق المعايير الموضوعية لتلك العملية، ينبغي اشتراط تعيين شخص (خبير) لمراقبة الجودة، خاصة في المراجعات كبيرة الحجم أو واسعة النطاق. زد على ذلك ضرورة النظر في إعادة تدريب بعض المراجعين بين الفينة والأخرى على نحو دورى أو كلما دعت الحاجة لذلك.

## التمارين (الأسئلة)

### التمرين الأول :

يقوم مراجعان بتقييم ١١٠ دراسة حول تأثير الوعي بالأمان المنزلي في الوقاية من الحوادث المنزلية. كان على المراجعين الإجابة عن سؤال عما إذا كان مؤلفو تلك الدراسات قد قدموا وصفا دقيقا للبرنامج التدخلى عبر تحديد أهدافه، وأنشطته والمشاركين فيه والأوضاع التي أجريت الدراسات في ظلها. يرى المراجع (A) أن ٣٠ دراسة أخفقت في وصف البرنامج التدخلى بشكل مرضٍ؛ بينما يرى المراجع (B)، أن ٤٥ دراسة قد نجحت في وصف التدخل بشكل جيد. كما اتفق المراجعان على إخفاق ٢٠ دراسة في وصف هذا التدخل على نحو ملائم. المطلوب: استخدام أسلوب "كوبا" الإحصائي لوصف درجة الاتفاق بين كلا المراجعين. هل الاتفاق بين الطرفين طفيف أم مقبول أم معتدل أم قريب من التطابق؟

### التمرين الثانى :

قم بتصميم استبيان يمكن للمراجعين استخدامه في دراسة الموقف التالى :

**الموقف :** يزعم مركز دراسات "رضاء العاملين" القيام بمراجعة التراث البحثى، بهدف اكتشاف العوامل الأشد تأثيرا على كسب ولاء العاملين، يهتم هذا المركز أساسا بتحديد الأساليب التى يمكن اتباعها للترويج للرضا الوظيفى بين العاملين ذوى المهارات العالية، لابد من توافر عدة شروط فى الدراسة كي تكون مؤهلة للمراجعة :

(١) ألا يتجاوز تاريخ نشر الدراسة ستة شهور من تاريخ بدء عملية المراجعة والمحدد له أول مارس.

(٢) ينبغي ألا تتجاوز كلفة الحصول على الدراسة المراد مراجعتها مبلغ ٢٥ دولارًا أمريكيًا.

(٣) أن تكون نتائج الدراسة والمناهج التي استخدمتها منشورة بإحدى اللغات الآتية الإنجليزية أو الألمانية أو الإيطالية، وأخيرًا.

(٤) ينبغي أن تشمل الدراسة على كلا الجنسين ذكورا، وإناثا.

### التمرين الثالث:

قم بتصميم استبيان يمكن استخدامه في دراسة الموقف الآتي :

الموقف : يقوم مركز دراسات رضا العاملين بصياغة مجموعة من المعايير للتأكد من أن الدراسات التي يقوم بمراجعتها: هي أفضل الدراسات المتاحة والمؤهلة للمراجعة . تشمل هذه المعايير على ما يلي :

ينبغي تعريف النتائج الرئيسية للدراسة (مثل الرضا والولاء).

يجب أن تتسق كافة الإجراءات والمقاييس مع التعريفات، على نحو لا يقبل الشك بالإضافة إلى ثلاثة عناصر أو أكثر من العناصر الآتية :

١- ينبغي أن تشمل الدراسة على بيانات عن نفس العاملين لمدة عامين أو أكثر.

٢- يجب وصف تصميم البحث على نحو مفصل.

٣- ينبغي وصف أسلوب سحب العينات تفصيلا.

٤- ينبغي وصف التدخل تفصيلا.

## الإجابات

### التمرين الأول:

فيما يلي وصف للطريقة التي يستجيب المراجعان

المراجع ٢

نعم	لا	المراجع (١)
٣٥ b	١٥ ٢٠ c	لا
٦٥	٥٥ d ١٠	
٧٠	٣٠ a	نعم

فيما يلي المعادلة المعتمدة على أسلوب "كبا" :

$$K = \frac{0-C}{\text{(الاتفاق الذي يتجاوز حد المصادفة)}}$$

(الاتفاق الذي يحتمل تجاوز حد المصادفة) 1-C

وفيما يلي الطريقة التي يتم بها حساب المعادلة:

- ١- القيام بحساب عدد الدراسات التي قد يتفق عليها المراجعان بحكم المصادفة، والتي لم تصف التدخل على نحو ملائم. تتم هذه الخطوة عبر مضاعفة (حاصل ضرب) عدد مرات الإجابة "بلا" ثم قسمتها على عدد ١١٠ الذي يشير إلى إجمالي عدد الدراسات على النحو التالي :

$$\frac{30 \times 45}{110} = 12.3$$

٢- القيام بحساب عدد الدراسات التي قد يتفق عليها المراجعان بحكم المصادفة، وتصف التدخل عبر مضاعفة (حاصل ضرب) عدد الدراسات التي اتضح لكلا المراجعين، أنها تحتوى على وصف للتدخل على نحو ملائم. تتم هذه الخطوة عبر مضاعفة (حاصل ضرب) عدد مرات الإجابة (بنعم) ثم قسمتها على عدد ١١٠ على النحو التالي :

$$\frac{80 \times 65}{110} = 74.3$$

٣- القيام بجمع حاصل نتيجتي الخطوتين الأولى والثانية، ثم قسمتها على ١١٠ للحصول على معدل اتفاق المصادفة على النحو التالي :

$$\frac{12.3 \times 47.3}{110} = 12.3$$

أما الاتفاق الملحوظ فإنه يكون على النحو التالي

$$\frac{20}{110} = 18\% + \frac{55}{110} = 50\% \text{ والمحصلة هي } 86\% \text{ أو } 0.86$$

وعلى هذا، فإن الاتفاق الذي يتجاوز حد المصادفة يصبح  $0.86 - 0.54 = 0.32$

ويكون الاتفاق المحتمل الذي يتجاوز حد المصادفة يكون على النحو التالي:

$$100\% \text{ مطروحا منه } 54\% \text{ أو } 1 - 0.54 = 0.46$$

وتكون النتيجة النهائية

$$K = \frac{0.14}{0.46}$$

$$0.46$$

$$K = 0.30$$

وعلى هذا فإن معدل "كأبا" K يعتبر معدلاً معتدلاً.

### إجابة التمرين الثاني:

فيما يلي نموذج أصلي للاستبيان الذي يستخدمه مركز دراسات رضا العاملين في مراجعة التراث البحثي.

#### معايير صلاحية الدراسة للمراجعة

اسم المراجع : .....

تاريخ المراجعة : .....

رقم وعنوان الدراسة : .....

التعليمات : .....

في حالة الإجابة بالنفي (بلا) على أى سؤال من الأسئلة التالية، يتم استبعاد الدراسة من عملية المراجعة باعتبارها غير مؤهلة للمراجعة.

١ - هل ستكون الدراسة متاحة قبل حلول الثلاثين من أغسطس؟ (ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة).

نعم ..... ١

لا ..... ٢

٢- هل يكلف الحصول على الدراسة مبلغ ٢٥ دولارا أمريكيا أو أقل؟  
(ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة).

نعم ..... ١

لا ..... ٢

٣- هل الدراسة منشورة بأى من اللغات الآتية؟ (ضع دائرة حول الإجابة المناسبة).

الإنجليزية ..... ١

الألمانية ..... ٢

الإيطالية ..... ٣

٤- هل تشتمل عينة الدراسة على ذكور وإناث ؟ (ضع دائرة حول الإجابة المناسبة).

نعم ..... ١

لا ..... ٢

### التمرين الثالث :

فيما يلي نموذج أصلي للاستبيان الذى يستخدمه مركز دراسات رضاء العاملين للتأكد من جودة الدراسة :

#### معايير الجودة

اسم المراجع : .....

تاريخ المراجعة : .....

رقم وعنوان الدراسة : .....

١- هل تم التعريف بكافة النتائج الرئيسية للدراسة؟ (ضع دائرة حول الإجابة المناسبة).

لا ..... ١ (ترفض الدراسة)

نعم ..... ٢

٢- هل هناك اتساق بين كافة المقاييس وتعريف نتيجة الدراسة ؟ (ضع دائرة حول الإجابة المناسبة).

لا ..... ١ (ترفض الدراسة)

نعم ..... ٢

٣- هل غطت البيانات التي تم جمعها عن كل العاملين فترة عامين أو أكثر (ضع علامة حول الإجابة المناسبة).

لا ..... ١

نعم ..... ٢

٤- هل تم وصف تصميم البحث على نحو مفصل ؟ إذا كانت الإجابة بالإيجاب (نعم) على كل العناصر التالية فهذا يعنى وجود هذا الوصف التفصيلي

• تبرير اختيار تصميم البحث.

• وصف عملية تنفيذ الدراسة (بمعنى شروط سحب العينة وكيفية سحب العينة عشوائيا).

• تفسير المخاطر المحيطة بالصدق الداخلى.

• تفسير المخاطر المحيطة بالصدق الخارجى.

٥- هل تم وصف سحب العينة بالتفصيل ؟ تمثل الإجابة بالإيجاب (نعم) على كافة العناصر الآتية تعنى وجود هذا الوصف التفصيلي :

• معايير صلاحية واضحة.

• تبرير حجم العينة.

• تفسير كيفية تخصيص العينة للتدخل (أو الضبط).

٦- هل تم وصف التدخل تفصيليا؟ تعنى الإجابة بإيجاب (بنعم) وجود هذا الوصف التفصيلي :

• أهداف واضحة (معلنة).

• يحتمل استنساخ الأنشطة.

• تفسير النتائج على ضوء الأهداف المعلنة.



**الفصل الخامس**  
**نتائج عملية المراجعة**  
**كتابة التقرير النهائي**



## دليل القارئ

- ١ - هدف هذا الفصل.
- ٢ - بعد انتهاء المراجعة، كيف يمكن الاستفادة من نتائجها ؟
  - المراجعات التي تدعم أهمية الحاجة لإجراء بحوث جديدة.
  - المراجعات التي تفسر نتائج البحوث.
  - المراجعات التي تصف نوعية (مدى جودة) الأبحاث الراهنة.
- ٣ - المراجعات وتقارير النتائج وصفيا.
  - أمثلة على المراجعات الوصفية للتراث البحثي.
- ٤ - التحليل البعدي.
  - ماذا ينطوي عليه التحليل البعدي.
  - الخطوات السبعة.
  - التأثيرات الثابتة في مقابل التأثيرات العشوائية.
  - التحليل - البُعدي التراكمي.
  - الدراسات الكبيرة في مقابل التحليل البعدي للدراسات التجريبية الضيقة نطاقا : مقارنة النتائج.
  - المؤيدون والمعارضون.
  - عرض نتائج التحليل البعدي.
- ٥ - ممارسة التحليل البُعدي : أمثلة
  - التوقف الإحصائي المؤقت.

٦- المراجعات الوصفية في مقابل التحليل البعدي.

٧- ملخص بالنقاط الأساسية في هذا الفصل:

٨- التمارين.

٩- الحلول.

١٠-قراءات مقترحة.

ملاحظات.

## هدف هذا الفصل

تمثل كتابة تقرير عن مضمون التراث البحثي وتقييم مدى جودته، المحصلة النهائية لعملية المراجعة. يناقش هذا الفصل كيفية استخدام التقرير في وصف حالة المعرفة الراهنة المتعلقة بموضوع معين، وتبرير الحاجة لإجراء بحوث جديدة وأهمية ذلك، وتفسير نتائج البحوث ووصف مدى جودة الأبحاث المتاحة. يمكن أن نستخدم تقرير النتائج على نحو منفرد، أو إدماجه في المقالات والأبحاث والمقترحات، علاوة على هذا، فإن هذا الفصل من فصول الكتاب يقدم شرحا لكيفية إعداد كل من التقرير الوصفي والتحليل البعدي.

تعتمد كتابة التقرير الوصفي على معرفة وخبرة المراجعين في تحديد وتفسير أوجه الخلاف وجوانب التماثل في أهداف ومناهج ونتائج التراث البحثي. غالبا ما يلجأ المراجعون إلى التقارير الوصفية، عندما يتعذر وجود الدراسات التجريبية العشوائية والدراسات الجيدة القائمة على منهج الملاحظة، أما عند توافر هذه الأخيرة فإنه يمكن أن نستخدم أساليب التحليل البعدي.

يعتمد التحليل البعدي على الأساليب الإحصائية المتعارف عليها لتجميع الدراسات المنفصلة في دراسة أكبر حجما وأوسع نطاقا في دراسة واحدة، تعتمد على التحليل البعدي، يتيح هذا الفصل كذلك مقدمة للتحليل البعدي المصمم خصيصا للمستفيدين من نتائجه. كما غطى هذا الفصل الموضوعات الإحصائية ذات الصلة (مثل حساب الفروق ومفاهيم الاختبارات الإحصائية وفترات الثقة)، باعتبارها عناصر أساسية في دراسات التحليل البعدي. ينبغي على المراجع أن يلم بأهداف ونتائج هذه الأساليب الإحصائية.

يوضح الشكل رقم (٥-١) خطوات مراجعة التراث البحثي، يعالج هذا الفصل المناطق المظلمة في الشكل وهي : تجميع النتائج لصياغة مراجعة وصفية أو إنجاز تحليل بعدي.



شكل رقم (٥-١) يبين الخطوات المتبعة في عملية مراجعة التراث

## كيفية الإفادة من نتائج المراجعة:

تمثل عملية كتابة تقرير نتائج المراجعة نهاية المطاف بالنسبة لعملية مراجعة التراث البحثي، حيث يقدم هذا التقرير إجابات عن تساؤلات البحث، علاوة على وصف جودة الأدلة التي بُنيت عليها تلك الإجابات.

كما سبق وأسلفنا، فإن عملية كتابة تقرير نتائج المراجعة تمثل الخطوة الأخيرة في مراجعة التراث البحثي، حيث يهدف تقرير نتائج المراجعة إلى تحقيق أربعة أهداف على النحو التالي :

١- وصف الوضع الراهن لمجمل المعرفة المتعلقة بموضوع ما أو مجموعة من الأبحاث.

٢- مساندة الحاجة لإجراء أبحاث جديدة وأهمية ذلك.

٣- شرح وتفسير نتائج الأبحاث.

٤- وصف مدى جودة مجموعة الأبحاث الخاضعة للمراجعة.

## ١- وصف الوضع الراهن للمعرفة:

يأتى وصف الوضع الراهن لحجم المعارف المتاحة حول موضوع ما أو مجمل الأبحاث التي أجريت في تخصص معين، على رأس الاستخدامات التي يستفيد منها الباحثون، حيث تمثل مراجعات الوضع الراهن للتراث البحثي جزءا لا يتجزأ من مقترحات البحوث والأوراق البحثية.

لنفترض مثل؛ أن باحثا ما يطرح مقترحا لتقييم آثار التدخل العلاجي للتخفيف من أعراض الاكتئاب لدى الأطفال الذين سبق لهم التعرض للعنف. يهدف هذا المقترح البحثي (المفترض)، إلى تقديم إجابات عن الأسئلة الأربعة الآتية :

(١) ما حجم الظاهرة موضوع الدراسة، أى ما مدى انتشار مشكلة تعرض الأطفال للعنف؟

(٢) ما الآثار البدنية والنفسية والاجتماعية والسلوكية المترتبة على تعرض الأطفال للعنف؟

(٣) هل يعد الاكتئاب أحد الأمراض التى تصيب الأطفال، الذين تعرضوا للعنف؟ وإذا كان الأمر كذلك،

(٤) فما حجم انتشاره بين الأطفال الذين سبق لهم التعرض للعنف؟

تتمثل الخطوة الأولى فى البحث عن إجابات عن الأسئلة الأربعة السالفة الذكر، فى مراجعة التراث البحثى للتعرف على حجم المعرفة الراهنة عن موضوعات معينة مثل : الأطفال والعنف، والآثار المترتبة على تعرض الأطفال للعنف، والأعراض الاكتئابية التى يعانى منها الأطفال الذين تعرضوا للعنف، وبرامج العلاج الخاصة بتخفيف أعراض الاكتئاب. فيما يلى عرض للنتائج الافتراضية لمراجعة التراث البحثى حول موضوع الدراسة.

حجم المعرفة المتاحة حول الحاجة للتدخل العلاجى للأطفال المصابين بأعراض اكتئابية نتيجة تعرضهم للعنف.

يتعرض عدد كبير من الأطفال الأمريكيين شخصيا للعنف، إما بسبب مشاهدته أو الوقوع ضحية فعلية له، بل وهناك أعداد أكبر من الأطفال الأمريكيين الذين يعانون من أعراض اكتئابية إثر مشاهدتهم لأحداث عنف تقع على الآخرين (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا)، هناك ارتباط بين التعرض للعنف والإصابة بالاكتئاب، (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا). زد على ذلك، أن

الشباب الذين يتعرضون للعنف تقل قدرتهم على التحصيل الدراسي (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا)، وتتناقص معدلات ذكائهم وقدرتهم على القراءة (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا) وتدنى مستوى الدرجات (الإنجاز) (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا)، علاوة على تزايد معدلات الغياب عن المدرسة (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا). كما يؤثر التعرض للعنف سلبا على النمو الطبيعي لدى الأطفال والمراهقين (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا).

أدت هذه الآثار السلبية الجسيمة المترتبة على تعرض الأطفال للعنف، إما بالمشاهدة أو بالوقوع ضحية فعلية له إلى التنادى بضرورة التدخل العلاجي للتعامل مع احتياجات هذه الفئة من الأطفال الذين باتوا يعانون من أعراض مرضية متعددة إثر تعرضهم لحوادث عنف (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا). مع ذلك، فإنه لم تجر أية دراسات تجريبية حول التدخل العلاجي للتعامل مع هؤلاء الأطفال. (ملحوظة : على الرغم من عدم التزام الباحث بتقديم الإشارات المرجعية التي تدعم تلك العبارة، فإنه ينبغي أن يكون على أهبة الاستعداد للدفاع عنها. وأفضل سلاح يمكن للباحث أن يستخدمه في هذا الدفاع هو إجراء مراجعة شاملة). بناء على جهودنا السابقة (هناك حاجة لتوثيق هذه الجزئية مرجعيا)، قمنا بإجراء تجربة عشوائية منضبطة، لاختبار فعالية التدخل العلاجي للتخفيف من الأعراض الاكتئابية لدى الأطفال المعنيين.

ينبغي أن تتضمن كافة العبارات في مخطط البحث، أو الورقة البحثية التي تجابه بتحديات ضرورة البرهنة على صحة ما تذهب إليه، الإشارات المرجعية في التراث البحثي للتدليل على مصداقيتها. هنا ينبغي على الباحث أن يحرص استشهاده المرجعية في الدراسات عالية الجودة لأسباب علمية وأخلاقية، كما أن بعض الدوريات العلمية تشترط اللجوء لعدد محدد من المراجع كشرط مسبق للموافقة على النشر في حالة ما إذا أراد الباحث نشر دراسته.

غالبًا ما تأخذ مراجعات التراث البحثي التي تصف الموقف الراهن للمعرفة شكل التقارير المنفردة (القائمة بذاتها) . فلو أن باحثًا قد قام بمراجعة دورية (مجلة) عالية الجودة في المجال الطبي أو التمريض، فإنه سيصادف أمثلة عديدة على مراجعات بحثية منفردة (قائمة بذاتها) تفحص أحدث ما وصل إليه التخصص العلمي والمهني في موضوع معين على نحو ممنهج. إن هذه المراجعات البحثية على قدر عظيم من الأهمية في مجالي الطب والتمريض حيث تظهر تقنيات (تكنولوجيات) ودراسات جديدة على نحو مستمر، وهي أمور بحاجة للفحص والتقييم، إلا أن هذه المراجعات البحثية القائمة بذاتها لا تعنى المهتمين بالمجال الطبي والتمريض فحسب، بل إن روابط حماية المستهلكين والدفاع عن مصالحهم تستفيد هي الأخرى من تلك المراجعات، في إسداء النصيحة للمستهلكين لاتخاذ القرار الرشيد حيال اقتناء سلعة ما من عدمه.

### المراجعات التي تدعم الحاجة لإجراء أبحاث جديدة:

تقدم تقارير المراجعات للبحثية البراهين على الحاجة، لإجراء أبحاث جديدة إذا ما دعت الحاجة لذلك. لنفترض مثلاً أن باحثًا معينًا قد قام بتطوير برنامج تربوي بهدف تشجيع الطلاب على اختيار الخدمة العامة، كمهنة يعملون بها مستقبلاً، لنفترض كذلك، أن هذا الباحث يود الحصول على منحة لتمويل عملية تقييم فعالية البرنامج المقترح. للحصول على تلك المنحة المنشودة، يتعين على الباحث إجراء مراجعة للتراث البحثي في المجال التربوي بهدف الإجابة على التساؤلات الآتية :

(١) ما الحاجة التي تدعو للقيام بهذا البرنامج؟

(٢) ما الفوائد التي سيجنيها المجتمع من وراء توجه المزيد من الشباب لاختيار الخدمة العامة كخيار مهني مستقبلي؟

(٣) هل هناك برامج أخرى متاحة تخاطب نفس القضية، وإذا كان الأمر

كذلك فما الذى يجعل الباحث يتصور أن برنامجه سيكون أكثر فعالية من تلك البرامج الموجودة بالفعل؟ إن لب المسألة هنا يكمن فى إقناع جهة التمويل بأن مراجعة التراث البحثى تدعم إدعاء الباحث بالحاجة الماسة لتنفيذ المشروع المقترح لحث الطلاب على اختيار الخدمة العامة، كخيار مهنى مستقبلى. فيمايلى مثال على توظيف نتائج مراجعة التراث البحثى فى تبرير الحاجة لإجراء دراسة جديدة.

**هل تحصل النساء ذوات الأصول الغرب - آسيوية المقيمات فى الولايات المتحدة على الرعاية الصحية الوقائية الملائمة ؟**

يتزايد عدد السكان المنتمين لجنوب آسيا، المقيمين فى الولايات المتحدة الأمريكية على نحو متسارع. تعود الأصول الإثنية لهذه الجالية إلى "الهند" و"باكستان" و"بنجلاديش" و"سرى لانكا". بالنسبة لتوزيع هذه الجالية بين الدول التى انحدرت منها، نجد أن الهند تحتل رأس القائمة، حيث تمثل الجالية الهندية حوالى ١١,٨% من إجمالى المهاجرين المنتمين لجنوب غرب آسيا، وبإجمالى عدد ٧٨٦٠٠٠ نسمة من عدد الأمريكيين ذوى الأصول الآسيوية، يليهم فى الحجم الباكستانيون الذين يبلغ عددهم ٨٢٠٠٠ نسمة. زادت معدلات النمو السكانى لهاتين المجموعتين الإثنتين (الهندية والباكستانية)، بمعدل ١١٠% فى الفترة من ١٩٨٠ إلى ١٩٩٠. علاوة على هذا، فإنه من المتوقع أن يزداد عدد سكان الجالية الآسيوية والباسيفكية (Asian and Pacific Island Group (API بمعدل ٤٠٠% مع حلول عام ٢٠٥٠ (وفقا لتعداد السكان والإسكان، ١٩٩٣، رقم ٤٣١). على ضوء هذه الزيادات المتوقعة فى عدد الأمريكيين المنتمين لهذه المجموعات الإثنية، فإنه يتعين على الحكومة الأمريكية أن تهب لإدماج هذه الجاليات فى النظام القومى للرعاية الصحية.

إلا أنه من سوء الطالع وجود عدة تحديات، تحول دون تمتع هؤلاء المهاجرين بخدمات الرعاية الصحية المتاحة لغيرهم من الأمريكيين. فالحواجز اللغوية والهموم المرتبطة بالاستقرار والتكيف، علاوة على المعتقدات الثقافية المرتبطة بالممارسات الصحية، بالإضافة إلى تدني القدرة الذاتية للمهاجرين، [Jenkins, 196, # 125, Philips, 2000, # 127, Stephenson, 1999, #128] تؤثر على استفادة تلك الجاليات من الخدمات الصحية الوقائية، بدرجة أكبر من تأثيرها على استفادة تلك الجاليات من خدمات الرعاية الصحية الفعلية. إن الفشل في الحصول على خدمات الرعاية الصحية الوقائية، يمكن أن يفضي إلى زيادة تكلفة الرعاية الصحية الفعلية وكذلك زيادة معدلات تفشي الأوبئة وارتفاع نسب الوفيات [Fries, 1993, #26, kattlove, 1995, #27]

على الرغم من عدم حصول الكثيرين من المهاجرين المقيمين في الولايات المتحدة على الخدمات الصحية الوقائية الضرورية، فإن المعلومات المتعلقة بهذا الجانب من حياة المهاجرين الآسيويين ضئيلة ومتناثرة. لقد اعتاد هذا القطاع من المهاجرين عدم ارتياد المستشفيات في بلدانهم الأصلية، إلا عندما يسقطون صرعى للمرض بالفعل ولا يحصلون على العلاج الطبي الأولي الشامل، إلا في أندر الأحوال [Berman, 2000, #140]. لا يزال من غير المعروف ما إذا كان هؤلاء المهاجرون لا يزالون يتصرفون على هذا النحو في موطنهم الجديد في الولايات المتحدة.

هنا تظهر الحاجة الماسة لإجراء دراسة شاملة حول هذا الموضوع، للتعرف بدقة على نوعية الخدمات الصحية الوقائية التي يتلقاها هؤلاء المهاجرون، بهدف استقصاء جوانب القصور التي تشوب إتاحة الخدمات الصحية الوقائية الموجهة لهذه الجاليات الآسيوية، حتى يتمكن صناع السياسة (الصحية) من صياغة سياسات وبرامج صحية وقائية، تتلاءم مع التوجهات الثقافية لهؤلاء المهاجرين مما يحفزهم على الاستفادة من تلك الخدمات، كما ينبغي تحديد العوامل المرتبطة بالاستفادة من هذه الخدمات، بما يمكن الأطباء المتعاملين مع المرضى المنتمين لجنوب آسيا من تعظيم الاستخدام الأمثل للخدمات الصحية الوقائية.

تمثل الأسماء والأرقام المذكورة عاليه والموجودة بين قوسين مثل [Berman, 2000, #140] المراجع التي استند إليها المؤلفون في دعم وجهة نظرهم في المطالبة بإجراء دراسة حول الموضوع المثار. كما أن الصيغة المذكورة هي الصيغة النمطية للإشارة المرجعية. ففي حالة الإشارة المرجعية الخاصة "بيرمان" 2000 يمثل الرقم ١٤٠، إشارة إلى ترتيب هذا المرجع في قائمة المراجع في مكتبة القائم بعملية المراجعة.

### المراجعات المفسرة لنتائج البحوث:

تقدم نتائج المراجعات البحثية تفسيراً لنتائج البحوث عبر البرهنة عن كيفية مقارنة نتائج دراسة معينة بغيرها من نتائج الدراسات الأخرى كما يتضح من المثال الآتي :

عدم خضوع النساء الجنوب- آسيويات لاختبارات بالغة الأهمية في مجال الصحة الوقائية.

أثبتت الاختبارات الطبية التي تستخدم أجهزة (pap) Papanicolaou قدرة هذه الأجهزة على الاكتشاف المبكر للخلل الذي يصيب خلايا عنق الرحم، ومن ثم إمكانية علاج هذه الاختلالات، وما يترتب على هذا من خفض معدلات الوفيات الناجمة عن الإصابة بسرطان خلايا عنق الرحم. تؤثر الفترة الزمنية المحدودة التي تقضيها النساء الفيتناميات في الولايات المتحدة على استفادتهن من الكشف المبكر عن سرطان خلايا عنق الرحم. على نحو مماثل فقد كشفت المقاييس التي تقيس درجة التكيف الثقافي، عن وجود علاقة إيجابية بين درجة التكيف واستفادة نساء طائفة الهنود الحمر (السكان الأصليين في الولايات المتحدة الأمريكية) ونساء الجالية اللاتينية الوافدات من أمريكا الجنوبية Hispanics في الولايات المتحدة، وأن

الحواجز اللغوية وقصر فترة الإقامة في الولايات المتحدة تؤثران سلباً على استفادة النساء الأمريكيات من أصل صيني من نظام الرعاية الصحية في البلاد. وعلى هذا، فإن دراستنا تدعم البحوث السابقة التي ذهبت إلى وجود علاقة طردية بين درجة التكيف الثقافي للمرأة، ومدى استفادتها من خدمات الرعاية الصحية عامة والكشف المبكر عن سرطان خلايا عنق الرحم بصفة خاصة.

على عكس الدراسات السابقة، لم نكتشف أن عنصر السن قد لعب دوراً مهماً في التنبؤ بموافقة النساء على الخضوع لاختبارات الكشف المبكر عن سرطان خلايا عنق الرحم. ربما نتج هذا عن ضآلة عدد النساء المسنات في عينة الدراسة التي حدثت من قدرة دراستنا على التقييم الفعال، لتأثير عنصر السن على قبول الخضوع للاختبار المبكر للإصابة بسرطان خلايا عنق الرحم من هذه العينة.

استخدمنا المراجع الواردة في المثال السابق للدفاع عن الاستنتاج الآتي: "وهكذا، فإن دراستنا تدعم البحوث السابقة التي لاحظت وجود ارتباط إيجابي بين درجة الوعي الثقافي، ودرجة الاستفادة من الخدمات الصحية عامة، والقبول بالخضوع لاختبارات سرطان خلايا عنق الرحم". تمت صياغة نماذج المراجع بحيث تظهر مرقمة بالأرقام مثل ١ أو ٤٠ مكتوبة أعلى المرجع. إن برامج إدارة المراجع تتميز بوجود المئات من الصيغ والأشكال، بحيث تتلاءم مع اشتراطات مختلف الدوريات التي تقوم بنشر تلك الدراسات، بحيث يمكن للباحث أو المراجع الانتقال من صيغة لأخرى بيسر وسهولة.

### المراجعات التي تصف نوعية (مدى جودة) الأبحاث الراهنة:

تتلخص جودة البحوث الراهنة في جودتها المنهجية. إن أفضل المراجعات البحثية هي تلك التي تقدم وصفاً تفصيلياً لنوعية (جودة) البحوث، حيث يمثل هذا الوصف عنصراً بالغ الأهمية، لأن المراجعة البحثية تعتمد على جودة التراث البحثي المتاح المراد مراجعته. كما أنه كلما ارتفعت جودة التراث البحثي، كلما ازدادت احتمالات الإحساس بالثقة فيه والقبول بالنتائج التي ينتهي إليها.

ينبغي على المراجعين أن يطرحوا الأسئلة الآتية عند مراجعة أى مقال أو دراسة :

- (١) ما درجة تمتع تصميم البحث بالصدق الداخلى؟
  - (٢) هل تتصف مقاييس نتائج الدراسة بالصدق؟
  - (٣) هل يوجد تفسير وتبرير لنمط العينة التى أجرى البحث عليها؟
  - (٤) هل تتصف البيانات بالجدة ؟
  - (٥) هل هناك أية انحيازات واضحة بسبب الإخفاق فى إخفاء هوية المشاركين مثلا، أو بداعى تضارب المصالح المالية؟
- لنفترض مثلا أن المراجع معنى باستكشاف ما إذا كانت الرعاية التى تتلقاها الحوامل قبل الولادة تحول دون ولادة أطفال مبتسرين (أى الحمل لمدة تقل عن سبعة وثلاثين أسبوعا)، ونقص وزن الطفل عند الولادة (بحيث يقل عن ٢٥٠٠ جراما عند الولادة)، فإنه والحال كذلك يقوم بمراجعة للتراث البحثى وإعداد الجدولين التاليين (رقمى ١-٥ و ٢-٥).
- ففى الجدول الأول (رقم ١-٥)، يقوم المراجع بإعداد قائمة بالملامح المنهجية لاثنتين وعشرين تقييما لبرامج رعاية الحوامل فى مرحلة ما قبل الوضع. بمعنى أن الجدول يستخدم فى تلخيص عدد وسمات المقالات التى تتناول الرعاية الصحية للحوامل قبل الولادة، وتفى بالمجموعة الأولى من معايير الفرز التى حددها المراجع، أما فى الجدول الثانى (رقم ٢-٥) فإن المراجع يقدم نتائج سبع دراسات أوفت بخمسة معايير من المجموعة الثانية من معايير الفرز، أو الجودة التى حددها المراجع. فى هذه الحالة توجد ثمانية معايير للجودة.
- الجدول رقم ١-٥ يوضح الملامح المنهجية لاثنتين وعشرين دراسة (تقييما) لبرامج رعاية الحوامل فى مرحلة ما قبل الوضع.

الجدول رقم ٥-١ معايير الفرز : الجزء الأول

المراجع	النسبة المئوية والحجم	الملاح
٢١ ٢٣ ٢٩-٣١-٣٨ ٤٠-٤٢	١٩ (٨٦,٤)	الحالة الصحية للأمهات
٢١ ٢٣-٢٨ ٣٠ ٣٣ ٣٦ ٣٧ ٣٩ ٤٢	١٧ (٧٧,٣)	الوصف الدقيق للبرنامج التجريبي
٢١ ٢٤ ٢٦ ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٥ ٣٩ ٤١	١٤ (٦٣,٦)	العرض (التمثيل) الإحصائي
٢١ ٢٥ ٢٩ ٣٢ ٣٤ ٣٥ ٣٩ ٤١	١٣ (٩٥,١)	عملية جمع البيانات الصادقة
٢٤ ٢٧ ٢٨ ٣٢ ٣٦ ٣٧ ٤١ ٤٢	٨ (٣٦,٤)	جمع البيانات ذات الصبغة الاستشرافية
٢٣ ٢٤ ٢٨ ٣٢ ٣٦ ٤١	٦ (٢٧,٣)	بيانات المتابعة حول النساء (الأمهات) والأطفال الرضع
٢١ ٢٢ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٢	٦ (٢٧,٣)	الاختيار العشوائي للدراسة
٢٧ ٣٢ ٣٧ ٤١	٤ (١٨,٤)	التخصيص العشوائي للجماعات

السؤال : ما الملاح المنهجية لاثنتين وعشرين دراسة تقييمية لبرامج الرعاية الصحية للحوامل قبل الولادة ؟

يشير الجدول رقم ٥-١ إلى أن ٦٨,٤% من الدراسات قد عُنيت بالحالة الصحية للأم، كما قدمت ثلاثة أرباع الدراسات (حوالي ٧٧,٣%) وصفا دقيقا للبرنامج التجريبي، بينما اقتصرت نسبة ٢٧,٣% فحسب على بيانات المتابعة أو

الاختيار العشوائى للمشاركين، أو التخصيص العشوائى للمشاركين إلى جماعات بمجرد اختيارها. والآن لننتقل إلى الجدول رقم ٥-٢ المتعلق بالجزء الثانى من معايير الفرز والمتعلق بالجودة.

السؤال : ما البرامج والاستنتاجات التى تم فحصها فى الدراسات السبع التى تحتوى على خمسة، أو أكثر من الخصائص المنهجية ؟

بالنظر إلى الجدول رقم ٥-٢ يمكن للمراجع أن يستنتج عند قيامه بالمراجعة، وجود تباين شاسع فى تركيز برامج رعاية الحوامل قبل الوضع (مثل التركيز أحيانا على هوية الجهة المسؤولة عن تقديم الرعاية، وأحيانا أخرى على إتاحة المعلومات المتعلقة بنظام التغذية أو الإقلاع عن التدخين)، ولن يصاب المراجع بالدهشة عندما يكتشف تباين النتائج من دراسة لأخرى، وأنها تحتوى على أمور، مثل وفيات الأطفال الرضع ونوعية النظام الغذائى للحوامل والإصابة بالعدوى وكذلك التخفيف من التدخين أو الإقلاع عنه كلية.

توحى نتائج المراجعة بأن برنامجا وحيدا للرعاية (وهو المتعلق بالمستوى التعليمى للوالدين والدعم الأسرى) كان ذا تأثير على وزن الطفل وفترة الحمل (Olds et al.). على الرغم من تأثير البرنامج الغذائى الذى ورد فى دراسة "هاجنز" وفريقه (Huggins et al.) كان له تأثير إيجابى على فترة الحمل (بقاء الجنين فى رحم الأم لفترة الحمل السليمة).

جدول رقم ٥-٢ يوضح البرامج السبعة لرعاية الحوامل فى فترة ما قبل الولادة والتي استوفت معايير المراجعة.

المؤلف	وصف البرنامج	الوزن عند الولادة	التأثير على فترة الحمل	نتائج أخرى
Able et al آبل وآخرون	خدمة إدارة الحالة	*	لم يتم تقييمه	* وفيات الأطفال الرضع * التكلفة * التطعيمات * المعرفة بنمو الطفل
Eddie et al. إيدى وآخرون	التقييم والخدمة الطبية والنفسية والتغذية	0	0	* التطعيمات
Frank & Kine فرانك وكاين	القبالات الممرضات	0	0	لم تخضع للتقييم
Huggins et al. هـاجنز وآخرون	تقييم التغذية	0	*	* وفيات الأجنة * تأخر نمو الجنين
Olds et al. أولـدز وآخرون	درجة وعى (تعليم) الوالدين ودعم الأسرة	*	*	* الإصابة بعدوى فى الكلى * المعرفة بنمو الأطفال * معرفة الخدمات

0 زيادة الوزن 0 تعاطى الكحوليات				
لم تخضع للتقييم	0	0	العاملين (الأخصائيين) فى المجال الأسرى	Spender سبندر
* الإقلاع عن التدخين * التخفيف من التدخين	لم يقيم	لم يقيم	الإقلاع عن التدخين	Winston ونستون

\* دال إحصائيا على التأثير المفيد.

0 غير دال إحصائيا

يقوم المراجع بإعداد الجدول رقم ٣-٥ لتقديم المزيد من المعلومات عن كل دراسة على حدة وتقديمها على النحو التالى :

جدول رقم ٣-٥ يبين الخصائص السكانية للمشاركات فى البرنامج التجريبي

المؤلف	حجم العينة	المنطقة الجغرافية	الفئة العمرية	الحالة الزوجية	الحالة التعليمية
Able et al أبل وآخرون	١٥٥٢٦	نورث كارولينا	١٥% أقل من ١٨ عاما	غير متزوجات ٦٦%	٤٨% أقل من ١٢ عاما (فى الدراسة)
Eddie et al. إدى وآخرون	١٢٥	مدينة سولت ليك ولاية يوتا	١٠٠% أقل من ٢٠ عاما	متزوجات ١١%	٩٧% تعليم دون المتوسط

Frank & Kine فرانك وكاين	٦٦٧	مدينة شارلستون ولاية ساوث كارولينا	٣٢% أقل من ٢٠ عاما	متزوجات ٤٥%	٦٣% تعليم دون المتوسط
Huggins et al. هاجنز وآخرون	٥٥٢	مدينة سانت لويس ولاية "ميسوري"	٢٢ سنة في المتوسط	متزوجات ٨٢%	غير مبين
Olds et al. أولدز وآخرون	١٨٩	وادي "سان فرناندو" ولاية كاليفورنيا	٤٧% أقل من ١٩ سنة	متزوجات ٤١%	١١ سنة في المتوسط (في الدراسة)
Spender سبندر	٦٢٦	لندن، إنجلترا	٤٥% أقل من ١٩ سنة	متزوجات ٢٥%	٤٥% تعليم متوسط
Winston ونستون	١٠٢	برمنجهام ولاية ألاباما	٢٣	غير مبين	١١ سنة في المتوسط (في الدراسة)

السؤال : أين تمت الدراسة، وما عدد النساء اللاتي أجريت عليهن الدراسة  
وما فئاتهن العمرية وانتماءاتهن الإثنية وحالاتهن الزوجية والتعليمية ؟

يتبين لنا من قراءة الجدولين رقمي (٥-٢) و (٥-٣) أن دراسة "أولدز" هي الدراسة الوحيدة التي كان لها أثر إيجابي في تفسير مسألتي وزن الطفل المولود وطول فترة الحمل. احتوت دراسة "أولدز" على عينة ضمت ١٨٩ امرأة ممن يعشن في ضواحي كاليفورنيا، وكان ثلثاهن تقريبا غير متزوجات، وكان نصفهن تقريبا (٤٧%) يقعن في الفئة العمرية ١٩ سنة فأصغر.

يعتمد اختيار البيانات على عنصرين أساسيين هما مشكلة الدراسة من ناحية وجمهور المتلقين الذين سيقراون المراجعة من ناحية أخرى. فمثلا يمكن للمراجع أن يكتفى بتقديم جدول يحتوي على وصف للأهداف التي تتطوى عليها كل دراسة ويتيحها للأفراد المعنيين بتقرير كيفية التركيز على برنامج ما. يتضح هذا من الجدول رقم ٥-٤ الذي يكتفى بعرض أهداف الدراسات.

جدول رقم ٥-٤ أهداف الدراسات التي تحتويها مراجعة التراث البحثي عن إجراءات الفرز المستخدمة لدى كبار السن

اسم المؤلف الأول	أهداف الدراسة
Willenbring ويلينبرج ١٩٨٧	دراسة درجة صدق اختبارات ميتشجان و UMSAT و BMSAT و S Mast للكشف عن تعاطي الكحوليات
Tucker تاكر ١٩٨٩	تحديد مدى ملاءمة (صلاحية) التقارير الشفهية عن تعاطي الكحوليات باستخدام ثلاثة استبيانات هي : SMSAT واستبيان ممارسات التعاطي، واستبيان قياس تعاطي الكحوليات الاعتيادي
Werch و يرش ١٩٨٩ و Colsher كولشر ١٩٩٠ و Moran موران ١٩٩٠	١- مقارنة ثلاثة مقاييس لتقدير استهلاك الكحوليات : تدوين أسبوعي وكل ثلاثة أسابيع، ومؤشر الكمية والكرار. ٢- فحص مقاييسين لاستهلاك الكحوليات وهما : • تاريخ الإفراط في التعاطي

<p>• كمية وتكرار التعاطي.</p> <p>٣- تحديد حساسية ودقة اختبار ثنائي السؤال لقياس تعاطي الكحوليات وهو اختبار لم يسبق تطبيقه على كبار السن المتعاطين للكحوليات ومقارنة النتائج مع درجات اختبار MAST.</p>	
<p>١. تقييم أداء استبيان CAGE في تحديد كبار السن المترددين على العيادات الخارجية، ويتعاطون أدوية وعلاقة ذلك بتعاطي الكحوليات.</p> <p>٢. فحص جدوى وفائدة اختباري CAGE و MAST كأداتي فرز مختصرتين، لدراسة العلاقة بين الاكتئاب والإدمان.</p> <p>٣. تقييم صدق اختباري CAGE و MAST في التمييز بين كبار السن المرضى الذين يعانون من اضطرابات ناجمة عن تعاطي الكحوليات، وأولئك الذين لا يعانون من تلك الاضطرابات.</p>	<p><b>Buchsbaum</b> بوتشسباوم ١٩٩٢ <b>Fullop</b> فولسوب ١٩٩٣ <b>Jones</b> ١٩٩٣</p>
<p>تحديد مدى صدق أسلوب التقرير الذاتي الاسترجاعي، استبيان "كونكورديا" Concordia لقياس تعاطي الكحوليات على مدى العمر.</p>	<p><b>Chaikelson</b> شاكيلسون ١٩٩٤</p>
<p>١. المقارنة بين استبيانَي CAGE و AUDIT للكشف عن الاضطرابات المرتبطة بتعاطي المشروبات الكحولية لدى المرضى من كبار السن المترددين على العيادات الخارجية للحصول على الرعاية الطبية الأولية.</p> <p>٢. فحص الأسئلة التي يطرحها مقياس AUDIT حول تعاطي الكحوليات من حيث : الثبات والصدق والتجاوب</p>	<p><b>Clay</b> كلاي ١٩٩٧، <b>Bradley</b> برادلي ١٩٩٨ ، <b>Fink</b> فينك ٢٠٠٢</p>

<p>مع التغيرات التي تطرأ على المرضى الذكور كبار السن الذين يتلقون رعاية صحية أولية.</p> <p>٣. تقييم درجة صدق مسح المشكلات المتعلقة بتعاطي الكحوليات، وهو مقياس مصمم للكشف عن الآثار الخطرة وغير الخطرة والضارة لتعاطي الكحوليات لدى كبار السن</p>	
---	--

يمكن لجداول وصفية أخرى أن تحتوى على معلومات عن عدد الدراسات التي استوفت أهدافها البحثية، ونشرت خلال فترات زمنية محددة (مثل تلك نشرت في الفترة من ١٩٥٠ إلى ١٩٦٠، أو تلك التي نشرت منذ ١٩٩٠ وحتى ٢٠٠٥، وما إلى ذلك) وقامت بجمع بيانات عن المشاركين في الدراسة على مدى عام كامل أو يزيد، كما اشتملت على ضم أو استبعاد أطفال معينين إلى برامجها، وهلم جرا.

والسؤال هنا هو: لماذا يحتاج المراجع لكل هذه المعلومات الإضافية إذا كان الهدف من المراجعة ينحصر في كتابة تقرير بنتائج دراسات عالية الجودة؟ ولماذا لا يكتفى المراجع بكتابة ملخص بالمعلومات (كما يتبين من الجدول رقم ٥-١)؟ يعود السبب في ذلك إلى أنه ينبغي على المراجع أن يتحرى أقصى درجات الدقة عند تجميع نتائج المراجعة، يتمثل أحد سبل تحقيق ذلك في وضع كافة الدراسات في سياقها الذي يشتمل على الجودة المنهجية، وغير ذلك من ملامح الدراسة. يمكن للمراجعين استخدام المعلومات المتعلقة بالسياق في تقرير درجات الجودة العالية لأفضل الدراسات المتاحة، وأن يحددوا عينات البحث والبرامج، التي أسهمت فيما وصلت إليه المعرفة في تخصص معين أو تلك التي لم تدرس جيداً أو على نحو كامل.

## كتابة التقارير الوصفية للمراجعات

يعتمد المراجعون الذين يتبنون الأسلوب الوصفي في مراجعة التراث البحثي على ما يتمتعون به من معارف وخبرات في كتابة تقاريرهم، عبر تقييم أوجه الاتفاق والاختلاف في أهداف ومناهج ونتائج الأبحاث ذات الجودة العالية. يتوقف صدق التقرير الوصفي أو نتائج المراجعة الوصفية على عنصرين هما خبرة المراجع في التخصص الموضوعي للأبحاث، التي يقوم بمراجعتها وخصب خياله النقدي ثم جودة التراث البحثي الذي يقوم بمراجعته.

تكتسب المراجعات الوصفية أهميتها عندما يندر وجود أو انعدام دراسات تجريبية أو معتمدة على الملاحظة المنهجية المحبوبة، أما إذا توافرت دراسات تجريبية، أو دراسات معتمدة على الملاحظة الدقيقة، فإن التحليلات الإحصائية - أي التحليلات البعدية - تصبح أداة ملائمة. يستخدم هذا النمط من المراجعات الأساليب الإحصائية المتبعة في الحكم على نتائج الدراسات المنفصلة.

### أمثلة على المراجعات الوصفية للتراث البحثي:

فيما يلي أمثلة على تقارير المراجعات الوصفية للتراث البحثي

#### المثال الأول: تأثير العقار الوهمي (البلاسيبو) على أبحاث وعلاج الآلام<sup>(1)</sup>.

الهدف من المراجعة : استهدف المراجعون تقييم تأثير العقار الوهمي Placebo على أبحاث وعلاج الألم : يعتبر "البلاسيبو" نوعا من أنواع التدخل العلاجي الذي يحاكي العلاج الطبي، وإن لم يكن علاجاً محدداً لحالة بعينها، وهو يستخدم إما لتأثيره النفسي أو للحيلولة دون تحيز القائم بالملاحظة عند إجراء

الدراسات التجريبية. يمكن تعريف تأثير "البلاسيبو" بأنه عبارة عن تغير يطرأ على الحالة الصحية للمريض ينسب إلى المضمون الرمزي للعلاج، وليس خاصية دوائية أو فسيولوجية. تشير الاستجابة "للبلاسيو" إلى أى تغير يطرأ على سلوك أو حالة المريض ترتيباً على تعاطيه له.

الوسائل: تتمثل الوسائل هنا فى الكتب ومقالات الدوريات المنشورة باللغة الإنجليزية، والتي تم تحديدها عبر البحث فى قاعدة البيانات الطبية MEDLINE (فى الفترة من ١٩٨٠ إلى ١٩٩٣)، والبيانات النفسية PsycLIT (فى الفترة من ١٩٦٧ إلى ١٩٩٣)، بالإضافة إلى مراجعة الببليوجرافيات، وكذلك استشارة الخبراء.

النتائج : احتوت مراجعة التراث البحثى على ثلاثة كتب وخمسة وسبعين مقالا. اكتشف المراجعون أن معدلات الاستجابة "للبلاسيو" تتباين إلى حد بعيد، وأن تأثيره غالبا ما يكون أكبر بكثير مما كان يعتقد الكثيرون من قبل. (يسود اعتقاد فى الوقت الراهن، بأن ثلث المرضى سوف يتأثرون بهذا العقار الوهمي) وكما هو الحال بالنسبة للعلاج الدوائى، يمكن للتدخل الجراحى أن يؤدي إلى تأثيرات جوهرية للبلاسيو عموما، لا تتسم استجابات الأفراد لتأثير البلاسيبو بالاتساق أو الاضطراب.

الاستنتاجات : يؤثر "البلاسيبو" على حالة المريض بعد تلقيه أى شكل من أشكال العلاج، بما فى ذلك التدخل الجراحى إلى درجة اعتقاد كل من المريض والطبيب المعالج فى فعالية تأثير "البلاسيبو". يمكن أن يفضى تأثير "البلاسيبو"، علاوة على التاريخ الطبيعى للمرض، بالإضافة إلى بعض المعالجات الإحصائية (regression to the mean) إلى معدلات أعلى فى النتائج الإيجابية التى قد تعزى -خطأ- إلى تأثير أساليب علاجية بعينها. عموما، لا تزال الأسباب الحقيقية الكامنة وراء تخفيف الآلام التى يعانيتها المرضى، عقب العلاج بالبلاسيبو مجهولة، وذلك على ضوء غيبة أية دراسات تجريبية تقييمية مستقلة.

**جوانب القصور :** لاحظنا غيبة أى وصف أو ذكر لمعايير اختيار عينة المراجعة المكونة من خمسة وسبعين مقالا وثلاثة كتب، أو مدى جودة الدراسات التى قام المراجعون بتحليلها. وعلى ضوء غيبة هذه المعلومات، فإننا قد نفقد الثقة فيما تنتهى إليه هذه المراجعات من استنتاجات.

## **المثال الثانى : الجدل الدائر حول توفير النفقات فى رعاية الحوامل قبل الولادة<sup>(٣)</sup>**

**هدف المراجعة :** تمثل حجة توفير النفقات مبررا لتقديم الرعاية الصحية اللازمة للحوامل قبل الولادة، حيث تذهب هذه الحجة إلى القول بأن هذه الرعاية تحول دون إهدار النفقات المالية، أو التعقيدات الصحية التى تترتب على ولادة أطفال ناقصى الوزن (أقل من ٢٥٠٠ جرام). والسؤال هو: ما الأسانيد أو الأدلة التى تدعم هذه الحجة أو هذا الزعم ؟

**الوسائل :** مراجعة الدوريات العلمية المحكمة والمطبوعات الحكومية . أسفرت المراجعة التى تمت على مائة دراسة على مدى ثمانية عشر عاما عن وجود اثنتى عشرة دراسة، تناولت موضوع خفض النفقات المتعلقة بالرعاية الصحية للحوامل، انقسمت هذه المجموعة من الدراسات التى اشتملت على اثنتى عشرة دراسة كما أسلفنا إلى ثلاث مجموعات، حيث استندت أربع دراسات إلى بيانات مأخوذة عن بحوث تجريبية للرعاية الصحية للحوامل، واشتملت على أهداف الدراسة دون الاهتمام بموضوع النفقات أو التكاليف، على حين عيّنت أربع دراسات أخرى بدراسة مجموعات من المريضات، وأخيرا قامت الأربع دراسات المتبقية باستخدام حسابات افتراضية خاصة بمسألة توفير النفقات.

**الاستنتاجات :** جرى تحديد المشكلات المنهجية الواردة فى كل دراسة، والتى قد تؤدى إلى المبالغة فى حساب توفير النفقات. تشتمل هذه المشكلات المنهجية على وجود مجموعات ضابطة (فى الدراسات التجريبية) غير قابلة

للمقارنة، والافتراضات المرسله، وبخس تقدير تكلفة الرعاية الصحية للحوامل، وبخس تقدير تكلفة التغلب على الحواجز غير المالية للحصول على الرعاية الصحية، علاوة على التبسيط المخل للعلاقة بين التغيرات التي تطرأ على تكرار حالات ولادة الأطفال، ناقصى الوزن والوفورات الفعلية للنفقات.

**أوجه القصور :** تبرهن هذه الدراسة على فعالية تكلفة رعاية الحوامل قبل الولادة، وأن ما ينفق على هذه الرعاية هو إنفاق فى محله. بل ذهب مؤلفو تلك الدراسات إلى حد القول بأن توافر بيانات أدق، يمكن أن ييسر الوصول إلى قناعات أفضل بتأثير الرعاية الصحية للحوامل على توفير الإنفاق المالى. زد على ذلك أن توفير النفقات المالية المترتبة على الرعاية الصحية للحوامل قد لا تكون المعيار الملائم لتقييم برامج تلك الرعاية.

### المثال الثالث : تأثير الانتماء العرقى / الاثنى على المشاركة فى التجارب الإكلينيكية

**هدف المراجعة:** أظهرت البحوث التى أجريت فى الولايات المتحدة وجود تباين فى الحصول على الخدمات الصحية تبعاً للانتماء العرقى / الإثنى. ترتب على نتائج هذه البحوث، قيام الحكومة الأمريكية بسن تشريعات تقضى بتوسيع البرامج الصحية الحكومية، بحيث تشمل الأقليات وذلك فى الأبحاث الإكلينيكية على الأمراض التى تشهد هذه التباينات. قام المراجعون بفحص الإبلاغ عن مدى شمول التجارب الإكلينيكية فى المجالات التى تشهد تفاوتاً معروفاً فى الجوانب الصحية على أسس إثنية (أمراض مثل داء السكرى وأمراض شرايين القلب، والإيدز والسرطان).

**الوسائل:** قام المراجعون بمراجعة التراث البحثى المتعلق بالموضوع والمتاح على قاعدة البيانات الطبية MEDLINE فى الفترة من يناير ١٩٨٩ وحتى

أكتوبر ٢٠٠٠ لتحديد الدراسات التجريبية الإكلينيكية (السريية) عن مرضى السكرى، وأمراض شرايين القلب والإيدز والسرطان المنشورة فى دوريات "حوليات الأمراض الباطنة"، و"مجلة الرابطة الطبية الأمريكية"، و"مجلة نيوانجلاند الطبية".

**الاستنتاجات :** اكتشف المراجعون أن دراستين تجريبيتين فقط اهتمتا بالبعد الإثنى / العرقى وذلك من إجمالى ٢٣٥ دراسة تجريبية مؤهلة للمراجعة. كما أنه لم يتم تضمين أية أبعاد عرقية / إثنية فى تقارير عن أمراض تشتهر بوجود تفاوتات ذات أبعاد عرقية/ إثنية وهكذا استنتج المراجعون أنه على الرغم من صدور التشريعات الحكومية التى تنص على ضرورة اشتمال التجارب الإكلينيكية على كافة المجموعات الإثنية دون تمييز، فإن كافة تلك التشريعات ظلت حبرا على ورق، ولم تترجم إلى ممارسات يمكن أن تسهم فى الوصول إلى قرارات علاجية صائبة.

**جوانب القصور :** يتمثل أحد جوانب القصور المهمة التى شابت نتائج هذه المراجعة، فى أنها ركزت وحسب على تقارير الدراسات التجريبية الإكلينيكية المنشورة فى دوريات طبية عامة ومتميزة بعينها. نظرا لاقتصار المراجعة على تلك العينة من الدوريات المشار إليها فى الفقرة السابقة، فإنه كان من المحتمل الوصول إلى نتائج مختلفة لو تم الرجوع إلى دوريات أخرى على يد مراجعين آخرين.

تحتوى القائمة الآتية على عينة من المراجعات الوصفية للتراث البحثي .

- Blank, L., Peters, J., Pickvance, S., Wilford, J., & MacDonald, E. (2008). A systematic review of the factors which predict return to work for people suffering episodes of poor mental health. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 18, 27–34.
- Coffey, M. (2006). Researching service user views in forensic mental health: A literature review. *Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 17, 73–107.
- Connolly, C. M., Rose, J., & Austen, S. (2006). Identifying and assessing depression in prelingually deaf people: A literature review. *American Annals of the Deaf*, 151, 49–60.
- Griffiths, K. L., Mackey, M. G., & Adamson, B. J. (2007). The impact of a computerized work environment on professional occupational groups and behavioural and physiological risk factors for musculoskeletal symptoms: A literature review. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 17, 743–765.
- Magill-Evans, J., Harrison, M. J., Rempel, G., & Slater, L. (2006). Interventions with fathers of young children: Systematic literature review. *Journal of Advanced Nursing*, 55, 248–264.
- McMaster, K., & Espin, C. (2007). Technical features of curriculum-based measurement in writing: A literature review. *Journal of Special Education*, 41(2), 68–84.
- Mechling, L. C. (2007). Assistive technology as a self-management tool for prompting students with intellectual disabilities to initiate and complete daily tasks: A literature review. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 42, 252–269.
- Shaw, W., Hong, Q. N., Pransky, G., & Loisel, P. (2008). A literature review describing the role of return-to-work coordinators in trial programs and interventions designed to prevent workplace disability. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 18, 2–15.
- Stallwitz, A., & Stover, H. (2007). The impact of substitution treatment in prisons: A literature review. *International Journal of Drug Policy*, 18, 464–474.
- Yudko, E., Lozhkina, O., & Fouts, A. (2007). A comprehensive review of the psychometric properties of the Drug Abuse Screening Test. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 32, 189–198.

## التحليل البعدي

أجب عن الاختبار الآتي بوضع دائرة على الخيار الصحيح حقيقي (ح) -

زائف (ز)

ز	ح	١- يؤدي التدريب على اختبار SAT إلى الحصول على درجات عالية.
ز	ح	٢- يؤدي استخدام الزيوت الواقية من أشعة الشمس المحتوية على SPF من مستخلص ١٥ إلى تقليل التجاعيد التي تصيب الجلد مقارنة باستخدام كريمات الجلد.
ز	ح	٣- يؤدي تقليل تركيز مصل الكولسترول في نظم الحمية الغذائية أو العقاقير أو في كليهما إلى خفض معدلات الإصابة بانسداد الشريان التاجي لدى الذكور.

الإجابات حقيقي وزائف وحقيقي. ولكن كيف يتسنى لنا معرفة ذلك ؟ تأتي الإجابة على هذا السؤال من مُركَّب من عدد من الدراسات عالية الجودة. يتم تجميع الدراسات باستخدام أسلوب يطلق عليه التحليل البعدي.

يستخدم التحليل البعدي الأساليب الإحصائية المعتمدة، بهدف تجميع نتائج الدراسات المتماثلة، وإن كانت هذه الدراسات منفصلة بعضها عن البعض الآخر. بعبارة أخرى، يقوم التحليل البعدي بإدماج البيانات المتصلة بأكثر من دراسة واحدة حول موضوع معين، بهدف الوصول إلى استنتاجات حول مجمل الأبحاث في مجال بعينه. تكمن الفكرة هنا في أن تجميع أعداد أكبر عبر تراكم نتائج الدراسات، يتيح قوة إحصائية أكبر بكثير من نتائج أي دراسة مفردة. ففي المثال السابق نجد أن السؤال الأول المتعلق بتأثير تدريب الطلاب على النجاح في اختبار SAT تم تجميع نتائج ٣٦ دراسة حول هذا الموضوع. لا يقتصر التحليل البعدي على الجوانب الكمية فحسب، بل إنها تُعنى كذلك بالأبعاد الكيفية، مثل الحديث عن قوة تصميم الدراسة ومدى التغطية التي حظى بها محتوى الدراسة.

يستهدف النقاش التالي المراجعين أو الباحثين المعنيين بنتائج التحليل البعدي، حيث يغطي هذا النقاش بعض المسائل الإحصائية (مثل حساب الفروق أو الاحتمالات والمخاطر والمفاهيم الكامنة وراء الاختبارات الإحصائية وفترات الثقة) التي تمثل مكونات جوهرية في معظم التحليلات البعدية. حتى في حالة عدم لجوء المراجع، أو الباحث إلى استخدام التحليل البعدي، فإننا ننصح به بمتابعة قراءة هذا النقاش، لأنه حتماً سيصادف دراسات تعتمد على التحليل البعدي (وكذلك باحثين ممن يتبنون التحليل البعدي) باعتبار ذلك جزءاً لا يتجزأ من عملية مراجعة للتراث البحثي.

## ١ - الخطوات السبعة لإجراء التحليلات البعدية:

يمكن تعريف التحليل البعدي باعتباره تجميعاً إحصائياً للدراسات ذات الصلة للتوصل إلى استنتاجات حول مجمل الأبحاث في موضوع معين. يمثل مفهوم حجم التأثير *effect size* عنصراً جوهرياً من عناصر التحليل البعدي. يقصد بالتأثير هنا درجة تأثير النتيجة في عينة البحث، كما أنه يمثل مؤشراً على حجم الاختلاف بين مجموعتين، هما في العادة المجموعة الخاضعة للعلاج (المجموعة التجريبية) والمجموعة الضابطة. إذا حدث وكانت نتيجة الدراسة متصلة (مثل درجة قياس ضغط الدم من ١ إلى ١٠٠)، فإن حجم التأثير يتم تعريفه حينئذ باعتباره الفارق في المتوسطات، أو الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة أو كلتا المجموعتين. يمكن حساب حجم التأثير على أساس النسب، إذا كانت النتيجة اسمية، أو مبنية على أساس الارتباطات أو ارتباطية. يمكن التعبير عن حجم التأثير أيضاً باعتباره اختلافات بين نسب الفروق (معدلات الاحتمالات) والمخاطر النسبية (راجع في ذلك القسم المعنون "الفواصل الإحصائية" أو (التوقفات الإحصائية) *Statistical Interludes* في نهاية هذا الفصل).

يتم تجميع حجم التأثيرات إحصائياً في التحليل البعدي. لنفترض مثلاً أن مراجعاً ما يقوم بمراجعة التراث البحثي بهدف الكشف عن مدى تأثير الحمية (النظام الغذائي) منخفضة الدهون على مستوى ضغط الدم. في العادة، يتم حساب حجم التأثير الذي يعبر عن حجم واتجاه النتائج، لكل دراسة على حدة. من ذلك مثلاً، أنه يمكن التعبير عن التأثير الإيجابي لزيت السمك (زيت كبد الحوت مثلاً) على مستوى ضغط الدم، باعتباره اختلافاً في متوسط مستويات ضغط الدم بين المجموعة التي تمارس نظاماً غذائياً منخفض الدهون (مجموعة تجريبية)، وأخرى لا تتناول غذاء منخفض الدهون (يحتمل تقسيمها على أساس الانحراف المعياري داخل المجموعة). يمكن الحصول على دلالة إيجابية في حالة انخفاض مستوى ضغط الدم المرتفع، بعد خضوع المجموعة التجريبية لنظام غذائي قليل الدهون على حين تكون الدلالة سلبية إذا ثبت العكس. لنفترض مثلاً ثانياً عن مراجعة مجموعة من النتائج لدراسات تدور حول العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة والفئة العمرية التي ينتمي إليها الفرد. في هذه الحالة يمكن لحجم التأثير أن يتمثل في الارتباط بين عمر القارئ ومدى الرضا الذي يحصل عليه من القراءة (باعتباره أحد مكونات مفهوم الاتجاه attitude) مع الارتباط الإيجابي الذي يشير إلى ارتفاع مستوى الرضا لدى الطلاب الأكبر سناً مقارنة بالتلاميذ الأصغر سناً. في هذا المثال يمثل حجم التأثير تعبيراً عن العلاقة بين متغيرين.

هناك عدة طرق لتحديد حجم التأثير النمطي أو المتوسط. يمثل الوسط المرجح أحد أشهر تلك الطرق، حيث يتم تقدير الوزن تبعاً لحجم الدراسة. إن الفكرة هنا هي أن حجم التأثير القائم على أساس دراسات كبيرة، يتمتع بدرجة أكبر من الاستقرار، وينبغي أن يوزن بشكل أرجح من حجم التأثير الأقل استقراراً والقائم على أساس دراسات أصغر حجماً، إلا أن هذا التوجه قد يكون مضللاً. للتدليل على ذلك لنفترض مثلاً، أن التدخلات العلاجية في الدراسات الكبيرة هي الأضعف بحكم عوامل ذاتية خاصة بها وأن تأثيرها أقل بالمقارنة مع تدخلات أقوى

يُحتمل وجودها في الدراسات الأصغر حجماً؛ فقد يكون متوسط حجم التأثير المبنى على أساس حجم الدراسة متحيزاً على الدوام، نحو التداخلات الأضعف تأثيراً في الدراسات الأكبر حجماً مما يفضي إلى استنتاج يتسم بالتساؤم. لهذا السبب يلح عدد كبير ممن يستخدمون التحليلات البعدية على ضرورة إتاحة التقارير المتعلقة بكل من متوسطات تأثير الحجم التي تم تقديرها، أو تلك التي لم يتم تقديرها بعد.

فيما يلي الخطوات السبعة التي ينبغي اتباعها لإتمام تحليل بعدى يتسم بالصدق والشمول، ينبغي على المراجع الذي يستخدم أسلوب التحليل البعدى أن يتثبت من تطبيق كل خطوة من خطوات التحليل البعدى على نحو سليم.

### الخطوات السبع لإنجاز التحليل البعدى:

- ١- توضيح أهداف التحليل.
- ٢- وضع المعايير الواضحة لضم واستبعاد الدراسات.
- ٣- الوصف التفصيلي للأساليب (المناهج) المستخدمة في بحث التراث البحثي.
- ٤- استخدام بروتوكول (اتفاق) معياري (مقنن) لضم واستبعاد الدراسات عند مسح التراث البحثي.
- ٥- استخدام بروتوكول (اتفاق) معياري (مقنن) لتجميع بيانات مستخلصة من كل دراسة على حدة فيما يتعلق بأهدافها ومناهجها وتأثيراتها (نتائجها).
- ٦- الوصف التفصيلي للمناهج (الوسائل) الإحصائية المستخدمة في تجميع نتائج الدراسات.
- ٧- كتابة تقرير بالنتائج والاستنتاجات وجوانب القصور.

## الخطوة الأولى : توضيح أهداف التحليل البعدى

إن الأهداف التى يتغياها المراجع هى تعبير عن المرامى التى يستهدفها التحليل البعدى. لقد تم تطبيق التحليلات البعدية على مدى واسع ومتنوع من الموضوعات، مثل برامج مقاومة التدخين بين طلاب المدارس، والاضطرابات المصاحبة لممارسة المراهقين للقفار، واختيار المستهلكين والدعاية المغرية للسلع، والعلاقة بين الولادة القيصرية، والتبعات السيكولوجية المترتبة عليها، وفعالية الحقن الوريدى فى علاج الذبحة الصدرية، والعلاج بالصدمات الكهربائية لمرضى الاكتئاب.

إن التحليل البعدى هو فى جوهره منهج من مناهج البحث العلمى، ومن ثم فإن الأهداف (أى تساؤلات البحث وفروضه) ينبغى أن تأتى أولا وقبل أى نشاط آخر. يحتاج المراجع باعتباره مستخدما للتحليل البعدى، أن يكون ملما بأهداف التحليل البعدى حتى يتمكن من تقييم مدى ملاءمة التراث البحثى الذى تم ضمه للمراجعة (أو استبعاد منها) وتحديد كفاءة المناهج (الوسائل) المستخدمة لتجميع الدراسات وتقييم صحة الاستنتاجات التى انتهى إليها الباحثون.

## الخطوة الثانية : وضع المعايير الواضحة لضم واستبعاد الدراسات

يؤكد الممارسون المحافظون (التقليديون) للتحليل البعدى على أن التجارب الفعلية، أو التجارب العشوائية هى وحدها الجديرة بالخضوع للتحليل البعدى، بينما يتقبل الممارسون الأكثر تحررا (ليبرالية) كافة الدراسات عالية الجودة. حيث يقومون بتجميعها تبعا لخصائص (سمات) تصميم الدراسة، مثل التخصيص العشوائى وغير العشوائى، بهدف الوصول إلى تقدير وجود اختلافات بين نتائج الدراسات عالية الجودة، وتلك التى تعاني من تدنى مستوى الجودة.

يطلق على الأسلوب المستخدم في إجراء التحليلات المنفصلة للدراسات ذات مستويات الجودة المختلفة مصطلح تحليل الحساسية. ينبغي على المراجع أن يتثبت من التزام التحليل البعدي، بتحديد وتبرير معايير الجودة وبأن الدراسات عالية الجودة لا ينبغي أن تُحلَّل (دون سبب وجيه) جنباً إلى جنب مع الدراسات ذات الجودة المتدنية.

### الخطوة الثالثة : الوصف التفصيلي لاستراتيجيات البحث

ينبغي على المراجعين القيام بوصف كافة قواعد البيانات، ومصطلحات البحث التي استخدموها في الحصول على التراث البحثي، كما أنه من الضروري التأكد من شمول المراجعة على كافة الدراسات التي يحتمل أن تكون ذات صلة بموضوع المراجعة، مما يعنى تعقب (تتبع) الدراسات ذات النتائج السلبية، وحتى تلك التي لا تزال قيد البحث. والهدف هنا يتمثل في تحاشي الوقوع ضحية لتحيز النشر. نعني بتحيز النشر Publication Bias نزوع عملية المراجعة على نحو غير عادل، نحو نتائج الدراسات المنشورة.

تختلف الدراسات المنشورة عن تلك التي لم تنشر بعد، في أنها تحتوي على نتائج إيجابية. تتمثل القاعدة العامة في تقدير درجة التحيز في النظر، فيما إذا كانت البيانات المتاحة التي كشفت عنها المراجعة تنتمي إلى دراسات عالية الجودة وأنها تتسق منطقياً في توجهها، عندئذ ينبغي أن يكون عدد النتائج المضادة من الضخامة بما يكفي لقلب النتائج رأساً على عقب.

إن هناك عدداً من الأساليب الإحصائية المتاحة للمساعدة في دراسة ظاهرة تحيز النشر. فهناك مثلاً معادلات وصيغ يمكن للمراجع أن يستخدمها لتقدير عدد الدراسات المنشورة التي لا تظهر أي فروق بين البرامج، التي نحتاج إليها لتحويل الفروق الدالة إحصائياً إلى فروق غير ذات دلالة. وعندما يقل عدد الدراسات غير المنشورة بالنسبة لمجمل الدراسات المنشورة في التحليل البعدي، فإن المراجع حينئذ يساوره القلق إزاء وجود تحيز محتمل نحو الدراسات المنشورة.

يمثل تقدير حجم عينة البحث التي سحبت منها كل مجموعة بحثية أحد الأساليب الإحصائية التي تستخدم في تقدير تحيز النشر. حيث يمكن حساب حجم تحيز النشر المحتمل بالنسبة لدراسة منفردة باستخدام تلك المعلومات جنباً إلى جنب مع حجم عينة الدراسة. فهناك برمجيات لفحص تحيز النشر من خلال عرض حجم العينة بيانياً في مقابل حجم التأثير.

يقترح بعض الباحثين ضرورة فحص هذا الشكل البياني (الذي يتخذ الشكل القمعي أو الأنبوبي)، باستمرار باعتباره جزءاً من عملية التحليل البعدي في حالة توافر عدد كاف من الدراسات (القابلة للمراجعة).

#### الخطوة الرابعة : وجود بروتوكول (اتفاق) مقنن لفرز التراث البحثي

تتمثل الخطوة الرابعة من خطوات التحليل البعدي في فرز كل دراسة من الدراسات القابلة للمراجعة على حدة، عادة ما يقوم مراجعان أو أكثر بتقرير مدى جودة مجمل البحوث المتاحة، هنا ينبغي تجهيز بروتوكول لعملية الفرز، بهدف التأكد من إجراء عملية مراجعة تتسم بالاتساق والاضطراد، مما يعنى أن كافة الدراسات تتم مراجعتها على نفس النحو.

فيما يلي الشكل المعتاد لأنماط الأسئلة التي ينطوى عليها البروتوكول المقنن.

## أجزاء من بروتوكول فرز للجودة للدراسات التي تتناول

### تعاطي الكحوليات لدى كبار السن

هل تم تعريف هذه المصطلحات	١- نعم	٢- لا
إدمان المشروبات الكحولية	1	2
الإفراط في تعاطي الكحوليات	1	2
التعاطي المرتبط بمشكلات الاعتماد على الكحوليات	1	2
إساءة استخدام الكحوليات	1	2
المشكلات المرتبطة بتعاطي الكحوليات	1	2
المخاطر المرتبطة بتعاطي الكحوليات	1	2
الأضرار المرتبطة بالتعاطي	1	2

هل هناك أدلة تبرهن على صدق الأداة المستخدمة في قياس الأبعاد التالية

للأفراد البالغين الخامسة والستين أو يزيد؟

إدمان الكحوليات	1	2	لم تخضع للتقييم
الإفراط في التعاطي	1	2	لم تخضع للتقييم
التعاطي المرتبط بمشكلات	1	2	لم تخضع للتقييم

هل يتم جمع البيانات تكرارياً ؟

نعم	١
لا	٢

هل يشتمل التحليل على كافة المشاركين بغض النظر عما إذا كانوا قد أكملوا

كافة جوانب البرنامج أم لا ؟

نعم	١
لا	٢

للحد من حجم التحيز، يتم حجب بيانات الدراسة من حيث أسماء المؤلفين وأهداف الدراسة، أو موقع إجرائها أحيانا عن المراجعين. بعد قيام كافة المراجعين بتطبيق الاستبيانات على كافة الدراسات، تجرى مقارنة النتائج التي انتهت إليها أولئك المراجعون. عادة ما تخضع الاختلافات في النتائج للتفاوض، إما عبر مناقشات تدور بين المراجعين أنفسهم، أو عبر شخص ثالث يقوم بدور المحكم أو المعيار الذهبي. تُستخدم هذه الطريقة عبر كافة أنماط مراجعات التراث البحثي.

يعتبر نظام التقدير scoring أحد الأساليب الشائعة في ضم دراسات بعينها في عملية التحليل البعدي. فمثلا، إذا حصلت الدراسة على درجة score ما، تقع على مقياس من درجة واحدة إلى ١٠٠ درجة، مع اختيار درجة قطعية cut-off score هي ٧٥ درجة مثلا، فإن الدراسات التي تحقق هذه الدرجة (٧٥) أو تزيد هي وحدها المؤهلة للخضوع للتحليل البعدي. في حالات أخرى، يتم وضع حد أدنى من المعايير، بحيث تخضع الدراسات التي تفي بهذا الحد الأدنى للتحليل البعدي. فمثلا لو كانت هناك ثمانية معايير، فإن التحليل البعدي يمكن أن يضم الدراسات التي تفي بستة من هذه المعايير الثمانية. في المقابل، فإنه في حالة وضع معايير ثمانية للتحقق من الجودة، فإنه يمكن تقييم التحليل البعدي، بحيث يشمل على كافة الدراسات التي تم اختيار عيناتها عشوائيا، (أو جمع البيانات التي تتسم بالصدق أو المتابعة لمدة تزيد عن عام واحد أو جمع البيانات التي تصمد، لمدة لا تقل عن عشرة شهور على الأقل، وما إلى ذلك) إذا ما استوفت عددا معيناً من إجمالي المعايير الثمانية المشار إليها.

عموما، تكتسى عملية اختيار معايير الفرز وتقرير مدى انطباق هذه المعايير على الدراسات الخاضعة للتحليل البعدي بالطابع الذاتي. على المراجع أن يتحقق مما إذا كان مؤلفو التحليل البعدي، قد برروا اختيارهم لمعايير الفرز والجودة على نحو ملائم.

## الخطوة الخامسة : استخدام بروتوكول مقنن، أو نموذج للاستخلاص لجمع البيانات.

وكما كان الحال فى عملية الفرز، فإن عملية جمع البيانات التى تصف بالصدق تتطلب هى الأخرى، غالبا وجود مراجعين اثنين على الأقل يستخدمان بروتوكولا مقننا. ينبغى على المراجع أو المراجعين وصف بنود هذا البروتوكول أو صيغ الاستخلاص، وأن تكون متاحة لجمهوره القراء إما فى ناتج المراجعة أو على الشبكة العنكبوتية، أو مباشرة من خلال المراجعين أنفسهم.

يجب على المستفيد من ناتج المراجعة، أن يتأكد مما إذا كان مراجعون مبتدئون هم الذين قاموا بعملية استخلاص التراث البحثى. إن مثل هؤلاء المراجعين المبتدئين، قد يجهلون طبيعة الموضوع، ناهيك عن عملية مراجعة التراث البحثى برمتها. أما فى حالة قيام باحثين مبتدئين بعملية جمع البيانات، فإنه ينبغى على المستفيد من المراجعة، أن يقرر ما إذا كان مؤلفو الدراسات قد قاموا بأنفسهم بمناقشة نوع التدريب الذى حصل عليه المراجعون المبتدئون، وعما إذا كان قد تم تطبيق أحد أساليب "ضبط الجودة" على ما قاموا به . يمثل إشراف (مراقبة) الخبراء على عملية المراجعة، أحد الأشكال النمطية لعملية ضبط الجودة فى هذا الصدد. غالبا ما يقوم مؤلف أو اثنان من مؤلفى الدراسات التحليلية بدور ضابط مراقبة الجودة، يمثل هؤلاء الخبراء المعيار الذهبى، حيث يقومون باستخلاص بعض أو كل الدراسات. تجرى مقارنة النتائج بين كافة المراجعين، ويتم التفاوض حول الاختلافات التى قد تنشأ بينهم، هذا، ومن ناحية أخرى فإنه ينبغى كذلك مناقشة مستوى الاتفاق بين المراجعين. هناك مقياس "كابا"  $Kappa$  (K) الإحصائى الذى يستخدم لتقييم درجة الاتفاق، عبر تعديل الاتفاق الذى قد يحدث بحكم المصادفة.

## الخطوة السادسة : قيام المؤلفين بتقديم وصف دقيق لأسلوب تجميع النتائج .

هناك افتراض يرتبط بأكثر طرق التحليل البعدى شيوعا، بأنه يمكن للمراجع دمج نتائج الدراسات الفردية بهدف الوصول إلى مقياس ملخص، لأن كافة نتائج الدراسات تنسجم بالتجانس، بمعنى أنها تعكس فى مجملها نفس التأثير "الحقيقى". أما الاختلافات التى قد يصادفها المراجع، فإنها ترجع إلى المصادفة وحدها (خطأ المعاينة). فى حالة صحة هذا الفرض، فإنه عند تجميع النتائج، يتم التخلص من الأخطاء العشوائية، ويتم الوصول إلى تحليل بعدى واحد. يسود الافتراض بأن التحليل البعدى القائم على أساس دمج عدة دراسات هو أفضل من دراسة واحدة وحسب.

يمكن للمراجع أن يتوقع اختلافات (عدم اتفاق) بين نتائج الدراسات، فى حالة التحليلات البعدية الكبيرة الحجم. قد تعزى هذه الاختلافات إلى عنصر المصادفة وحدها. وهو تفسير لا يصدق فى كافة الأحوال. فهناك عوامل أخرى مثل التباين فى أوضاع البحوث أو سن المشاركين فى الدراسة، وأحوالهم المعيشية (المكانة الاقتصادية والاجتماعية التى يشغلونها)، قد تقضى إلى تلك الاختلافات فى النتائج. يمكن أن تتصف الدراسات باللاتجانس (وجود تباين ملحوظ نتيجة الاختلافات الأولية فى تصميم البحث، أو وضعه أو سحب العينة) بدلا عن التجانس (وجود تباين ملحوظ بحكم المصادفة).

عند مراجعة نتائج التحليلات البعدية التى تفترض تجانس نتائج الدراسات، ينبغى على المراجع أن يتأكد من قيام المؤلفين بفحص فرضية تجانس، وتوافق نتائج الدراسات على نحو منهجى. يمكن إنجاز عملية فحص تجانس النتائج (والتي تسمى أيضا باختبار اللاتجانس) إما على شكل رسوم بيانية، أو على نحو إحصائى. فى هذا الصدد، هناك أساليب إحصائية عدة تستخدم فى اختبار تجانس النتائج يبرز من بينها (أسلوب كا) لحساب النسب وأسلوب الانحدار. يدخل فى عداد الممارسات

المنهجية الجيدة هنا، ركون (اعتماد) التحليل البعدي على اعتبارات نظرية أو امبيريقية عند فحص مصادر التباين، بغض النظر عن نتائج اختبارات التجانس. تمثل اختبارات التجانس جرس إنذار للباحثين حول احتمال حدوث الفروق في حجم التأثير نتيجة التأثير على التدخل الذي يختلف من دراسة لأخرى. وهكذا، فإن نتيجة اختبار الدلالة لعنصر التجانس تلزم (تجبر) القائم بالتحليل البعدي على البحث عن التباينات في موقف الدراسة، أو سمات المبحوثين، بينما لا تؤدي الاختبارات غير الدالة إلى تعطيل (تعويق) مسيرة البحث.

### تجميع النتائج : دراسة حالة:

لنفترض مثلاً، أن مراجعاً ما مهتم باكتشاف مدى تأثير مشاهدة التلفزيون على سلوك الأطفال. لنفترض أيضاً أن هذا الباحث يعتقد بأن التليفزيون يمارس تأثيراً هائلاً على سلوك الأطفال (خاصة التصرفات العنيفة)، وأن هذا الباحث يرغب في الحصول على أدلة تدعم هذا الاعتقاد. تتمثل الخطوة الأولى في عملية التحليل البعدي في تجميع الدراسات المتصلة بموضوع البحث : أى تلك الدراسات التى تقارن بين الأطفال الذين يشاهدون التلفزيون مع أولئك الذين لا يشاهدونه. ثم يقوم المراجع بمضاهاة نتائج كل دراسة، بافتراض انعدام تأثير مشاهدة التلفزيون على السلوك. يطلق على هذا الفرض القائل بعدم وجود تأثير، مسمى الفرض الصفري. وهكذا، فإنه فى حالة مراجعة الدراسات التى تستخدم التحليل البعدي، يقوم المراجع بمضاهاة نتيجة كل دراسة بالفرض الصفري. فى حالة صدق الفرض الصفري (بمعنى عدم وجود تأثير)، فإن سلسلة المقارنات التى تجرى على أساس كل دراسة على حدة، يجب أن تختلف عشوائياً عن التأثير الصفري. عند تجميع نتائج المقارنات تقترب النتيجة عندئذ من الصفر، لأن النتائج الأخرى القائمة على أساس المصادفة سوف تلغى إحداها الأخرى. بيد أن الأمر يختلف تماماً فى حالة ثبوت وجود تأثير مثل: زيادة وتيرة السلوك العنيف لدى الأطفال الذين يشاهدون

التليفزيون، حيث تتجمع وتتراكم النتائج وتمثل تناقضا حادا مع الفرض الصفري.

يعتبر أسلوب Mantel-Haenszel-Peto من الأساليب الإحصائية المتداولة على نطاق واسع، حيث يفترض هذا الأسلوب أن الدراسات التي تتناول موضوعات متماثلة ينبغي أن تنتهي إلى نتائج تسير في نفس الاتجاه الكيفي، باستثناء ما قد يحدث بحكم الصدفة، وتقتصر المقارنات المباشرة على تلك التي تجرى بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نفس الدراسة التجريبية. إن الفكرة الأساسية هنا تتمثل في أن إحصاء واحدا وتبايناته يتم حسابه من كل دراسة على حدة. يلي ذلك عملية لتجميع الإحصاءات المنفصلة، ثم تقسم على مجمل تبايناتها بهدف الوصول إلى إحصائية تلخص مجمل الأدلة أو الشواهد المطلوبة. يمكن توضيح هذا الأسلوب الإحصائي لثلاث دراسات افتراضية على النحو الآتي:

### تقدير الحجم الكلي للفروق في ثلاث دراسات

دراسة ١ : الفارق ١ (المجموعة التجريبية في مقابل المجموعة الضابطة)

دراسة ٢ : الفارق ٢ (المجموعة التجريبية في مقابل المجموعة الضابطة)

دراسة ٣ : الفارق ٣ (المجموعة التجريبية في مقابل المجموعة الضابطة)

المجموع الكلي : الفارق ١ + الفارق ٢ + الفارق ٣

يمكن تقدير التباين في المجموع الكلي، عبر تجميع التباينات المنفصلة للفروق المنفصلة من كل دراسة على حدة.

تتضمن الخطوة الأولى في تطبيق التحليل البعدي التعامل مع كل دراسة على حدة وحساب عدد النتائج (من ذلك مثلا الأطفال الذين يرتكبون أفعالا عنيفة)

المتوقعة في المجموعة التجريبية في حالة عدم وجود تأثير للتدخل التجريبي (مثل المشاهدة الانتقائية للتلفزيون) فعليا. يتم طرح (حسم) عدد النتائج المتوقعة، ويرمز لها بالحرف (E) من عدد النتائج التي لوحظت بالفعل أثناء التجربة، ويرمز لها بالحرف (O) في المجموعة التجريبية. في حالة انعدام التأثير على النتيجة، فإن الرقمين سيكونان متماثلين، باستثناء المصادفة. عموما، في حالة ما إذا ثبت أن البرنامج التجريبي أكثر فعالية من البرنامج الضابط في تقليص حدوث النتائج، أي نتائج أقل (مثل تراجع حجم التصرفات العنيفة لدى الأطفال الذين يشاهدون التلفزيون) من المتوقع ملاحظتها لدى المجموعات التجريبية (سوف يؤدي طرح (حسم) النتائج المتوقعة (E) من النتائج الفعلية (O) إلى قيمة سلبية). أما إذا أدى البرنامج التجريبي إلى ازدياد حدوث النتائج (الأفعال العنيفة)، فسوف نلاحظ زيادة في حجم النتائج أكبر من المتوقع لدى المجموعة التجريبية بطرح (حسم) النتائج المتوقعة (E) من حجم النتائج الفعلية (O) سوف يؤدي إلى قيمة إيجابية).

من خلال جمع الفروق المنفصلة (النتائج الفعلية (O) - النتائج المتوقعة (E)) وتبايناتها يمكننا حساب إحصاء واحد (وتبايناته)، وهي مسألة نمطية للفرق الملاحظ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجموعة الدراسات التي تم تجميعها بهدف إخضاعها للتحليل. وعلى هذا، فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية النمطية في اختبار الفرض الصفري، وكذلك تقدير حجم وأهمية أية تأثيرات متباينة يحتمل وجودها (حيث يشير الفرض الصفري إلى تساوي التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، أو بقول آخر أنه لا توجد ثمة فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة). يمكن وصف تقييم التأثيرات المتباينة بحساب نسبة الفروق (أو المخاطر النسبية) وفترة الثقة المرتبطة بها. تتيح فترة الثقة نطاقا معقولا للقيمة الفعلية للفروق. للحصول على معلومات إضافية عن المخاطر والاحتمالات (راجع القسم المعنون التوقف الإحصائي: Statistical Interlude لاحقاً).

الخطوة السابعة : احتواء التقرير على النتائج والاستنتاجات وجوانب القصور.

تشير نتائج التحليل البعدي إلى أرقام ونسب مئوية ومعدلات فروق، ومعدلات مخاطر وفترات ثقة، وما إلى ذلك من استنتاجات إحصائية. ننظر إلى الاستنتاجات باعتبارها استدلالات مشتقة من البيانات الإحصائية. أما جوانب القصور التي قد تشوب الدراسة، وتمثل تهديدا لصدقها الداخلي والخارجي فإنها تنجم عن أخطاء سحب العينة وتصميم البحث وجمع البيانات، وتساؤلات البحث التي لم تستكشف بعد أو تحظى بإجابات عليها.

فيما يلي النتائج والاستنتاجات، وجوانب القصور النمطية للتحليل البعدي.

### عينة لنتائج تحليلات بعدية

#### تقرير الحقائق:

#### ١ - الالتزام بالمواعيد:

تم تحديد ١٦٤ مقالا متصلا بالموضوع من كافة المصادر؛ جاء ٩٥% منها من مصادر معلومات إلكترونية. جاء الاتفاق البسيط لتقييم مدى الارتباط المحتمل للإشارات المرجعية على النحو الآتي : ٨٣% ( $k=66$ ) للإشارات المرجعية التي جرى استرجاعها من قاعدة البيانات الطبية MEDLINE وجرى استرجاع ٩٨% من الإشارات المرجعية من قاعدة بيانات التراث البحثي النفسي PsycLIT ( $K=0.95$ )، تم اختيار ٨٨ مقالا على أساس ارتباطها المحتمل بموضوع المراجعة. من بين هذا العدد من المقالات (٨٨ مقالا)، كان ثلاث وثلاثون منها دراسات تجريبية. لم نشر ١٠ دراسات من مجموع الثلاث والثلاثين دراسة، المشار إليها عن تقدير الالتزام بالمواعيد باعتباره مقياسا لنتيجة أولية، أو لم تقدم بيانات كافية

لرسم جداول توافق، مخلفة وراءها ٢٣ مقالا وثيقة الاتصال والجدارة العلمية اللازمة لإجراء مراجعة تفصيلية (٨٢% نسبة الانفاق؛ ك = 0.62)

اتضح أن متوسط معدل الالتزام بالمواعيد قد بلغ ٥٨% لعبت الاشعارات الهاتفية والإخطارات البريدية دورا مفيدا في خفض معدلات عدم الالتزام بالمواعيد (نسب الفروق ٢,٢، ٩٥% فترة ثقة (CI) = ١,٧ إلى ٢,٩، ونسب الفروق لـ (٤,٣ = ١,٩ = ٢,٩

## ٢- تخفيض معدلات ضغط الدم المرتفع:

كان متوسط انخفاض (فترة ثقة ٩٥%) في الصوديوم البولي الذي يفرزه الجسم يوميا، باعتباره مقياسا بديلا لكمية الملح الذي يدخل في طعام الفرد، وكان ٩٥ mmol/d (59-65 mmol/d) في ثمانية وعشرين دراسة تجريبية على ٢٣٧٤ من الأفراد ممن لا يعانون من ارتفاع في ضغط الدم. اتضح من الدراسات التجريبية أن انخفاض ضغط الدم، لدى كبار السن المصابين بارتفاع في ضغط الدم كان أكبر مقارنة بضالة وانعدام الدلالة الإحصائية في التجارب، التي أجريت على الأفراد ذوي ضغط الدم العادي الذين يتناولون وجبات مجهزة صحيا (وفق نظام معين) ويعيشون خارج أسوار المؤسسات (الصحية أو دور رعاية كبار السن).

## ٣- العلاج باستخدام هرمون "الاستروجين":

لم تظهر أية خطورة لهرمون الاستروجين حتى ٥ سنوات، من بدء تعاطيه لدى النساء اللاتي تعانين من مضاعفات انقطاع الطمث (توقف الدورة الشهرية).

## عينة لاستنتاجات التحليل البعدي

### استدلالات مستخلصة من البيانات:

#### ١ - الالتزام بالمواعيد.

يمكن النظر إلى الالتزام بالمواعيد في المواقف الإكلينيكية، مقياساً دقيقاً لدرجة انصياع المريض للعلاج الطبي، كما يمكن تقليل معدلات عدم الوفاء بالمواعيد عبر التنبيهات الهاتفية والبريدية.

#### ٢ - خفض معدلات ضغط الدم المرتفع.

يمكن التفكير في نظام غذائي يعتمد على تقليل كميات ملح الطعام التي يتناولها كبار السن، ممن يعانون من ارتفاع ضغط الدم، إلا أن الشواهد لدى الأفراد ذوي الضغط العادي، لا تدعم التوصيات المثارة حالياً بخصوص نظام غذائي (حمية) عام يعتمد على تقليل ملح الطعام.

#### ٣ - العلاج بهرمون الاستروجين.

على الرغم من أن فوائد استخدام هرمون الاستروجين بعد توقف الدورة الشهرية، يفوق مخاطر عدم استخدامه لدى الكثيرات من النساء، فإن تحليلنا للتراث البحثي يشير إلى وجود نسبة ضئيلة وإن كانت دالة إحصائياً على زيادة في تعرض مستخدمات الاستروجين لخطر الإصابة بسرطان الثدي في حالة استخدام الهرمون لفترات طويلة.

## عينة لجوانب القصور

### المخاطر التي تهدد الصدق الداخلي والخارجي:

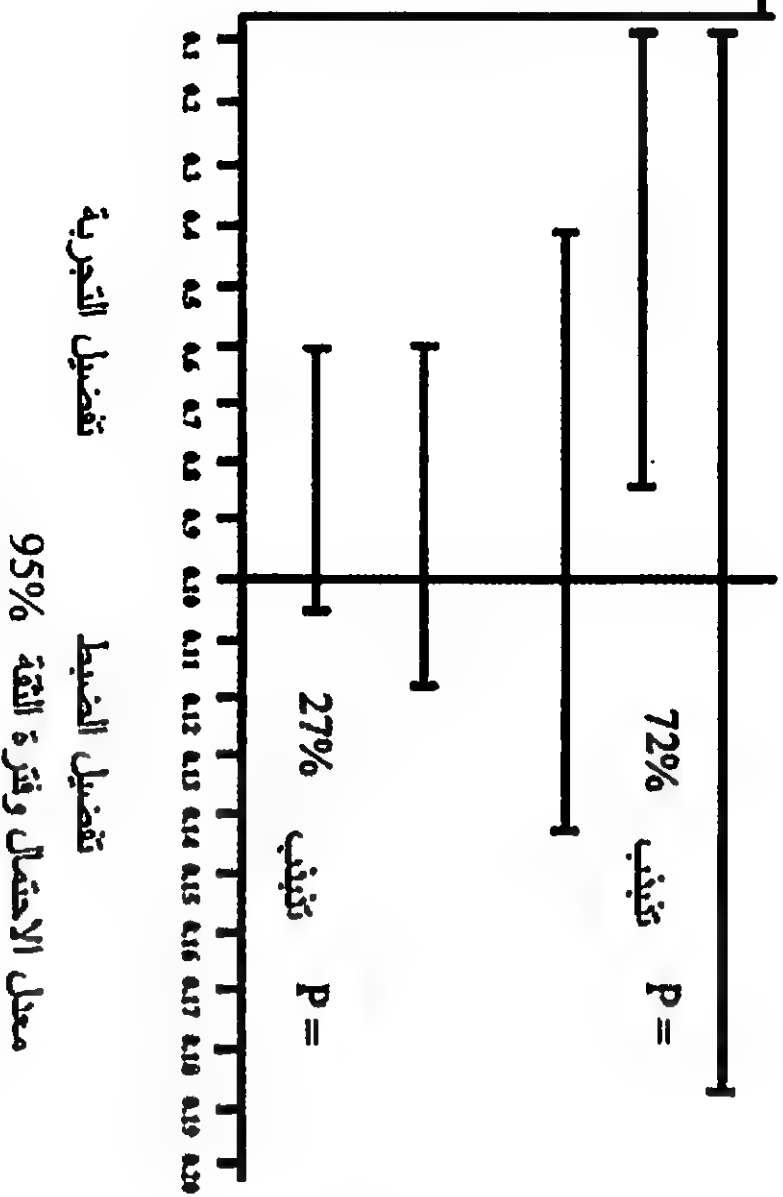
- انصب اهتمامنا على المواقف التي يؤدي الالتزام بالمواعيد فيها، إلى تحقيق الأهداف المنشودة للرعاية الصحية مثل: الحصول على التطعيم ضد الأنفلونزا. لا يمكن سحب هذه النتائج على المواقف التي يقوم فيها المرضى بالالتزام بالمواعيد التي يتلقون فيها رعاية طبية مستمرة، يقومون هم بأنفسهم بالحصول عليها بين الزيارات التي تتطلب دقة المواعيد.
  - هناك أدلة تفند حقيقة عدم وجود علاقة بين انخفاض معدل ضغط الدم المرتفع، وكمية ملح الطعام التي تدخل في النظام الغذائي لمرضى ضغط الدم المرتفع، إلا أنه لم يتم تحديد مصدر هذه المعلومات من تقارير المراجعة.
- هنا ينبغي التأكيد على ضرورة التزام التحليل البعدي بنفس الصرامة المنهجية التي تسم الدراسات التي يقوم التحليل البعدي بمراجعتها، ينبغي على المراجع أن يدرس بدقة المخاطر التي تهدد الصدق الداخلي والخارجي، وأن يقرر ما إذا كان القائمون بالتحليل البعدي، قد قدموا ما يبرر جدارة وجدوى التحليل الذي أعدوه برغم تلك المخاطر ففي المثال الذي سبق وعرضناه، والمتعلق بالتحليل البعدي للعلاج بهرمون الاستروجين، نجد أن المراجعين قد توصلوا إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات لتحديد ما إذا كانت الاختلافات في جرعات الأستروجين، تؤثر على احتمالات الإصابة بسرطان الثدي وعما إذا كان تعاطي هذا الهرمون يؤدي إلى خطر الإصابة بهذا النوع من أنواع السرطان.

### صياغة التحليل البعدى على هيئة رسوم بيانية:

يعد التعبير بالرسوم البيانية أحد الأساليب المستخدمة في وصف التحليل البعدى كما يتضح من الشكل رقم ٥-٢. حيث يقارن هذا الشكل حجم التصرفات العنيفة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة، كما يحتوى كذلك على معلومات عن التصرفات العنيفة كما وردت في خمس دراسات. تم تحديد رقم معين لكل دراسة (مثل رقم ١٠١٣ أو ١٠١٦). تم تحديد هذه الأرقام بشكل عشوائى (تحكمى) ووضعت في العمود (الصف) الأول في الشكل المذكور.

يوضح الصف (العمود الثانى) في الشكل المذكور عدد المشاركين في كل دراسة. وهكذا، فإن ستة وثلاثين مشاركا، قد مثلوا الجماعة الضابطة في الدراسة رقم ١٠١٣ بينما شارك ٢١١ في المجموعة الضابطة في الدراسة رقم ١٠١٦. بينما يصف الصف (العمود) الثالث عدد ونسبة الأفعال العنيفة التى ارتكبتها أشخاص في المجموعة الضابطة. فعلى سبيل المثال اتضح وجود خمس تصرفات عنيفة ارتكبتها أفراد في المجموعة الضابطة في الدراسة رقم ١٠١٣ وهو ما يشكل ١٣,٩% من إجماع عدد المشاركين في المجموعة.

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد القصقات العنيفة	نسبة مئوية %	عدد القصقات العنيفة	نسبة مئوية %
لم	مجموع	لم	مجموع
شريحة		شريحة	
1013	36 5(13.9)	34 2(5.9)	
1016	211 11(5.2)	203 3(1.5)	
1017	402 27(6.7)	385 20(5.2)	
1023	20 1(5.0)	16 0(0.0)	
1024	1.336 54(4.0)	1.344 46(3.4)	
التحليل التبايني		التحليل التبايني	
مجموع	2.005 98(4.9)	مجموع	1.986 71(3.6)



النتائج الاحصائية للتجارب الفردية والتحليل التبايني تبعاً للمشاركين في الدراسة

شكل ٢-٥

هذا، على حين يتكون الصف (العمود) الرابع من عدد المشاركين في المجموعة التجريبية، ويحتوى الصف (العمود) الخامس على عدد التصرفات العنيفة (نفترض فى هذا المثال أن الشخص الواحد لا يرتكب سوى تصرف عنيف واحد).

يحتوى الرسم البياني الموجود على يسار كل دراسة على فترة ثقة ٩٥% لمعدلات الفروق الناتجة عن المقارنات، بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة. تتداخل فترات ثقة الدراسة (الخطوط الخارجة من الدوائر ذات اللون الأسود) وكما يمكن للمراجع أن يتبين أن الكفة تميل لصالح المجموعات التجريبية.

### التأثيرات الثابتة فى مقابل التأثيرات العشوائية:

عند مراجعة التحليلات البعدية غالبا ما يوجه النقاد سهام نقدهم إلى اختيار المراجعين لنموذج أو نموذجين، مما يسمى بالتأثيرات الثابتة فى مقابل التأثيرات العشوائية. يفترض نموذج التأثيرات الثابتة وجود تماثل بين كافة التجارب، فى أنها تتشاطر جميعها نفس تأثير العلاج الكامن. وهكذا، فإنه يمكن إرجاع الفروق فى نتائج هذه التجارب إلى عنصر المصادفة فحسب (خطأ المعاينة داخل كل دراسة على حدة).

ينطوى نموذج التأثيرات العشوائية على التباين المحتمل فى تأثير العلاج بين مختلف الدراسات بافتراض أن كل دراسة تقوم على حدة، بتقييم تأثير علاج منفرد يظل مختلفا عن التأثير فى دراسة أخرى حتى فى ظل وجود كم هائل من البيانات بالمقارنة مع نموذج التأثيرات الثابتة، يُعنى نموذج التأثيرات العشوائية بتقييم الدراسات الأصغر حجما على نحو أكبر فى تقييمهم لتأثير العلاج. يتساوى نموذجا التأثيرات الثابتة والعشوائية، عندما يندم تباين تأثير العلاج بين مختلف الدراسات.

والسؤال المطروح هو: أيهما أفضل نموذج التأثيرات الثابتة، أم نموذج التأثيرات العشوائية؟ على الرغم من وجود أنصار لكل منهما، فإن اختيار أى منهما يعتمد على الموقف المستهدف. عموما، يشيع بين الباحثين استخدام نموذج

التأثيرات الثابتة في البداية وأن يقوموا باختبار تجانس تأثير المعالجة إحصائيا. أما في حالة عدم وجود اضطراب أو ثبات التأثير عبر الدراسات، فإن الباحثين يتحولون إلى تطبيق نموذج التأثيرات العشوائية، بهدف الوصول إلى تقييم عنصر التباين بين مختلف الدراسات (باستخدام أساليب إحصائية).

يقوم بعض الباحثين بتصوير الجدول الدائر حول نموذجي التأثيرات العشوائية والتأثيرات الثابتة، باعتباره تضاربا في التحليل بين أعداد الأفراد المشتركين في كافة الدراسات في مقابل عدد الدراسات، كما يتبين لنا في النقاش التالي:

### نظرة على نموذجي التأثيرات الثابتة والعشوائية

#### عدد المشاركين في الدراسات في مقابل عدد الدراسات

**التحليل البعدي A :** قمنا بمراجعة عشر دراسات تناولت أساليب تحسين نظام الدعم الاجتماعي، بلغ عدد المشاركين في هذه الدراسات العشر ما يزيد على ٢٥٠٠٠ مبحوثا. في ظل وجود هذا العدد الكبير من المبحوثين تتضاءل فترات الثقة نوعا ما.

**التحليل البعدي B :** حقا، تتسم فترات الثقة بالضآلة، إلا أن المراجع بوسعه تعميم النتائج فقط على المبحوثين الجدد المؤهلين للدراسات الأصلية، إلا أننا معنيون بتعميم نتائج دراساتنا على الدراسات الأخرى. وهكذا، فإننا بصدد التركيز بدلا من ذلك، على الدراسات العشر، وهو ما يمثل نموذج التأثيرات العشوائية باستخدام هذا النموذج، يكون لدينا عينات أصغر حجما وفترات ثقة أوسع وكذلك قابلية أكبر للتعميم.

## التحليل البعدى التراكمى:

يُعتبر التحليل البعدى التراكمى وسيلة تسمح بتحديد السنة التى تُحقّق فيها النتائج المركبة لكثير من الدراسات (غالبا ما تكون دراسات تجريبية) مستوى معيناً من الدلالة الإحصائية. يكشف هذا الأسلوب كذلك عما إذا كان الاتجاه المؤقت ينحو ناحية تفوّق تدخل معين أو آخر، أو ما إذا كان من الممكن توقّع فارق ضئيل فى تأثير المعالجة، كما يتيح للباحثين تقييم أثر كل دراسة جديدة على مجمل التقدير الكلى لتأثير المعالجة.

## مقارنة بين نتائج الدراسات واسعة النطاق، والتحليل البعدى للدراسات التجريبية الأضيق نطاقاً.

تتناثر الدراسات المتعلقة بمقارنة نتائج التحليل البعدى بعضها عن البعض الآخر من ناحية، والمقارنة بينها وبين الدراسات الأوسع نطاقاً والأكبر حجماً من ناحية أخرى. فى هذا المقام تتوافر بعض الأدلة التى تشير إلى توافق نتائج بعض الدراسات الأضيق نطاقاً مع نتائج الدراسات الكبيرة، وإن لم يمنع ذلك من حدوث بعض التضارب. ربما يعود هذا التضارب إلى نوعية (مدى جودة) الدراسات الأولية فى التحليل البعدى، أو الاختلافات فى البروتوكولات وتحييز النشر.

ربما تعكس نتائج عدد كبير فى الدراسات المتنوعة صغيرة الحجم بالفعل التباين (اللاتجانس) الطبيعى لتأثير المعالجة فى الواقع الفعلى، والتى ربما تكشف عن جدوى إجراء التحليل البعدى. هذا، على حين تفضى الدراسات الأكبر حجماً إلى إجابات أكثر دقة على أسئلة بعينها، وخاصة عندما يكون تأثير المعالجة ضئيلاً وإن لم يؤثر ذلك على أهميته. على أية حال، تمثل الدراسات واسعة النطاق جنباً إلى جنب مع النتائج المجمعة للدراسات الأصغر حجماً مصادر مفيدة للمعلومات.

## التحليل البعدى بين المؤيدين والمعارضين

يلح الكثيرون من أنصار التحليل البعدى نوى المكانة العلمية الرفيعة على اقتصار تطبيق التحليل البعدى على الدراسات التجريبية فحسب، كما يصر هؤلاء الأنصار كذلك على ضرورة التزام الدراسات بتطبيق التحليل بهدف المعالجة، حتى يمكن تصنيفها باعتبارها دراسات صادقة.

ينطوى التحليل بهدف المعالجة على المشاركين فى الدراسة كافة (مثلا المرضى والطلاب والعاملين) والذين تم إخضاعهم عشوائيا للتحليل، بغض النظر عما إذا كانت كل القواعد التجريبية تنطبق عليهم أم لا، أو إذا كانوا قد استكملوا البرنامج أم لم يفعلوا ذلك. وعلى هذا، فإن الدراسة التى تسقط من حسابها أولئك الذين لم يستكملوا البرنامج من تحليل بيانات لا تعود مؤهلة للانضمام للتحليل بهدف المعالجة.

بينما يشير نقاد التحليل البعدى إلى أن هذا النوع من التحليلات يعتمد فى جوهره على الملاحظة، ومن ثم فإنه عرضة لكل المثالب التى تشوب هذا الأسلوب، حيث ينبغى على الدراسة التى تتبع منهج الملاحظة أن تتوافق مع جميع البيانات المتاحة أيا كان مستواها.

كما يذهب هؤلاء النقاد إلى القول بأن عدم اليقين الذى يشوب التحليل البعدى قد يفضى إلى نتائج مضللة، كما لا يزال الكثير من المسائل الإحصائية مثار جدل، بما فى ذلك مسألة اختيار الأساليب والنماذج التى ينبغى استخدامها، وكذلك المبالغة فى تقدير التغيير النسبى فى عنصر المخاطرة (خاصة عندما ترتفع نسبة هذا العنصر) نتيجة لمعدلات الفروق أو الاحتمالات، وكذلك تأثير النشر وغير ذلك من مصادر التحيز.

هذا، على حين يرى أنصار التحليل البعدى أنه، رغم كل ما يشوبه من مثالب، يمثل أسلوباً ممنهجاً فى التعامل مع القضايا المهمة عندما تظهر الاختلافات بين نتائج عدد من الدراسات، وكذلك حين تكون عينات الدراسة صغيرة الحجم، أو عندما يحتمل إخفاق الدراسات الأكبر حجماً فى الإجابة عن تساؤلات ملحة فى الوقت المناسب. حتى أولئك النقاد الذين ينتقصون من قدر وأهمية التحليل البعدى، فإنهم يجمعون على اعتبار التحليل البعدى أسلوباً لعرض نتائج الدراسات المتباينة على مقياس عام.

يمكن للمراجع أو الباحث أن يبتاع برنامجاً جاهزاً لإجراء التحليلات البعدية. تستطيع هذه البرامج خلق أو استجلاب قواعد بيانات الدراسات، وتحليل تأثيرات جميع عينات التحليل أو المجموعات الفرعية، علاوة على تقديم النتائج على شكل رسوم بيانية. للحصول على هذه البرامج الجاهزة يقوم الباحث أو المراجع باستخدام محرك البحث الذى يفضلُه وإدخال الكلمة المفتاحية "التحليل البعدى" فى الشبكة العنكبوتية.

### عرض نتائج التحليل البعدى:

يتم عرض نتائج التحليل البعدى على هيئة جداول وأشكال بيانية، يقدم الجدول رقم ٥-٥ مثلاً على وصف لتحليل بعدى لدراسة تأثير تدخل (تجربة) عند مقارنتها بمجموعة ضابطة.

ما الذى يسفر عنه هذا الجدول بالضبط؟ يمكن للقارئ الذى يطالع الصف الأخير من الجدول المعنون المجموع الجزئى أو الفرعى، أن يكتشف أن مجمل خفض المخاطر المطلق قد بلغ ١٠,٥% (فترة الثقة ٩٥% من ٧,١% إلى ١٣,٩%). أما الجمع المطلوب للمعالجة والمعروف اختصاراً باسم NNT<sup>(\*)</sup> والذى

---

(\*) اختصار لتعبير Number Needed to Treat (المترجم)

يتم تعريفه بأنه ناتج قسمة واحد صحيح على خفض المخاطر المطلقة فقد كان ١٠ (من ٧ إلى ١٤). وهذا المفهوم أي NNT يعتبر مفهوما أساسيا فى فهم نتائج التحليل البعدى، كما يعرف هذا المفهوم كذلك باعتبار عدد الأشخاص الذين يحتاجون "للمعالجة" (على أساس خضوعهم لبرنامج تجريبى تدخل) للحيلولة دون الوصول إلى نتيجة سيئة، وهو يمثل كذلك عكسا لفارق عنصر المخاطرة. فى مثالنا هذا، فإن مجمل NNT للدراسات المنفردة تراوحت من ٦ إلى ٦١ وحبذت كل النتائج التدخل (التجريبى) إلى درجة معينة. لوحظ أن دراستين معينتين قد كشفتنا عن مجمل NNT أعلى من سواهما (انظر فى ذلك المرجعين ٢٤ و ٤٠).

### أمثلة على الاستخدام الفعلى للتحليلات البعدية

فيما يلى أمثلة على تحليلات بعدية منشورة، وقد انتقينا هذه الأمثلة بناء على أهمية الموضوعات التى تناولتها والمناهج التى استخدمتها، إلا أنه لم تبذل أية محاولات لضم جميع المناهج والنتائج والاستنتاجات، أو تلك الدراسات التى تقتصر على مناهج شديدة الشيوع. قد يصادف المراجع مصطلحات ومناهج غير مألوفة بالنسبة إليه ما لم يكن ملما بالمناهج المستخدمة فى كل العلوم الاجتماعية والسلوكية والطبية (الصحية)، وقد تم اختيار الأمثلة الآتية لأنها توضح نقاطا مهمة حول إجراء ومراجعة التحليلات البعدية.

## مثال رقم ١ التحليل البعدي لتأثير العلاج بهرمون الاستروجين

### على خطر الإصابة بسرطان الثدي

هدف المراجعة : قام المراجعون بفحص تأثير مدة العلاج بهرمون الاستروجين على خطر الإصابة بسرطان الثدي.

جدول رقم ٥-٥ يبين نتائج الدراسات التي شملها التحليل البعدي الافتراضي

الرقم المطلوب للمعالجة (ARR NNT ÷1)	تقليل الخطر المطلق ARR % (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة)	المجموعة الضابطة (*)	المجموعة التجريبية (*)	رقم المرجع
٩ (٤ إلى - (١١٣	١١,٠ (ناقص ٩,٠ إلى ٢٢,٥)	١٠٢/٧١	١٠٣/٨٣	٣٦
٦١ (٥ إلى - (٦	١,٦ (ناقص ١٨,١ إلى ٢١,٩)	٣٩/١٠	٣٣/٩	٢٤
٧ (٤ إلى (١٩٥	١٣,٩ (ناقص ٥,٠ إلى ٢٧,٩)	٧١/٤٤	٨٧/٦٦	٤٢
٩ (٥ إلى ٢٨) (١٧١	١١,٤ (ناقص ٣,٥ إلى ١٩,١)	٢٦٥/٦٦	٢٧٤/١٠٢	٣٧
١٧ (٨ إلى (١٧١	٦,٠ (ناقص ٦,٠ إلى ١٢,٥)		٣٩٢/٢٧٧	٤١
٣٧ (٨ إلى (١٣	٢,٧ (ناقص ٧,٨ إلى ١٣,١)	٩٣/١٣	٩٦/١٦	٤٠

٣٨	٤٨/١١٦	٤٥٩/٤٨	١٥,٤ (ناقص ١٠,٥ إلى ٢٠,٤)	٦ (٥ إلى ١٠)
٣٩	٨٠/١٤	٧٤/٤	١٢,١ (ناقص ١,٨ إلى ٢٢,٤)	٨ (٤ إلى ٥٤)
المجموع الفرعى (تقدير للمجموع)	١,٤١٠/٦٠٠	١,٣٧٤/٤٣٢	١٠,٥ (ناقص ٧,١ إلى ١٣,٩)	١٠ (٧ إلى ١٤)

ملاحظة : تشير القيم الموجودة بين القوسين إلى ٩٥% فترات ثقة.

(٥) نسب الأفراد الذين استفادوا من المتابعة.

الوسائل المستخدمة في المراجعة : أجرى المؤلفون بحثا إلكترونيا في قواعد البيانات، استكملوه بالبحث اليدوي في المراجع الواردة في القوائم الببليوجرافية الملحقة بالدراسات، علاوة على توصيات الخبراء في المجال. طبق اثنان من المراجعين معايير الضم والاستبعاد، كما خاضا مفاوضات حول الاختلافات المثارة حول نتائج المراجعات في إطار مؤتمر ضم المعنيين بالأمر. من جهتهم ، قام ثلاثة من المتخصصين في علم الأوبئة بمراجعة المناهج (الوسائل) المستخدمة في الدراسات التي استوفت شروط التأهل للخضوع للمراجعة، حيث قاموا بتخصيص قيمة معينة لكل دراسة بناء على سماتها (خصائصها) المنهجية.

تلى ذلك عملية تجميع النتائج بشكل منفصل لكل من الدراسات ذات الجودة المتوسطة وتلك التي تعاني من تدني جودتها. قام المراجعون من ثم بتجميع المنحني الانحداري للاستجابة لجرعة العلاج "للخطر النسبي للإصابة بسرطان الثدي على ضوء مدة العلاج، وذلك بهدف الوصول إلى تقدير كمى لتأثير تعاطي هرمون الاستروجين على احتمال الإصابة بسرطان الثدي. (يشير منحني الجرعة - الاستجابة

إلى عرض درجة زيادة احتمال الإصابة بسرطان الثدي نتيجة تجاوز الجرعة الآمنة للاستروجين، أو في حالتنا هذه طول مدة العلاج به . كما يشير المنحنى الانحدارى إلى التغير النسبى فى لوغاريتم الخطر النسبى للإصابة بسرطان الثدي، المرتبط بتعاطى هرمون الاستروجين لمدة شهر واحد) قام المراجعون باستخدام منحنى ملخص الجرعة - الاستجابة فى حساب الزيادة النسبية لاحتمال الإصابة بسرطان الثدي لكل سنة على حده من سنوات تعاطى هذا الهرمون.

**النتائج :** توصل التحليل البعدى للموضوع إلى نتيجة مؤداها، أن أية امرأة تعرضت لوقف الطمث، وتتعاطى هرمون الاستروجين لم تظهر أية دلالات للإصابة بسرطان الثدي قبل مرور خمس سنوات على الأقل من بدء العلاج به. اكتشف المراجعون زيادة فى معدل الإصابة بنسبة ٣٠% لدى النساء اللاتى تعاطين الهرمون بعد مرور خمسة عشر عاما من بدء العلاج به.

**الاستنتاجات :** على الرغم من الامتيازات أو الفوائد الجمة التى تعود على النساء اللاتى تعاطين هرمون الاستروجين بعد انقطاع الطمث، أو توقف الدورة الشهرية، والتى تبرز المخاطر التى قد تترتب على استخدامه لفترة طويلة، وما قد يودى إليه من الإصابة بسرطان الثدي، فإن التحليلات تشير إلى زيادة دالة إحصائية، وإن كانت ضئيلة الحجم على احتمال الإصابة بهذا المرض مع الاستخدام المطول للاستروجين. ومن ثم، فإن هناك حاجة ماسة لإجراء المزيد من الأبحاث لتقرير ما إذا كان استخدام الاستروجين يختلف فى تأثيره على احتمالات الإصابة بسرطان الثدي لدى النساء قبل انقطاع الطمث عنه بعد انقطاعه، وعمّا إذا كان تجهيز هذا الدواء على نحو مختلف، يودى إلى نتائج مختلفة بالنسبة لخطر الإصابة بسرطان الثدي، وأخيرا؛ ما إذا كان استخدام هرمون "البروجستين" يؤثر على الإصابة بسرطان الثدي. كما ينبغى أخذ التاريخ (المرضى) للعائلة بعين الاعتبار.

## المثال رقم ٢ العلاقة بين تقليل ملح الطعام ومستوى ضغط الدم.

**هدف المراجعة :** الكشف عما إذا كان اتباع نظام حمية غذائي يعتمد على تقليل ملح الطعام، يؤدي إلى خفض معدلات ضغط الدم لدى الأفراد الذين يعانون من ارتفاع ضغط الدم، أو ممن يتمتعون بمستوى ضغط عادي.

**الوسائل المستخدمة :** أجرى المراجعون مسحا للتراث البحثي المنشور باللغة الإنجليزية في قواعد البيانات الإلكترونية، مع قصر البحث على التجارب التي أجريت على البشر، (أي استبعاد الدراسات التي أجريت على حيوانات تجارب) باستخدام قوائم رؤوس الموضوعات (ارتفاع ضغط الدم، وضغط الدم، ومقاومة الأوعية الدموية، وملح الطعام ونظم الحمية الغذائية، وتقليل كميات ملح الطعام في النظم الغذائية، وملح الطعام، والتجارب السريرية (الإكلينيكية)، والتجارب العشوائية المنضبطة، والدراسات التكرارية). أجرى المراجعون مسحا للبيبلوجرافيات المتخصصة في جميع المقالات الاستعراضية<sup>(\*)</sup> والملفات الشخصية للمبشرين. حصر المراجعون نشاطهم في مراجعة الدراسات التجريبية القائمة على عينات عشوائية، وتحتوي على مبشرين ينقسمون إلى مجموعة تجريبية تتبع نظاما غذائيا يعتمد على تقليل كمية الملح التي تدخل في طعامها وأن تجري تلك التجارب في ظل مراقبة كميات الملح التي يفرزها الجسم، وقياس نتيجة الانضباط والانسياب الذي يتعرض له القلب التي يتم اختيارها عبر مراجعة معمة للجزء المتعلق بالوسائل والمناهج. اضطلع اثنان من المراجعين باستخلاص البيانات، حيث أجريا بحثا في قواعد البيانات الإلكترونية للتراث البحثي المنشور باللغة الإنجليزية ثم استكملا هذا البحث الإلكتروني ببحث في البيبلوجرافيات، التي تنشر المقالات

---

(\*) أي البيبلوجرافيا المتخصصة في نشر المقالات الاستعراضية Review articles وهي المقالات التي تتناول بالنقد والتقييم كتب ومقالات وما إلى ذلك من أوعية المعلومات (المترجم).

الاستعراضية، علاوة على الملفات الشخصية للمبحوثين. انطوت معايير صلاحية الدراسة للخضوع للمراجعة على السمات الآتية : التجارب العشوائية المنضبطة، والتخصيص العشوائي للمجموعة التجريبية، وتجريب العلاج عبر خفض كميات ملح الطعام في النظام الغذائي للمجموعة التجريبية، وكتابة تقرير مقياس الانقباض - الانبساط لضغط الدم وكميات الملح التي يفرزها المريض في البول. أما معايير الجودة المنهجية، فإنها اشتملت على ملائمة أسلوب التخصيص العشوائي ودرجة الإخفاء والتعمية، ونسبة المبحوثين الذين استكملوا التجربة، علاوة على الوصول إلى معدل الملح المستهدف. ثم استخدام أسلوب "كابا" الإحصائي لقياس درجة الاتفاق بين المراجعين، كما جرى اختبار للتجانس وأسلوب الانحدار الإحصائي للكشف عن مصادر التباين في تأثير ضغط الدم بين مختلف الدراسات.

**النتائج :** خضعت ست وخمسون دراسة للمراجعة، كشفت النتائج عن انخفاض معدل ضغط الدم بدرجة أكبر في التجارب التي أجريت على كبار السن ذوي الضغط المرتفع، بينما كان المعدل ضئيلا وغير دال إحصائيا في التجارب التي أجريت على الأفراد الذين يتناولون وجبات مجهزة (بشكل صحي)، ويعيشون حياة عادية (خارج إطار الرعاية أو المستشفيات).

**الاستنتاجات :** يمكن النظر بعين الاعتبار إلى فائدة تقليل كميات ملح الطعام التي تدخل في طعام كبار السن الذين يعانون من معدلات ضغط الدم المرتفع، وإن لم تتوافر شواهد تدل على تأثير ذوي ضغط الدم العادي، وهذا مما لا يدعم فكرة التوصيات الراهنة الخاصة بتجهيز نظام غذائي (حمية) عام، يعتمد على تقليل كمية ملح الطعام. كذلك اكتشف المراجعان أدلة على وجود تحيز للنشر لصالح الدراسات الأصغر حجما، التي أظهرت انخفاضا في معدل ضغط الدم وقدرًا كبيرًا من التباين (اللاتجانس) في استجابة ضغط الدم (لنظام الحمية الغذائية المقترح) بين الدراسات المختلفة.

المثال رقم ٣ تأثير الهرمون المستخرج من فول الصويا والبرسيم والبقوليات على مستوى الكوليسترول.

هدف المراجعة : تحديد تأثير الهرمونات المستخرجة من فول الصويا على مستوى الكوليسترول في الدم (TC)، والكوليسترول منخفض الكثافة (LDL) والكوليسترول عالي الكثافة (HDL) والدهون الثلاثية (TG).

الأساليب المستخدمة في المراجعة : قام المراجعون بالبحث في عدد كبير من قواعد البيانات اشتملت على ACP Journal Club في الفترة من ١٩٩١ إلى أكتوبر ٢٠٠٢؛ و Cochrane Controlled Trials Register في الفصل الثالث من عام ٢٠٠٢؛ و الفصل الرابع من عام ٢٠٠٢ في Cochrane Database of Systematic Reviews و Database of Abstracts of Reviews of Effectiveness في الفصل الرابع لسنة ٢٠٠٢؛ British Nursing Index في الفترة من ١٩٩٤ إلى أكتوبر ٢٠٠٢؛ و CANCERLIT في الفترة من ١٩٧٥ إلى أكتوبر ٢٠٠٢؛ و CINAHL في الفترة من ١٩٨٢ إلى الأسبوع الرابع من شهر أكتوبر ٢٠٠٢؛ و CSA-Life Sciences Collections في الفترة من ١٩٨٢ إلى أكتوبر ٢٠٠٢؛ و EMBASE في الفترة من عام ١٩٨٠ إلى الأسبوع الخامس والأربعين من عام ٢٠٠٢؛ و International Pharmaceutical Abstracts في ٢٧ أكتوبر ٢٠٠٢، MEDLINE في الفترة من ١٩٩٦ إلى الأسبوع الرابع من أكتوبر ٢٠٠٢. قمنا بدورنا باستخدام برنامج أوفيد Ovid في إصداره رقم Re16.2.0، للبحث عن الكلمات المفتاحية : فول الصويا، وبروتين الصويا؛ والاستروجين النباتي؛ والديازين؛ والبيوكانين A. لم يضع المراجعون شروطاً تتعلق بلغة النشر. علاوة على البحث في قواعد البيانات الإلكترونية، قام المراجعون باسترجاع المقالات المتصلة بالموضوع يدوياً، وكذلك البيانات غير المنشورة عبر استشارة الخبراء في المجال. علاوة على ما سلف حدد المراجعون مواقع الدراسات التجريبية الجارية عبر البحث في قاعدة بيانات Clinical Trials. Gov ، وهي عبارة عن السجل

القومي للبحوث في المملكة المتحدة، بالإضافة للسجل البعدي للدراسات التجريبية المضبوطة المتاحة على الانترنت. استخدم المراجعون كذلك برنامج Review Manager 4.2، لحساب فروق الاحتمالات (المخاطر) المجمعة باستخدام نموذج التأثيرات الثابتة.

**النتائج :** خضعت سبع عشرة دراسة (إحدى وعشرين مقارنة)، على ٨٥٣ مبحثاً للتحليل البعدي. لم تؤد أقرص الهرمونات المستخلصة من فول الصويا إلى تأثيرات مهمة على الكوليسترول الكلي (TC) ٠,٠١ (فترة ثقة ٩٥% : - ٠,١٧، إلى ٠,١٨، التباين  $P = ١,٠$ )؛ الكوليسترول منخفض الكثافة (IDL) 0.00mm01/L بالنظر إلى باقى النتائج. كانت المحصلة النهائية أن تجريب هرمونات "الآيزوفلافون" سواء اتخذ شكل البروتين (ISP)، أو حمية الصويا أو كبسولات بروتين الصويا كانت شديدة التباين.

**الاستنتاجات :** لم تظهر دلالات إحصائية أو فوائد إكلينيكية ناجمة عن استخدام أقرص "آيزوفلافون"، سواء تعاطاها مريض الكوليسترول بمفردها أو باعتبارها جزءاً من خليط تصل جرعتها إلى ١٥٠ ملليجرام يومياً. عموماً، لا يزال العلاج بعقار "آيزوفلافون" على شكل بروتين الصويا فى حاجة إلى المزيد من الدراسات، بهدف معرفة ما إذا كانت التأثيرات المتعاضدة ضرورية مع المكونات الأخرى المستخلصة من فول الصويا.

### التوقف الإحصائي :

**الاحتمالات والمخاطر :** عادة ما تعتمد التحليلات البعدية على الاحتمالات والمخاطر فى وصفها لاحتمال حدوث تأثير معين من عدمه، فهى مناهج تبادلية لوصف التأثيرات. لتوضيح ذلك، لنفترض مثلاً أنه من بين كل ١٠٠ شخص مصاب بالصداع، هناك عشرون شخصاً يعانون من صداع حاد، هنا تكون نسبة خطر الإصابة بالصداع الحاد ٢٠/١٠٠ أى ٠,٢ . بينما يتم حساب احتمالات

التعرض للإصابة بالصداع الحاد، عبر مقارنة عدد الأشخاص المصابين بصداع حاد (٢٠) في مقابل (١٠٠-٢٠ أو ٨٠)، أو  $٨٠/٢٠ = ٠,٢٥$  . وفيما يلي توضيح للفارق بين المخاطر والاحتمالات.

#### الاحتمالات والمخاطر : المقارنة والتضاد

عدد الأشخاص مع النتيجة	المخاطر	الاحتمالات
٢٠ من ١٠٠	$٠,٢٠ = \frac{٢٠}{١٠٠}$	$٠,٢٥ = ٨٠ : ٢٠$
٤٠ من ١٠٠	$٠,٤٠ = \frac{٤٠}{١٠٠}$	$٠,٦٦ = ٦٠ : ٤٠$
٥٠ من ١٠٠	$٠,٥٠ = \frac{٥٠}{١٠٠}$	$١,٠٠ = ٥٠ : ٥٠$
٩٠ من ١٠٠	$٠,٩٠ = \frac{٩٠}{١٠٠}$	$٩,٠٠ = ١٠٠ : ٩٠$

نظرا لأن المخاطر والاحتمالات هما في حقيقة أمرهما مجرد وسيلتين مختلفتين لتناول نفس العلاقة، فإن أحدهما يمكن أن يشتق من الآخر. حيث يمكن أن يتحول الخطر إلى احتمال عبر تقسيمه على ١، مطروحا منه قيمة المخاطرة، كما يمكن تحويل الاحتمال إلى مخاطرة بواسطة تقسيم الاحتمالات على قيم الاحتمال + ١.

$$\text{الاحتمالات} = (\text{الخطر}) / (١ - \text{مخاطرة}).$$

$$\text{المخاطر} = (\text{الاحتمالات}) / (\text{الاحتمالات} + ١).$$

عندما لا تتصف النتيجة بالتكرارية، يوجد اختلاف طفيف في القيم العددية بين الاحتمالات والمخاطر. أما عندما تكون النتيجة تكرارية، عندها تتشأ الفروق. فمثلا، لو أن عشرين فردا من إجمالي مائة يعانون من الصداع، فإن معدل الخطورة يتماثل مع معدل الاحتمال:  $٠,٢٠$  و  $٠,٢٥$  على التوالي . فإذا كان هناك تسعون شخصا من إجمالي مائة شخص، يعانون من الصداع فإن معدل الخطورة هو  $٠,٩٠$  متساويا في ذلك مع معدل الاحتمال.

## المخاطر النسبية (معدلات الخطورة) ومعدلات الاحتمالات:

يُستخدم أسلوباً حساب المخاطر والاحتمالات لوصف احتمال حدوث نتيجة ما في إطار مجموعة معينة، (مثل مجموعة تعاني من صداع أو لاتعاني منه). إلا أن هذين الأسلوبين يمكن أن يستخدموا كذلك في مقارنة المجموعات (مثل المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة). في هذه الحالة، يقوم الباحث أو المراجع بمقارنة الاحتمال النسبي لحدوث نتيجة ما. يعبر الاحتمال النسبي عن خطر حدوث نتيجة معينة في المجموعة التجريبية، تتناسب مع خطر حدوث النتيجة في المجموعة الضابطة. أما معدل الاحتمالات فإنه عبارة عن وصف للمقارنة بين احتمالات النتائج بين المجموعتين التجريبية والضابطة. يوضح الجدول التالي مقارنة بين الخطر النسبي ومعدل الاحتمالات.

### العلاقة بين الخطر النسبي ومعدلات الاحتمالات

إجمالي	المجموعة الضابطة: المشاهدة المعتادة لبرامج التلفزيون	المجموعة التجريبية: المشاهدة الانتقائية لبرامج التلفزيون	
a + b	b	a	عنف
c + d	d	c	لا عنف
a + b + c	b + d	a + c	إجمالي
a/c	a / a+ c	المجموعة التجريبية	
b / d	b / b + d	المجموعة الضابطة	

معدلات الاحتمال :

الخطر النسبي =

الاحتمال في المجموعة التجريبية =  $a / d = a / c$

الخطر في المجموعة التجريبية =  $a / a + c$

الاحتمال في المجموعة الضابطة =  $b / d = b / c$

$b / b + d$

المجموعة التجريبية

عندما يقل تكرار النتيجة في المجموعة التجريبية مقابل المجموعة الضابطة، فإن الخطر النسبي، ومعدلات الاحتمالات سوف يكون أقل من واحد. وعلى نحو مماثل، فإن كليهما سيكونان أكبر من ١ (واحد) في حال تكرار النتيجة في المجموعتين التجريبية والضابطة. كما أن اتجاه الخطر النسبي ومعدل الاحتمالات (أصغر أو أكبر من ١) يتخذان نفس المسار. إن درجة خروج (أو ميل) معدل الاحتمال والخطر النسبي عن الوحدة، يمكن أن يكونا مختلفين إلى حد كبير.

### تجميع الدراسات:

في حالة إذا ما أراد الباحث أو المراجع، أن يقوم بتجميع الدراسات التي تحتوي على نتيجة أو تأثير نتيجة أو اثنتين، فإنه يقوم برسم جدول على أساس ٢ × ٢ (عمودين رأسين وصفين أفقيين) لكل دراسة. ففي دراسة العلاقة بين مشاهدة التلفزيون، وارتكاب الأطفال لتصرفات تتسم بالعنف، فإن الجدول سوف يحتوي على الأطفال الذين يشاهدون التلفزيون، وأولئك الذين لا يقومون بذلك والذين يرتكبون أفعالا عنيفة وأولئك الذين لا يفعلون ذلك.

يكون هذا الجدول ٢ × ٢ على هذا النحو :

التأثير	مشاهدة (تلفزيون)	عدم مشاهدة (تلفزيون)
وجود أفعال عنيفة	a	b
عدم وجود أفعال عنيفة	c	d

ينقسم الرقم إلى مجموعتين هما عدد الأطفال الذين خضعوا للملاحظة (O) في المجموعة التجريبية، وتأثروا بمشاهدة التلفزيون (وجاء هذا التأثير على شكل ارتكاب تصرفات عنيفة) والعدد المتوقع (E)، وهو عدد الأطفال الذين كان يحتمل أن يرتكبوا أفعالا عنيفة في حالة فشل التجربة، بمعنى عدم وجود تأثير.

إحصائيا، تكون المعالجة على النحو التالي : يتساوى O مع a، إلا أن الرقم المتوقع يكون  $(a+b) / (a+c)$  حيث تمثل N مجمل عدد المبحوثين في المجموعتين التجريبية والضابطة، من ثم يحسب الفارق (E-O) لكل تجربة. يتم تكرار نفس الإجراء لكل التجارب.

في حالة عدم وجود تأثير، ينبغي أن يختلف الفارق (E-O) عشوائيا عن الصفر. وعلى ذلك ينبغي أن يكون المجموع الكلي (GT)، المجموع الكلي  $(E_i - O_i)$   $(GT) = \sum O_i$ . وأن يختلف عشوائيا عن الصفر ، وعندما يقترب مجموع المشاركين في الدراسة (N) من العدد اللامتناهي، ينبغي أن يقترب المجموع الكلي (GT) من الاتساق التام. يمثل المجموع الكلي (GT) اللاصفرى، مؤشرا قويا على نجاح التجربة في إحداث تأثير. يمثل معدلات الاحتمالات  $(\exp [I/V])$  حيث يمثل V مجموع التباينات الفردية) تقييما لصدق الفرق اللاصفرى، مع حدود ثقة بنسبة ٩٥% تعطى بواسطة أس (دليل قوة)  $(T/V \pm 1.96/S)$  حيث يشير S إلى عدد الانحرافات المعيارية، التى يختلف بواسطتها المجموع الكلي عن الصفر.

يلجأ بعض الخبراء في المجال، لاستخدام أسلوب الانحدار المنطقي لاشتقاق "آلية لتقدير أقصى احتمالات ومعدلات الاحتمالات المجمعة" (تقدير الخطر النسبي). ينطوي استخدام الانحدار المنطقي على عدة مزايا، منها القدرة على التحكم (الضبط) المتزامن لتأثير خصائص تصميم الدراسة، مثل الفئات العمرية للمبحوثين أو أحوالهم الصحية - المتغيرات التي يمكن افتراضها للتأثير على نتائج الدراسة. يساعد استخدام الانحدار المنطقي المراجعين على ضم متغيرات معينة، مثل سن المبحوث أو حالته الصحية في معادلة الانحدار لتقييم التأثير الناتج عن تعديل العلاج. يطلق على هذه المتغيرات لفظ المتغيرات المستقلة (كما تسمى أحيانا معامل التغير، أو التباين المتلازم). عندما يتم رفض فرض التجانس إحصائيا، فإنه يمكن استخدام أسلوب الانحدار المنطقي للبحث عن الفروق المطردة بين الدراسات. أما في حالة رفض فرض التجانس، وعجز الانحدار المنطقي عن تحقيق نتائج مرضية أو مقنعة، لشرح أسس التباين (أو اللاتجانس)، فإن بعض المحللين يوصون باستخدام أسلوب تحليل مكونات التباين . يمكن استكمال تقييم تأثير العلاج بأساليب تقدير الأوزان على أساس دقة التقييم، كما يتم استخدام الأهمية النسبية، أو جودة الدراسات الخاضعة للتحليل أو مرجعية المبحوثين لتقنين النتائج.

### مقارنة بين المراجعة الوصفية والتحليل البعدي:

تتقاسم التحليلات البعدية والمراجعات الوصفية صفتين أساسيتين هما الانتظام والقابلية للاستساخ. فكلاهما، يعتمد على استراتيجيات بحثية واضحة (معلنة)؛ ومعايير جلية لاختيار دراسات عالية الجودة؛ وعملية مراجعة مقننة، وإن اختلفا معا في كيفية تعامل كل منهما مع نتائج واستنتاجات الدراسات، التي تشملها عملية المراجعة. حيث تعتمد المراجعات الوصفية على خبرات المراجعين والأدلة في تفسير النتائج والاستنتاجات، بينما تلجأ التحليلات البعدية، لاستخدام الأساليب الإحصائية في تجميع نتائج الدراسات. إذ من الملائم تجميع النتائج في حالة التزام

الدراسات التي تفرز تلك النتائج بأقصى متطلبات معايير الجودة الموضوعية سلفاً. هنا ينبغي على المراجع، أن يلم بالفروق بين المراجعات الوصفية والإحصائية بحيث يستطيع اتخاذ القرار الملائم بشأن استخدام أيهما في إجراء المراجعة التي ينوي إجرائها.

وفيما يلي بعض أمثلة على التحليلات البعدية الموجودة في التراث:

- Feder, G. S., Hutson, M., Ramsay, J., & Tacket, A. R. (2006). Women exposed to intimate partner violence. *Archives of Internal Medicine*, 166, 22–37.
- Goldberg, W. A., Prause, J., Lucas-Thompson, R., & Himself, A. (2008). Maternal employment and children's achievement in context: A meta-analysis of four decades of research. *Psychological Bulletin*, 134, 77–108.
- Grabe, S., Ward, L. M., & Hyde, J. S. (2008). Role of the media in body image concerns among women: A meta-analysis of experimental and correlational studies. *Psychological Bulletin*, 134, 460–476.
- Juffer, F., & van Uzendoorn, M. H. (2007). Adoptees do not lack self-esteem: A meta-analysis of studies on self-esteem of transracial, international, and domestic adoptees. *Psychological Bulletin*, 133, 1067–1083.
- Lenstra, M., Bennett, N. R., Neudorf, C., Kunst, A., Nannapaneni, U., Warren, L. M., et al. (2008). A meta-analysis of marijuana and alcohol use by socio-economic status in adolescents aged 10–15 years. *Canadian Journal of Public Health*, 99, 172–177.
- Rhodes, R. E., & Smith, N. E. I. (2006). Personality correlates of physical activity: A review and meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 40, 958–965.
- Ried, K., Frank, O. R., Stocks, N. P., Fakler, P., & Sullivan, T. (2008). Effect of garlic on blood pressure: A systematic review and meta-analysis. *BMC Cardiovascular Disorders*, 8, 13.

## ملخص بالنقاط الأساسية في الفصل

تستخدم مراجعات التراث البحثي في وصف الحالة الراهنة للمعرفة في مجال معين، وتبرير الحاجة لإجراء أبحاث جديدة، وتفسير نتائج الدراسات، ووصف نوعية (جودة) البحوث .

تعتمد المراجعات الوصفية على المعرفة والخبرة التي يتمتع بها المراجعون في تحديد، وتفسير أوجه التشابه والاختلاف الموجودة في أهداف ومناهج ونتائج التراث البحثي. يلجأ المراجعون لاستخدام المراجعات الوصفية، عندما يتعذر وجود أو ندرة الدراسات التجريبية العشوائية المنضبطة، وأبحاث تقوم على الملاحظة المنهجية المحبوكة.

يتم استخدام التحليلات البعدية عند توافر الدراسات التجريبية، وتلك التي تعتمد على الملاحظة المنهجية المحكمة. تعتمد التحليلات البعدية على الأساليب الإحصائية المعتمدة لتجميع نتائج الدراسات المنفصلة.

فيما يلي أسئلة سبعة ينبغي على المراجع طرحها، عند استخدامه للتحليل البعدي في مراجعة التراث البحثي.

١- هل تم تحديد أهداف التحليل البعدي على نحو جلي؟ نقصد بالأهداف الأغراض التي يستهدف التحليل البعدي إنجازها، تتنوع الموضوعات التي تخضع للتحليل البعدي بحيث تشمل على موضوعات مثل برامج حظر التدخين في المدارس، والاضطرابات المصاحبة لممارسة القمار لدى المراهقين، واختيارات المستهلكين والدعاية التجارية التي تغوي المستهلكين لاقتناء سلع بعينها، والولادة القيصرية وما يترتب عليها من آثار سيكولوجية على الأم ، وفعالية الحقن الوريدي أثناء النوبات القلبية الحادة، أو العلاج بالصدمات الكهربائية لمرضى الاكتئاب.

ونظرا لأن التحليل البعدي يعتبر في جوهره منهجا، فإنه يتبع نفس الأسلوب

الذى تسير عليه مناهج البحث، حيث يتربع تحديد أهداف الدراسة (تساؤلات البحث والفروض التى تحاول فحصها) على قمة اهتماماته. هنا، يحتاج المراجع إلى الإلمام بأهداف التحليل البعدى حتى يتمكن من تقييم ملائمة معايير، ضم واستبعاد دراسات بعينها إلى عملية التحليل البعدى، وليتمكن كذلك من تقرير مدى تلاؤم الأساليب المنهجية المستخدمة فى تجميع الدراسات (المنفصلة) وصواب الاستنتاجات التى انتهت إليها.

٢- هل تنقسم معايير الضم والاستبعاد بالوضوح ؟ غالبا ما تخضع عملية مراجعة التراث البحثى، سواء كانت وصفية أم كانت معتمدة على أساليب التحليل البعدى، لعملية تنقية (فلتر) عبر استخدام أسلوبين لفرز الصلاحية، أولهما، هو الفرز العملى الذى يحدد الدراسات التى يحتمل ضمها لعملية المراجعة، نظرا لاتصالها الوثيق بموضوع الدراسة، وبأنها منشورة فى دوريات علمية مرموقة، وما إلى ذلك. أما الفرز الثانى فإنه يتعلق بجودة الدراسة، والتى تُعنى بتحديد أفضل الدراسات المتاحة، أى تلك التى تنقسم بالالتزام الصارم بالمناهج التى يعتمد عليها العلماء والباحثون فى جمع الأدلة الصائبة.

٣- هل هناك افتتاع بصواب الاستراتيجيات البحثية ؟ هل تتمتع استراتيجيات البحث بالكفاءة المطلوبة؟

تعتبر مسوح التراث البحثى سواء يدويا، أو إلكترونيا فضلا عن الاستئناس بأراء الخبراء من المهام الاعتيادية التى تشمل عليها عمليات مراجعة التراث البحثى.

ينبغى على المراجع فى حالة استخدام التحليل البعدى خصوصا، ضرورة التأكد من احتوائه على بيانات عن الأبحاث الجارية التى لم يتم نشرها بعد فى الدوريات التى تتبع نظام تحكيم الأنداد (الأقران). يترتب على إخفاق التحليل البعدى فى ذلك، الوقوع فريسة لتحيز النشر الذى يعنى تفضيل التعامل مع نتائج

الدراسات المنشورة دون وجه حق. فالدراسات المنشورة تختلف عن تلك التي لم تنشر بعد، في احتواء الأولى على نتائج إيجابية؛ بينما لا تحظى الدراسات ذات النتائج السلبية، أو التي لا تكشف عن فروق بين المجموعات الدراسية (تجريبية وضابطة) بالنشر بنفس القدر.

٤- هل هناك بروتوكول مقنن لفرز التراث البحثي؟ عادة ما يقوم مراجعان أو أكثر، بتقرير مدى جودة مجمل الدراسات التي ينبغي إخضاعها للمراجعة.

ينبغي على المراجع أن يقوم بتجهيز (إعداد) بروتوكول لعملية الفرز، إذا ما أراد للمراجعة التي ينوي إنجازها أن تتسم بالاضطراد والاتساق. ونعني ببروتوكول الفرز، إجراء المراجعات على نحو موحد يدخل في هذا الإطار إخفاء اسم مؤلف الدراسة، وأهدافها، وموقع إجرائها، وطبيعة التجربة وذلك بهدف تقليل حجم التحيز لمراجعة دراسات بعينها دون أخرى. إثر انتهاء كل مراجع من عملية المراجعة، تتم المقارنة بين النتائج التي انتهى إليها المراجعون. عادة ما تخضع الاختلافات في نتائج المراجعات، لمفاوضات تجري بين المراجعين أنفسهم أو بانتداب شخص ثالث يقوم بدور المحكم، أو المعيار الذهبي لحسم تلك الاختلافات.

٥- هل يوجد بروتوكول مقنن لجمع البيانات؟ بمجرد اختيار الدراسات يتم إخضاعها للمراجعة، واستخلاص المعلومات منها. وكما كان الحال في عملية الفرز، فإن جمع البيانات الصادقة، غالبا ما يتطلب وجود اثنين من المراجعين على الأقل يستخدمان بروتوكولا مقننا في تلك العملية.

٦- هل يقدم مؤلفو الدراسات مبررات لتجميع نتائج دراساتهم؟ يعتبر قيام المراجع بتجميع نتائج الدراسات الفردية (المنفصلة) لصياغة إجراء أو مقياس ملخص من الفرضيات الشائعة الكامنة، وراء اللجوء لاستخدام التحليل البعدي في المراجعة، واعتبار تجانس كافة النتائج على أساس أنها تعكس نفس التأثير الحقيقي. ولو ثبتت صحة هذه الفرضية، فإنه عند تجميع

نتائج الدراسات، فإنه يتم التخلص من الأخطاء العشوائية، وسينتهي الأمر بإجراء تحليل بعدى واحد. يتساوى كلا المدخلين في حالة تجانس تأثير المعالجة بين كل الدراسات.

٧- هل يحتوى تقرير الدراسة على نتائج واستنتاجات الدراسة وجوانب القصور التى قد تشوبها ؟ تشير نتائج الدراسة إلى الأرقام والنسب (المعدلات) الفعلية، ومعدلات الفروق أو الاحتمالات ومعدلات الخطورة وفترات الثقة وما إلى ذلك من النتائج الإحصائية . أما الاستنتاجات فإنها عبارة عن، استدلالات مستمدة من البيانات. أما جوانب القصور فإنها تتمثل فى التهديد الذى يتعرض له الصدق الداخلى والخارجى للبيانات، نتيجة أخطاء فى سحب العينة أو تصميم البحث أو جمع البيانات أو التساؤلات البحثية التى لم تستكشف بعد أو فشلت الدراسات فى الإجابة عليها.

## التمارين

١- هل هذه العبارات التى تقارن بين المراجعات الوصفية، ومراجعات التحليل البعدى حقيقية أم زائفة ؟ مع شرح أسباب اختيار أحد البديلين.

١- a - تعتمد المراجعات الوصفية عامة على الدراسات الوصفية وليس الدراسات التجريبية.

١- b - تؤدي مراجعات التحليل البعدى إلى إنتاج معلومات أفضل (أدق) مقارنة بالمراجعات الوصفية.

١- c - يحتاج المراجع إلى التدريب على الأساليب الإحصائية، كي يتقن استخدام التحليل البعدى.

١- d - يتلاءم تطبيق التحليل البعدى مع التراث البحثى فى مجالات بعينها -دون أخرى- مثل الصحة والطب، حيث تستخدم الدراسات التجريبية العشوائية والتجارب الفعلية.

٢- a - يتم تطبيق التحليل البعدى على الدراسات التى تُقَيِّم برامج تشجيع انتظام التلاميذ فى المدارس. قم بقراءة المستخلص الوجيز (مثل تصميم البحث واستراتيجية البحث، ومعايير الجودة التى تم حذفها بهدف الإيجاز) للتحليل البعدى والنتائج التى تترتب عليه. اكتب النتائج مستخدما المعلومات المتاحة فى المستخلص.

**الهدف : تحسين معدلات انتظام التلاميذ فى صفوف الدراسة**

المبحوثون (المشاركون فى الدراسة) : ينتمى المشاركون فى الدراسة إلى أربع فئات عمرية هي (١) من ٨ إلى ١٠ سنوات، (٢) من ١١ إلى ١٣ سنة، (٣) من ١٤ إلى ١٦ ، (٤) من ١٧ فأكثر.

البرنامج التجريبي : هناك خمسة أنماط من البرامج المتاحة فى أدبيات البحث ألا وهى : (أ) خطابات مرسله من مديري المدارس إلى أولياء الأمور، (ب) مكالمات هاتفية من مديري المدارس إلى أولياء الأمور، (ج) إرسال مواد توعوية تبرز أهمية انتظام التلاميذ فى الحضور للمدارس، لجميع أفراد الأسرة، (د) إبرام عقود بين المدرسة والتلاميذ، يلتزم فيها هؤلاء بالانتظام فى الحضور للمدارس ضمن سلوكيات تربوية أخرى فى بنود العقد، وأخيرا (هـ) عقد اجتماعات بين أولياء الأمور ومديري المدارس والمدرسين.

التحليل : تم حساب احتمالات الانتظام فى الدراسة باعتباره يمثل عدد التلاميذ المنتظمين لفئات عمرية معينة، الذين انتظموا فى الدراسة مقسوما على عدد التلاميذ الذين لم ينتظموا فى ذلك. تم حساب معدل احتمالات نسبة الفروق (OR)<sup>(\*)</sup> باعتبارها احتمالات الانتظام فى الدراسة، بالنسبة للمجموعة التجريبية التى خضعت للبرنامج التجريبي مقسوما على معدلات الانتظام الدراسى لدى المجموعة الضابطة. إذا زاد معدل الاحتمال عن واحد صحيح (1) فإنه يشير إلى تأثير إيجابى للبرنامج التجريبي على الانتظام فى الذهاب للمدارس. تخضع التقديرات التى تفرزها الدراسات الفردية (المنفصلة) لنفس النمط التجريبي لاختبار التجانس -أى توافق النتائج التى انتهت إليها مختلف الدراسات، تم استخدام أسلوب إحصائي لتجميع معدلات احتمالات التجانس فى الدراسات الفردية (المنفصلة) لنفس النمط من أنماط التجريب. هذا، وقد تم حساب فترات الثقة التى بلغت 95% بالنسبة لمعدلات احتمال الدراسات الفردية (المنفصلة)، ومعدلات الاحتمالات الموجزة.

---

(\*) اختصار لـ Odds Ratio

النتائج		
نمط البرنامج والفئة العمرية للمبحوث	عدد المبحوثين	معدل الاحتمالات ( ٩٥ % فترة ثقة )
الرسائل البريدية a		
11 – 3	662	1.9 (1.30 to 2.70)
14 – 16	192	5.60 (2.40 to 13.60)
17 plus	883	1.69 (0.86 to 3.35)
الإجمالي	1.737	2.17 (1.69 to 2.92)
الاتصالات الهاتفية		
80 – 10	50	7.7. (1.30 to 59.30)
11 – 13	50	2.70 (0.74 to 10.17)
14 – 16	184	4.90 (1.90 to 13.30)
17 plus	424	2.10 (1.16 to 3.73)
الإجمالي	708	2.88 (1.93 to 3.73)
المواد التوعوية		
8 – 10	247	0.84 (0.48 to 1.46)
11 – 13	60	3.82(1.00 to 15.87)
14 – 16	60	2.10 (0.63 to 7.19)
17 plus	50	3.27 (0.87 to 12.72)
الإجمالي	417	2.91 (1.51 to 5.61)
التعاقدات B		
14 – 16	123	1.36 (0.60 to 2.98)
17 plus	50	4.57 (1.19 to 18.31)
الإجمالي	173	1.89 (1.04 to 3.45)
الاجتماعات		

14 – 16	195	1.46 (0.79 to 2.71)
17 plus	2.055	1.66 (1.35 to 2.04)
	2.250	1.64 (1.36 to 1.98)

A. بيانات النتيجة بالنسبة للفئة العمرية من ٨ إلى ١٠ سنوات: لا متجانسة.

B. بيانات النتيجة كانت لا متجانسة بالنسبة للفئتين العمريتين من ٨ إلى ١٠ سنوات ومن ١١ إلى ١٣ سنة.

C. بيانات النتيجة كانت لا متجانسة بالنسبة للفئتين العمريتين من ٨ إلى ١٠ سنوات ومن ١١ إلى ١٣ سنة.

## الإجابات

١-٨- الإجابة غير صحيحة (زائفة) فالمراجعات الوصفية تعتمد على كل من الدراسات التجريبية، وتلك التي تعتمد على الملاحظة.

١-٨- الإجابة : غير صحيحة (زائفة) . فالتحليل البعدى وكذلك التحليلات الوصفية يعتمدان على جودة البيانات المتاحة، والخبرات والمهارة التي تتم بها معالجة تلك البيانات. من المحتمل كذلك وجود مراجعة وصفية ممتازة وتحليل بعدى ركيك (على عكس ما هو شائع). فعلى المستوى النظرى، يتميز التحليل البعدى عن المراجعة الوصفية، بسبب الافتراض المنطقى القائل بأنه من المحتمل أن تتمتع عدة دراسات متميزة صغيرة الحجم بقوة أكبر من تلك التي يقتصر تميزها على بعض الدراسات التجريبية المحبوكة.

١-٩- الإجابة صحيحة (حقيقية) . ينبغي على المراجع أن يتلقى تدريباً على الأساليب الإحصائية، حتى يتمكن من إتقان التحليل البعدى. عموماً، يعتبر الإلمام بمنطق التحليل الإحصائى وفهم كيفية تفسير البيانات الإحصائية من أساسيات استخدام التحليل البعدى.

١-٨- الإجابة غير صحيحة (زائفة). يمكن تطبيق التحليل البعدى فى كافة المجالات. ففى الغالب لا يمكن استخدام هذا الأسلوب فى كثير من المجالات، حيث لا توجد دراسات تجريبية أو لا تركز على النتائج أو لا تقدم وصفاً لمناهج الدراسة ونتائجها على نحو دقيق. عموماً، استرعت مناهج البحث ومنها منهج التحليل البعدى قدراً كبيراً من اهتمام الباحثين فى مجالى الطب والصحة.

٢- النتائج : أثبتت النتائج فعالية الخطابات التي ترسلها إدارات المدارس إلى أولياء أمور التلاميذ بخصوص تحسين معدلات انتظام أبنائهم في الذهاب للمدرسة، بالنسبة للأطفال في الفئة العمرية من ١١ سنة فأكثر (معدل الاحتمال المجمع = ٢,٢ ٩٥% فترة ثقة : من ١,٧ إلى ٢,٩٩). أما المكالمات الهاتفية فقد كانت فعالة مع التلاميذ في كافة الفئات العمرية، حيث كان معدل الاحتمال (OR) ٢,٩ (٩٥% فترة ثقة : من ١,٩ إلى ٤,٣). كما أثبتت المواد التوعوية هي الأخرى فعاليتها في تحسين معدلات الانتظام في الدراسة، بالنسبة للأطفال في كافة الفئات العمرية (معدل الاحتمال ٢,٩ ، ٩٥% فترة ثقة : من ١,٥ إلى ٥,٦) . أما التلاميذ في الفئة العمرية من ١٤ عاما إلى ١٧ عاما فأكثر فقد تفاعلوا أكثر مع العقود والاجتماعات (معدل احتمالات = ١,٩ ، ٩٥% فترة ثقة : من ١,٤ إلى ٣,٥) (ومعدل احتمال = ١,٦٤ ، ٩٥% فترة ثقة : من ١,٤ إلى ١,٩ على التوالي). تم استبعاد النتائج الخاصة بالأطفال الأصغر سنا من مجمل النتائج المجمعة، نظرا للتناقض (اللاتجانس) الذي غلب عليها في التخللات التجريبية الثلاثة.

## قراءات مقترحة

- Bailar, J. C. (1997). The promise and problems of meta-analysis. *Journal of the American Medical Association*, 337, 559-561.
- Cappelleri, J. C., Ioannidis, J. P. A., Schmid, C. H., de Ferranti, S. D., Aubert, M., Chalmers, T. C., et al. (1996). Large trials vs. meta-analysis of smaller trials: How do their results compare? *Journal of the American Medical Association*, 276, 1332-1338.
- Chalmers, T. C., & Buyse, M. E. (1988). Meta-analysis: For Mantel-Haenszel-Peto method. In T. C. Chalmers (Ed.), *Data analysis for clinical medicine in gastroenterology: The quantitative approach to patient care* (pp. 75-84). Rome: International Press.
- DerSimonian, R., & Laird, N. (1986). Combining evidence in clinical trials. *Controlled Clinical Trials*, 71, 171-188.
- Egger, M., Juni, P., Bartlett, C., Holenstein, F., & Sterne, J. (2003). How important are comprehensive literature searches and the assessment of trial quality in systematic reviews? [Monograph] *Health Technology Assessment*, 7(1), 1-76.
- Egger, M., Smith, G. D., & Phillips, A. N. (1997). Meta-analysis: Principles and procedures. *British Medical Journal*, 315, 1533-1537.
- Greenland, S. (1994). Invited commentary: A critical look at some popular meta-analytic methods. *American Journal of Epidemiology*, 140, 290-296.
- Hall, J. A., & Rosenthal, R. (1995). Interpreting and evaluating meta-analysis. *Evaluation & the Health Professions*, 18, 393-407.
- Ioannidis, J. P. A., Cappelleri, J. C., Lau, J., Skolnik, P. R., Melville, B., Chalmers, T. C., et al. (1995). Early or deferred zidovudine therapy in HIV-infected patients without an AIDS-defining illness: A meta-analysis. *Annals of Internal Medicine*, 122, 856-866. (Provides the statistical method for the random effects [DerSimonian and Laird] model)
- L'Abbe, K. R., Detsky, A. S., & O'Rourke, K. O. (1987). Meta-analysis in clinical research. *Annals of Internal Medicine*, 107, 224-233.
- Petticrew, M. A. (2003). Why certain systematic reviews reach uncertain conclusions. *British Medical Journal*, 326, 756-758.
- Riegelman, R. K., & Hirsch, R. P. (1996). *Studying a study and testing a test: How to read the health science literature*. Boston: Little, Brown.

- Rosenthal, R. (1979). The file drawer problem and tolerance for null results. *Psychological Bulletin*, 86, 638-641.
- Sensky, T. (2003). The utility of systematic reviews: The case of psychological debriefing after trauma. *Psychotherapy & Psychosomatics*, 72, 171-175.
- Stroup, D. F., Berlin, J. A., Morton, S. C., Olkin, I., Williamson, G. D., Rennie, D., et al. (2000). Meta-analysis of observational studies in epidemiology: A proposal for reporting. Meta-analysis Of Observational Studies in Epidemiology (MOOSE) group. *Journal of the American Medical Association*, 283(15), 2008-2012.

التحليل البعدي : في حالة اهتمام المراجع بأسلوب التحليل البعدي، فإنه يجد ضالته في قاعدة بيانات "كوشران" على موقع الشبكة العنكبوتية وعنوانه الإلكتروني هو [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org) الذي يتيح موجزا إرشاديا، يحتوى على تعريفات لكافة المصطلحات (البحثية) الرئيسية (مثل العدد المحتاج للمعالجة [NNT] والتجانس، وما إلى ذلك). كما يحتوى الموقع كذلك على المنات من نماذج التحليلات البعدية.

#### ملاحظات:

- ٤- انظر في ذلك الفصلين الثاني والثالث، للتعرف على معايير الضم والاستبعاد.
- ٥- انظر في ذلك الفصل الأول، للحصول على معلومات كاملة حول كيفية البحث في التراث البحثي.
- ٦- انظر في ذلك الفصل الثالث، للحصول على معلومات كاملة عن البروتوكولات المقننة.
- ٧- ارجع إلى الفصل الرابع، للحصول على معلومات كاملة عن عملية جمع البيانات.
- ٨- ارجع إلى الفصل الرابع، للحصول على معلومات كاملة عن كيفية تطبيق أسلوب "كابا" الإحصائي.
- ٩- انظر الفصل الثاني، الذي يناقش موضوع الصدق الداخلى والخارجي.
- ١٠- انظر في ذلك الفصل الرابع، الذي يناقش موضوع "كابا" الإحصائي.

11. Steinberg, K. K., Thacker, S. B., Smith, S. J., Stroup, D. F., Zack, M. M., Flanders, D., et al. (1991). A meta-analysis of the effect of estrogen replacement therapy on the risk of breast cancer. *Journal of the American Medical Association*, 265, 1985-1990.

12. Midgley, J. P., Matthew, A. G., Greenwood, C. M., & Logan, A. G. (1996). Effect of reduced dietary sodium on blood pressure. *Journal of the American Medical Association*, 275, 1590-1597.

13- Young, J., & Yu T-F (2003). Effects of Isoflavone (soy phyto-estrogens) on serum lipids : A meta-analysis of randomized controlled trials, *Nutrition Journal*, 2, 15.

يمكن الحصول على النص الكامل لهذه المقالة إلكترونياً على موقع الشبكة  
العنكبوتية، العنوان التالي :

[www.nutritionj.com/content/2](http://www.nutritionj.com/content/2)

[www.nutritionj.com/content/2/1/15\(c\)2003](http://www.nutritionj.com/content/2/1/15(c)2003)

Young and Yu; Licensee Bio Med Central Ltd.

هذه المقالة متاحة مجاناً ومنقولة حرفياً، ويسمح بإعادة توزيعها عبر كافة  
الوسائط الإعلامية لاستخدامها في كافة الأغراض.



## ثبت بأهم المصطلحات الواردة في الكتاب

### A

<b>Abortive</b>	مبتسر
<b>Abridged edition</b>	طبعة مختصرة
<b>Absolute</b>	مطلق
<b>Abstract</b>	مستخلص
<b>Abstract reasoning</b>	الاستدلال التجريدي
<b>Abstraction</b>	تجريد
<b>Abstraction form</b>	نموذج الاستخلاص
<b>Absurdity</b>	عيب
<b>Academic achievement</b>	التحصيل الأكاديمي
<b>Academic library</b>	المكتبة الجامعية
<b>Acculturation</b>	تكيف ثقافي
<b>Achievement test</b>	اختبار التحصيل
<b>Adequacy</b>	ملاءمة
<b>Adjustment</b>	توافق ، تعديل
<b>Agglomeration</b>	تجميع
<b>Aggregates</b>	تجميعات
<b>Alien</b>	غريب
<b>Allegiance</b>	الولاء
<b>Alliance</b>	تحالف
<b>Alternate-form reliability</b>	ثبات الصيغ المتعاقبة
<b>Alternation</b>	تعاقب

<b>Alternative hypothesis</b>	الفرض البديل
<b>Amalgamation</b>	اندماج
<b>Ambiguity</b>	إبهام . غموض
<b>Ambivalence</b>	ازدواج وجداني
<b>Analogy</b>	مماثلة
<b>Anecdotal method</b>	الأسلوب القصصي
<b>Annual report</b>	تقرير سنوي
<b>Apriori comparison</b>	المقارنات القبلية
<b>Aptitude</b>	استعداد
<b>Arbitration</b>	تحكيم
<b>Archival</b>	وثائقي . أرشيفي
<b>Argument</b>	مناظرة
<b>Aspiration</b>	تطلع
<b>Association</b>	ارتباط
<b>Attitude survey</b>	مسح اتجاهات
<b>Autobiography</b>	سيرة ذاتية
<b>Average</b>	متوسط
<b>Avoidance</b>	تحاشي
<b>Axioms</b>	بديهيات
<b>Post-hoc comparison</b>	المقارنة البعدية

## B

<b>Ballot</b>	الاقتراع
<b>Barriers</b>	حواجز

<b>Battery of tests</b>	مجموعة اختبارات
<b>Belonginess</b>	الانتماء
<b>Beneficiary</b>	منتفع
<b>Benevolence</b>	إحسان. بر
<b>Bias</b>	التحيز
<b>Bibliography</b>	قائمة مراجع (وراقة)
<b>Bill</b>	مشروع قانون
<b>Binominal distribution</b>	التوزيع ذو الحدين
<b>Biography</b>	سيرة حياة
<b>Birth rate</b>	معدل المواليد
<b>Bona fide</b>	نية سليمة (حسن النية)

## C

<b>Calculated average</b>	المتوسط المحسوب
<b>Case history</b>	تاريخ الحالة
<b>Case study</b>	دراسة الحالة
<b>Category</b>	فئة
<b>Causal</b>	سببي. على
<b>Causality</b>	العلية
<b>Cause</b>	علة . سبب
<b>Censorship</b>	رقابة
<b>Central tendency</b>	النزعة المركزية
<b>Chance</b>	الصدفة

<b>Chance error</b>	خطأ الصدفة
<b>Chart</b>	رسم
<b>Checking questions</b>	أسئلة مراجعة . أسئلة نابضة
<b>Checklist</b>	قائمة مراجعة
<b>Chronological order</b>	ترتيب زمني
<b>Citation</b>	إحالة
<b>Classification</b>	تصنيف
<b>Closed form questionnaire</b>	استبيان مغلق
<b>Cluster analysis</b>	تحليل عنقودي
<b>Coalescence</b>	التحام
<b>Coalition</b>	تألف
<b>Coding</b>	ترميز
<b>Coefficient</b>	معامل
<b>Coefficient of skewness</b>	معامل الالتواء
<b>Cognitive theory</b>	النظرية المعرفية
<b>Cohesiveness</b>	التماسك
<b>Cohort</b>	فوج
<b>Common sense</b>	الفهم البديهي . التقدير السليم
<b>Community</b>	مجتمع محلي
<b>Comparison</b>	مقارنة
<b>Compensation</b>	تعويض
<b>Competence</b>	جدارة . أهلية
<b>Components-of-variance analysis</b>	تحليل مكونات التباين

<b>Computation</b>	حساب. عدد. تقدير
<b>Concentration</b>	تركيز
<b>Concept</b>	مفهوم
<b>Conceptual framework</b>	إطار تصوري
<b>Concerned citizen</b>	مواطن صالح
<b>Concomitant</b>	متلازم - متساوق
<b>Concurrent</b>	متلازم
<b>Conduct</b>	السلوك
<b>Confidence intervals</b>	فترات ثقة
<b>Confirmation</b>	التأكيد
<b>Conformity</b>	التوافق - الانصياع
<b>Conglomerate</b>	التجمع
<b>Congregation</b>	حشد
<b>Consequences</b>	تبعات. تداعيات. عواقب
<b>Consistence</b>	اتساق. اتساق
<b>Content analysis</b>	تحليل المحتوى
<b>Content validity</b>	صدق المحتوى
<b>Continuous values</b>	قيم متصلة
<b>Continuum</b>	متصل
<b>Control group</b>	المجموعة الضابطة
<b>Controlled observation</b>	الملاحظة المنظمة (المنضبطة)
<b>Controlled sample</b>	عينة منضبطة
<b>Convention</b>	اتفاق. إجماع

<b>Coordination</b>	تنسيق
<b>Correlation</b>	ارتباط
<b>Correlation coefficient</b>	معامل الارتباط
<b>Corroborative</b>	ثابت
<b>Counter- proof</b>	دليل مضاد
<b>Courtesy</b>	كياسة
<b>Criterion (a)</b>	المعيار - المحاك
<b>Cross-sectional research</b>	أبحاث مقطعية
<b>Cross-tabulation</b>	الجدول المزدوج
<b>Crowd</b>	حشد
<b>Cultural values</b>	قيم ثقافية
<b>Cumulative</b>	تراكمي
<b>Cumulative frequency</b>	التكرار التراكمي
<b>Cut a deal</b>	يبرم صفقة
<b>Cutoff score</b>	درجة قطعية
<b>Cyber</b>	فضائي

## D

<b>Data collection</b>	جمع البيانات
<b>Data processing</b>	تجهيز البيانات
<b>Data record</b>	تسجيل بيانات
<b>De facto</b>	بحكم الواقع
<b>De verbo in verbum</b>	حرفيا
<b>Decipher</b>	حل رموز الشيفرة

<b>Deduction</b>	استدلال
<b>Demographic</b>	سكاني
<b>Dependent variable</b>	متغير تابع
<b>Descriptive</b>	وصفي
<b>Descriptive research</b>	البحث الوصفي
<b>Determinism</b>	الحتمية . الجبرية
<b>Diagonal matrix</b>	مصفوفة قطرية
<b>Diaries</b>	يوميات
<b>Direct observation</b>	الملاحظة المباشرة
<b>Discrete values</b>	قيم متقطعة
<b>Discussion</b>	مناقشة
<b>Disintegration</b>	تفكك
<b>Disorder</b>	اضطراب . اختلاف
<b>Displacement</b>	إحلال
<b>Distribution</b>	توزيع
<b>Doctrine</b>	مبدأ . عقيدة
<b>Documents</b>	وثائق
<b>Dogma</b>	مبدأ جامد
<b>Dominance</b>	هيمنة
<b>Double frequency table</b>	جدول تكراري مزدوج
<b>Double hermeneutic</b>	ازدواجية التأويل
<b>Double-blind</b>	الإخفاء المزدوج
<b>Draft</b>	مسودة أولى
<b>Dummy tables</b>	جداول صماء

## E

Ego	الذات . الأنا
Elementary outcomes	نتائج أولية
Eligibility	تأهل - صلاحية
Embodiment	تجسيد
Empirical	خبروى . تجريبى
Empiricism	الخبروية النزعة الامبريقية
Epistemology	نظرية المعرفة
Equal chances	فرص متساوية
Equations	معادلات
Equivalent	مكافئ . مساو
Essence	جوهر . لب
Evaluation	تقييم
Evidence	دليل
Exhaustive	شامل . مستفيض
Experimental design	تصميم تجريبى
Experimental group	مجموعة تجريبية
Experimentation	تجريب
Exploratory study	دراسة استكشافية
External validity	الصدق الخارجى
Extract	استخلاص

## F

Face validity	الصدق الظاهري
Factorial analysis	التحليل العاملي
False sample	عينة زائفة
Feedback	رجع الصدى، تغذية راجعة
Fertility rates	معدلات خصوبة
Field research	بحث ميداني
Fieldwork	البحوث الميدانية
Fluctuation	تذبذب
Focused interview	مقابلة متعمقة
Formula(ac)	التركيبة المعادلة (الرياضية)
Frequency	التكرار
Frequency curves	منحنيات تكرارية
Frequency distribution	التوزيع التكراري
Frequency tables	جداول تكرارية
Frustration	الإحباط
Functional impairment	القصور الوظيفي
Functionalism	النسب الوظيفي
Funding	تخصيص مالي
Fundraising	جمع التبرعات
Funnel plot	الشكل القمعي (الأنبوبى)

## G

Game theory	نظرية المباريات
Geometric average	المتوسط الهندسي
Generalization	تعميم
Gestures	تلميحات
Ghost tables	جداول خيالية
Gold standard	المعيار الذهبي
Group consciousness	الوعي الجمعي
Group mind	العقل الجمعي
Group personality Projective test (GPPT)	اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي
Group test	اختبار جماعي
Guidance	إرشاد توجيه
Guide	دليل

## H

hereditary	وراثي
Heritage	تراث
Heterogeneity	تتافر لا تجانس
High quality studies	دراسات عالية الجودة
Homelessness	تشرد
Homogeneity	تجانس
Household	عائلة. أسرة معيشية
Hypothesis	فرضية . فرض
Hysterical neurosis	عصاب هستيري

# I

<b>Ibid (ibidem)</b>	مرجع مذكور فى نفس المكان. فى نفس الصفحة.
<b>Identification</b>	تماهى
<b>Identity</b>	هوية
<b>Illegal</b>	لا قانونى
<b>Illegitimate</b>	لا شرعى
<b>Illicit</b>	محظور
<b>Imitation</b>	محاكاة
<b>Immigration</b>	هجرة . وفود
<b>Immunity</b>	حصانة . مناعة
<b>Immunization</b>	التطعيم (التحصين)
<b>Imparity</b>	تفاوت
<b>Impetus</b>	باعث
<b>Implementation</b>	إنجاز
<b>Implications</b>	تداعيات . عواقب
<b>Implicit</b>	ضمنى
<b>Incentive</b>	حافز . دافع
<b>Independent variable</b>	متغير مستقل
<b>Index</b>	كشاف
<b>Indicator</b>	مؤشر
<b>Induction</b>	الاستقراء
<b>Indulgence</b>	انغماس

<b>Infant</b>	طفل رضيع
<b>Infant mortality rate</b>	معدل وفيات الأطفال الرضع
<b>Inferential statistics</b>	إحصاء استدلالى
<b>Informant</b>	إخبارى
<b>Information</b>	معلومات
<b>Information center</b>	مركز معلومات
<b>Information handling</b>	تجهيز المعلومات
<b>Information processing</b>	تجهيز المعلومات
<b>Information retrieval</b>	استرجاع المعلومات
<b>Information sources</b>	مصادر المعلومات
<b>Information storage</b>	اختزان المعلومات
<b>Inherent defect</b>	عيب خلقى
<b>Initiative</b>	مبادرة
<b>Innovation</b>	ابتكار
<b>In-patient</b>	مريض نزيل بالمستشفى
<b>Insight</b>	استبصار
<b>Institutionalization</b>	المأسسة
<b>Insulation</b>	عزل
<b>Integration</b>	تكامل
<b>Interaction</b>	التفاعل
<b>Interdisciplinary</b>	متعدد التخصصات
<b>Interest group</b>	جماعات المصالح
<b>Internalization</b>	استدماج

<b>Internet (internetworking)</b>		الانترنت
<b>Interpretation</b>		تفسير. تأويل
<b>Intervals</b>		فترات
<b>Interview</b>		مقابلة
<b>Intrinsic value</b>		قيمة ذاتية
<b>Introspection</b>		استبطان
<b>Intuition</b>		حدس
<b>Investigation</b>		استقصاء
<b>Ipsso facto</b>		بحكم الواقع
<b>IQ (Intelligence Quotient)</b>		معدل الذكاء
<b>Issues</b>		قضايا
<b>Item analysis</b>		تحليل بنود الاختبار
<b>J</b>		
<b>Job satisfaction</b>		الرضا الوظيفي
<b>K</b>		
<b>Kappa (k)</b>		معامل إحصائي
<b>Key word</b>		كلمة مفتاحية
<b>Kin</b>		أقارب
<b>Knee arthritis</b>		التهاب مفصل الركبة
<b>Knowledge base</b>		قاعدة معرفية

## L

<b>Label</b>	وصمة
<b>Laboratory experiment</b>	تجربة معملية
<b>Latent</b>	كامن
<b>Leading questions</b>	اسئلة إيحائية
<b>Legacy</b>	وصية. تراث
<b>Legal procedures</b>	إجراءات قانونية
<b>Legal sanctions</b>	عقوبات قانونية
<b>Legal system</b>	النظام القانوني
<b>Legend</b>	أسطورة
<b>Level of significance</b>	مستوى الدلالة
<b>Life history</b>	تاريخ الحياة
<b>Linear relationship</b>	علاقة خطية
<b>Lists of subject headings</b>	قوائم رؤوس الموضوعات
<b>Literature</b>	أدبيات
<b>Logical presentation</b>	عرض منطقي
<b>Logistic regression</b>	الانحدار المنطقي
<b>Longitudinal study</b>	دراسة طولية

## M

<b>Mailed questionnaire</b>	استبيان بريدي
<b>Major depression</b>	اكتئاب حاد

<b>Maladjustment</b>	سوء توافق
<b>Malnutrition</b>	سوء تغذية
<b>Malpractice</b>	خطأ مهني
<b>Manifestations</b>	تجليات
<b>Manuscripts</b>	مخطوطات
<b>Marginal distribution</b>	توزيع هامشي
<b>Mass communication</b>	اتصال جماهيري
<b>Mass observation</b>	الملاحظة الجمعية
<b>Mass production</b>	الإنتاج الكبير
<b>Mass society</b>	المجتمع الجماهيري
<b>Matching technique</b>	أسلوب المزاوجة
<b>Mathematical models</b>	نماذج رياضية
<b>Matrix</b>	مصفوفة
<b>Maturity</b>	نضوج
<b>Mean</b>	متوسط (إحصائي)
<b>Measurement</b>	قياس
<b>Measurement error</b>	خطأ القياس
<b>Measurement reliability</b>	ثبات القياس
<b>Measurement validity</b>	صدق المقياس
<b>Median</b>	وسيط
<b>Mediation</b>	وساطة. توسط
<b>MEDLINE</b>	قاعدة البيانات الطبية
<b>Mental adjustment</b>	تكيف عقلي
<b>Meta-analysis</b>	تحليل بعدي
<b>Method</b>	منهج - أسلوب

<b>Method of free association</b>	أسلوب التداعي الحر
<b>Methodological rigor</b>	الحبكة المنهجية
<b>Midwife</b>	قابلة (مولدة - داية)
<b>Mobility</b>	حراك
<b>Mobilization</b>	تعبئة
<b>Mode</b>	منوال. أسلوب
<b>Models</b>	نماذج
<b>Modus operandi</b>	أسلوب عمل
<b>Monitoring</b>	مراقبة
<b>Monopoly</b>	احتكار
<b>Morbidity rate</b>	معدل المرض
<b>Mores</b>	أعراف (اجتماعية)
<b>Mortality rate</b>	معدل الوفيات
<b>Motivation</b>	دافعية
<b>Motive</b>	دافع
<b>Multiple correlation</b>	الارتباط المتعدد
<b>Multiple hypotheses</b>	تعدد الفروض
<b>Multi-stage sampling</b>	المعاينة متعددة المراحل
<b>Multi-variate analysis</b>	تحليل متعدد المتغيرات

## N

<b>Narration</b>	السرد. الحكى
<b>Nascent</b>	ناشئ
<b>Nausea</b>	غثيان
<b>Negative correlation</b>	ارتباط سلبى

<b>Nesting</b>	التعشيش (التداخل الكلى)
<b>Networking</b>	المشابكة
<b>Non-equivalent</b>	لا متكافئ
<b>Nonlinear correlation</b>	ارتباط لا خطى
<b>Non-response</b>	عدم الاستجابة
<b>Non-response rate</b>	معدل عدم الاستجابة
<b>Norm</b>	معيار
<b>Normal curve</b>	المنحنى الاعتنالى
<b>Normal distribution</b>	توزيع اعتدالى
<b>Normative</b>	معيارى
<b>Null hypothesis</b>	الفرض الصفرى
<b>Null matrix</b>	مصفوفة صفرية
<b>Nutrition</b>	تغذية
<b>Nutrition deficiency</b>	نقص تغذية

## O

<b>Object</b>	هدف - غرض
<b>Objective</b>	موضوعى
<b>Obligation</b>	التزام
<b>Observation</b>	ملاحظة
<b>Observational study</b>	دراسة بالملاحظة
<b>Odds ratio</b>	معدل الاحتمالات
<b>On line search</b>	بحث الكترونى (على الخط المباشر)

<b>Operational definition</b>	تعريف إجرائي
<b>Operational design</b>	تعميم إجرائي
<b>Opinion surveys</b>	مسوح الرأي
<b>Opposition</b>	معارضة
<b>Oppression</b>	قمع
<b>Optimum allocation</b>	توزيع أمثل
<b>Out-patient</b>	مريض خارجي (غير نزيل بالمستشفى)
<b>Ovulation</b>	تبويض

## P

<b>Paired comparison</b>	مقارنة زوجية
<b>Pamphlet</b>	نشرة دعائية
<b>Panel study</b>	دراسة تتبعية
<b>Parallel tests</b>	الاختبارات المتوازية
<b>Paralysis</b>	شلل
<b>Parameter</b>	نموذج استرشادي
<b>Parental</b>	والدي
<b>Participant observation</b>	ملاحظة بالمشاركة
<b>Particulars</b>	تفاصيل . جزئيات
<b>Pathological</b>	مرضي
<b>Pattern</b>	نمط
<b>Peer review</b>	مراجعة الزملاء - الأنداد
<b>Penalty</b>	عقوبة

<b>Pension fund</b>	صندوق المعاشات
<b>Perception</b>	إدراك
<b>Perinatal mortality rate</b>	معدل وفيات المواليد المخاضية
<b>Peripheral nuerosis</b>	التهاب الأعصاب الطرفية
<b>Perpetuation</b>	الاستمرار فى الوجود
<b>Perseverance</b>	مثابرة
<b>Personal interview</b>	مقابلة شخصية
<b>Phenomenological inquiry</b>	بحث ظاهراتى
<b>Pilot study</b>	دراسة استطلاعية
<b>Placebo</b>	عقار وهمى
<b>Planning</b>	تخطيط
<b>Plausible theory</b>	نظرية مقبولة ظاهريا
<b>Polarity</b>	استقطاب
<b>Population</b>	سكان (مجتمع بحث)
<b>Positive correlation</b>	ارتباط ايجابى
<b>Post test</b>	قياس بعدى
<b>Postpartum depression</b>	اكتئاب ما بعد الولادة
<b>postulates</b>	مسلّمات
<b>Practical</b>	عملى
<b>Predictor</b>	متغير تنبؤى
<b>Preliminary hypothesis</b>	فرض مبدئى
<b>Premarital counseling</b>	إرشادات ما قبل الزواج
<b>Premature</b>	مبتسر

<b>Prenatal clinic</b>	عيادات رعاية الحوامل
<b>Prestige</b>	هبة
<b>Pretest</b>	قياس قبلي
<b>Preventive medicine</b>	الطب الوقائي
<b>Primacy</b>	أولوية
<b>Primary evidence</b>	أدلة دامغة
<b>Primary health care</b>	الرعاية الصحية الأولية
<b>Probability</b>	احتمال
<b>Probes</b>	أسئلة نابشة
<b>Problematic</b>	محفوف بالمشاكل
<b>Procedure</b>	إجراء
<b>Projection</b>	إسقاط
<b>Proof</b>	برهان
<b>Psychiatry</b>	الطب النفسي
<b>Psycho analysis</b>	التحليل النفسي
<b>Psychometry</b>	قياس نفسي
<b>Psychoneurosis</b>	عصاب نفسي
<b>Psychosis</b>	ذهان
<b>PsycINFO</b>	قاعدة بيانات نفسية
<b>PTSD= posttraumatic Stress disorder</b>	اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة
<b>Publication bias</b>	تحيز النشر
<b>Purposive sample</b>	عينة عمدية

## Q

<b>Qualitative data</b>	بيانات كيفية
<b>Qualitative research</b>	بحث كيفي
<b>Quality assessment</b>	تقييم الجودة
<b>Quality assurance</b>	ضمان الجودة
<b>Quality control (QC)</b>	ضبط الجودة
<b>Quality monitoring</b>	مراقبة الجودة
<b>Quality standards</b>	معايير الجودة
<b>Quality-of-life study</b>	دراسة جودة الحياة
<b>Quantification</b>	تكميم
<b>Quantitative data</b>	بيانات كمية
<b>Quantitative research</b>	بحث كمي
<b>Quarterly</b>	فصلية
<b>Quartile</b>	ربيع (إحصاء)
<b>Quasi-experimental design</b>	تصميم شبه تجريبي
<b>Questionnaire</b>	استبيان (استبار)
<b>Quota sample</b>	عينة حصصية

## R

<b>Racial</b>	عنصري . عرقي
<b>Radiation</b>	إشعاع
<b>Radical</b>	جذري . متطرف
<b>Random</b>	عشوائي

<b>Random assignment</b>	تخصيص عشوائي
<b>Random sample</b>	عينة عشوائية
<b>Rank order correlation</b>	معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)
<b>Rate</b>	معدل
<b>Rating</b>	تقدير، ترتيب
<b>Rating scales</b>	مقاييس التقدير
<b>Ratio</b>	نسبة
<b>Ratio test</b>	اختبار النسب
<b>Rationalization</b>	ترشيد
<b>Reaction</b>	ردة فعل، ارتكاسة
<b>Recession</b>	كساد
<b>Records</b>	تسجيلات
<b>Redundancy</b>	إطناب
<b>Refugee</b>	لاجئ
<b>Regression</b>	الانحدار الإحصائي
<b>Relapse</b>	انتكاس
<b>Reliability</b>	ثبات
<b>Reminiscence</b>	تذكر
<b>Research and development (R&amp;D)</b>	البحوث والتطوير
<b>Research design</b>	تصميم البحث
<b>Respondents</b>	المبحوثون
<b>Response rate</b>	معدل الاستجابة
<b>Restrictions</b>	قيود

<b>Results</b>	نتائج
<b>Retirement</b>	تقاعد
<b>Retrospective</b>	استرجاعي . ارتجاعي
<b>Review</b>	مراجعة

## S

<b>Sample size</b>	حجم العينة
<b>Sampling</b>	سحب العينات
<b>Sampling error</b>	خطأ في سحب العينات
<b>Sampling scheme</b>	خطة المعاينة
<b>Scholarship</b>	منحة دراسية
<b>Score</b>	درجة
<b>Scoring</b>	التقدير (وضع الدرجات)
<b>Screening</b>	فرز
<b>Search strategy</b>	استراتيجية البحث
<b>Search terms</b>	مصطلحات البحث
<b>Secondary evidence</b>	دليل ثانوي
<b>Sect</b>	طائفة . فرقة دينية
<b>Selection</b>	اختيار
<b>Self –assertion</b>	تأكيد الذات
<b>Self –concept scale</b>	مقياس مفهوم الذات
<b>Self- controlled</b>	منضبط ذاتيا
<b>Self-reliance</b>	الاعتماد على الذات

Self-support	دعم ذاتي
Sensitivity analysis	تحليل الحساسية
Sequence	تسلسل
Significance	دلالة. أهمية. مغزى
Social category	الفئة الاجتماعية
Social contagion	العدوى الاجتماعية
Social distance	المسافة الاجتماعية
Social status	المكانة الاجتماعية
Socialization	تنشئة اجتماعية
Sociological abstracts	المستخلصات السوسولوجية
Sociometry	القياس الاجتماعي (مورينو ١٩٣٤)
Speculation	تأمل. تكهن
Split-half	التجزئة النصفية
Spontaneous	تلقائي
Standard deviation	انحراف معياري
Standard error	خطأ معياري
Standardization	التقنين
Standards	معايير
Statistical inference	الاستدلال الإحصائي
Status	مكانة
Status quo	الحالة الراهنة
Stereotypes	أنماط جامدة
Stigma	وصمة

<b>Stillbirths</b>	ولادة ميّنة
<b>Strain</b>	توتر
<b>Stratification</b>	تدرج
<b>Structured interview</b>	مقابلة مقننة
<b>Subject index</b>	كشاف الموضوع
<b>Subjective</b>	ذاتى
<b>Subjective review</b>	مراجعة ذاتية
<b>Submission</b>	انصياح
<b>Subsidization</b>	الدعم (السلعى)
<b>Succession</b>	التتابع
<b>Summary</b>	ملخص
<b>Supersede</b>	ينسخ
<b>Superstition</b>	الخرافة
<b>Survey</b>	مسح
<b>Syllogism</b>	قياس منطقى
<b>Symbiosis</b>	تكافل
<b>Synonymous</b>	مترادف. مرادف
<b>Synopsis</b>	خلاصة . مجمل
<b>Synthesis</b>	تركيب. تأليف
<b>Systematic observation</b>	ملاحظة منظمة
<b>Systematic sampling</b>	العينة المنتظمة
<b>Systems analysis</b>	تحليل النظم

## T

<b>Tabulate</b>	يُجدول
<b>Tabulation</b>	جدولة البيانات
<b>Tacit</b>	ضمني. مضمّر
<b>Tacit understanding</b>	فهم ضمنى
<b>Target population</b>	المجتمع المستهدف بالدراسة
<b>Telegraphic abstract</b>	مستخلص وجيز
<b>Tendency</b>	ميل : نزعة
<b>Tension</b>	توتر
<b>Tentative hypothesis</b>	فرض مؤقت
<b>Terminology</b>	المصطلحات
<b>Test</b>	اختبار
<b>Test-retest</b>	إعادة الاختبار
<b>Text</b>	نص
<b>Thematic apperception test</b>	اختبار تفهم الموضوع
<b>Theory</b>	نظرية
<b>Thesaurus (i)</b>	مكائز
<b>Time schedule</b>	برنامج زمنى
<b>Time series</b>	سلسلة زمنية
<b>Time-series design</b>	تصميم بحث السلاسل الزمنية
<b>Title catalog</b>	فهرس العنوان
<b>Title index</b>	كشاف العنوان
<b>Titlesss</b>	بدون عنوان (د.ع)

<b>Togetherness</b>	معية
<b>Tool</b>	أداة
<b>Tourette's disorder</b>	اضطراب التواء الوجه
<b>Transcript</b>	مخطوط
<b>Trend</b>	اتجاه
<b>Trial and error</b>	المحاولة والخطأ
<b>Triangulation</b>	التثليث
<b>Triglyceride</b>	الدهون الثلاثية
<b>True score</b>	درجة حقيقية
<b>True variance</b>	تباين حقيقي

## U

<b>Unanimity</b>	إجماع
<b>Unbiased</b>	غير متحيز (محايد)
<b>Undated</b>	غير مؤرخ (د.ت)
<b>Unexplained variation</b>	تباين غير مفسر
<b>Unidimensional</b>	أحادي البعد
<b>Uniform</b>	موحد.مطرد
<b>Unpublished</b>	غير منشور
<b>Unpublished literature</b>	كتابات غير منشورة
<b>Upper- quartile</b>	الربيع الأعلى
<b>Upper-limit</b>	الحد الأعلى للفئة
<b>Up-to-date</b>	حديث

## V

<b>Vaccination</b>	تطعيم . تحصين
<b>Valid</b>	صحيح
<b>Validity</b>	صدق الاختبار
<b>Validity, predictive</b>	صدق تنبؤى
<b>Validity, concurrent</b>	صدق تلازمى
<b>Validity, experimental</b>	صدق تجريبى
<b>Validity, face</b>	صدق ظاهرى
<b>Variable paradigm</b>	نموذج المتغيرات
<b>Variance</b>	تباين
<b>Verification</b>	التثبت من . التحقق من
<b>Versus</b>	فى مقابل، فى مواجهة
<b>Veteran</b>	محارب متقاعد (شخص مخضرم)
<b>Voucher</b>	كوبون . بطاقة دفع
<b>Vulnerability</b>	هشاشة

## W

<b>Waiting list</b>	قائمة انتظار
<b>Wants</b>	احتياجات
<b>Weighted average</b>	وسط مرجح
<b>Weighting technique</b>	أسلوب تقدير الأوزان
<b>Welfare</b>	رفاهية أو رعاية
<b>Word association test</b>	اختبار تداعى الكلمات (كارل يونج)

**Word index**

كشاف الكلمات

**Workshop**

ورشة تدريبية (دورة أو حلقة دراسية)

**X**

**Xenophobia**

رهاب الأجانب

**Z**

**Zeal**

حماس. نشاط

**Zero point**

نقطة صفرية



## قائمة إضافية ببعض القراءات المقترحة

- إبراهيم فتحى (١٩٩٤). الماركسية وأزمة المنهج. ط٢. الجيزة: دار النهر للنشر والتوزيع.
- أحمد بدر (١٩٩٦). أصول البحث العلمى ومناهجه. ط٩. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- أسامة الخولى (١٩٨٩). فى مناهج البحث العلمى؛ وحدة أم تنوع؟. عالم الفكر. مج ٢٠، ع ١٤ (أبريل / مايو / يونيو).
- انشراح الشال. (١٩٩١). إشكاليات منهج البحث العلمى. القاهرة : دار الفكر العربى.
- بسيونى إبراهيم حمادة (١٩٩٢). تصميم البحوث التجريبية؛ البحوث التجريبية وشبه التجريبية. فى : تصميم البحوث فى العلوم الاجتماعية/ مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة. ط١. القاهرة: المركز. ص ٨٩-١١٦.
- ثروت إسحق (١٩٨٣). دور الملاحظة بالمشاركة كأداة منهجية لجمع البيانات فى الدراسة السوسولوجية. فى : ندوة مشكلة المنهج فى بحوث العلوم الاجتماعية، (القاهرة ٢ إلى ٥ يناير ١٩٨٣). القاهرة: المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية. ٢٠ ص.
- جمال زكى وعبد الحليم محمود السيد (١٩٦٥). المقابلة كوسيلة لجمع البيانات فى الريف المصرى. المجلة الاجتماعية القومية. مج ٢، ع ٢ (مايو ١٩٦٥). ص ص ٣-٢٨.
- حامد أحمد موسى هاشم (١٩٨٣). نظرية المباريات وتحليل الصراعات الدولية، مع التطبيق على الصراع العربى الإسرائيلى؛ إشراف نادية جرجس وزكى أحمد عزمى ومحمد السيد سليم. جامعة القاهرة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

- حامد طاهر (١٩٩٤). منهج البحث بين التنظير والتطبيق. القاهرة: دار النصر للتوزيع والنشر.
- حسن الخولى (١٩٩٢). تطور المنهج فى البحوث الانثربولوجية؛ منهج دراسة الحالة. الاسكندرية: دار المعرفة الاجتماعية.
- حشمت قاسم (١٩٨٨). تشريعات البحث العلمى وأوضاع الباحثين فى العالم العربى. عالم الكتب. مج ٩، ع ٣ (أغسطس ١٩٨٨). ص ص ٣٨٩-٣٩٣.
- حشمت قاسم (١٩٩٣). المكتبة والبحث. ط٢. القاهرة: مكتبة غريب.
- رمزية الغريب (١٩٧٧). التقويم والقياس النفسى والتربوى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سمير نعيم أحمد. المنهج العلمى فى البحوث الاجتماعية. ط٤. القاهرة: مكتبة سعيد رافت.
- السيد فرج العلوانى (١٩٨٠). المقابلات؛ مفاهيمها، أنواعها، ومبادئها. عمان، (الأردن): المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- السيد محمد خيرى (١٩٩٢). الإحصاء النفسى والتربوى. الرياض: جامعة الملك سعود، عمادة شئون المكتبات.
- سيف الدين عبد الفتاح إسماعيل (١٩٩٥). التحيز فى التحليل السياسى. فى : إشكالية التحيز: مج ١ / تقديم وتحرير عبد الوهاب المسيرى. القاهرة: المعهد العالمى للفكر الإسلامى؛ ونقابة المهندسين.
- صفوت فرج (١٩٨٩). القياس النفسى . ط٢. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صفوت فرج (١٩٩٦). الإحصاء فى علم النفس. ط٣. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صلاح مصطفى القوال (١٩٨). مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية. ط٢. القاهرة: مكتبة غريب.
- عاصم الدسوقي (١٩٨٦). البحث فى التاريخ؛ قضايا المنهج والأشكال. القاهرة: مكتبة القدسى.

- عبد الباسط محمد حسن (١٩٩٠). أصول البحث الاجتماعى. ط١١. القاهرة: مكتبة وهبة.
- عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٩). الإحصاء السيكولوجى التطبيقى. بيروت: دار النهضة العربية.
- عبد العال محمد سليمان وخلف نصار (١٩٨٧). مقدمة فى منهجية تحليل المحتوى. بغداد: مركز البحوث التربوية والنفسية.
- عبد المنعم ناصر الشافعى (١٩٧١). الطريقة الإحصائية فى العلوم الإنسانية والطبيعة. ط٢. القاهرة: دار النهضة العربية.
- عبد الوهاب إبراهيم (١٩٨٥). أسس البحث الاجتماعى، القاهرة: مكتبة الشروق.
- عبد الله عمر الهمالى (١٩٨٨). أسلوب البحث الاجتماعى وتقنياته. بنغازى: جامعة قاريونس.
- عبد الله محمود سليمان (١٩٧٣). المنهج وكتابة تقرير البحث فى العلوم السلوكية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عزمى إسلام (١٩٨٨). منهج علمى واحد أم مناهج متعددة فى العلوم الإنسانية؛ بحوث القيت فى الحلقة الدراسية الأولى لكلية الآداب بجامعة الكويت: ١٩٨٦-١٩٨٧/ تقديم وتحرير جابر أحمد عصفور. ط١. الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع. ص ص ٣٠٩-٣١٩.
- على الغمراوى (١٩٧٦). منهج البحث التاريخى. القاهرة: مكتبة عين شمس.
- عمر التومى الشيباى (١٩٨٩). مناهج البحث الاجتماعى. ط٣. طرابلس، (ليبيا): منشورات مجمع الفاتح للجامعات.
- عواطف عبد الرحمن (١٩٨٣). ملاحظات أولية حول تحليل المضمون فى : ندوة مشكلة المنهج فى ندوة مشكلة المنهج فى بحوث العلوم الاجتماعية، (القاهرة ٢ إلى ٥ يناير ١٩٨٣). القاهرة : المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية.

- فؤاد أبو حطب (محرر) (١٩٧٩). بحوث في تقنين الاختبارات النفسية. مج ٢. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩). علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى. ط ٣. القاهرة: دار الفكر العربى.
- فتحية محمد إبراهيم، ومصطفى حمدى الشنوانى (١٩٨٨). مدخل إلى مناهج البحث فى علم الإنسان "الأنثربولوجيا". الرياض: دار المريخ للنشر.
- فهمى حامد عبد الكريم (١٩٩٢). استخدام أسلوب المحاكاة فى تحليل المشكلات الدولية- جامعة القاهرة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. أطروحة ماجستير.
- فيصل السالم، وتوفيق فرح (١٩٨٠). أسلوب البحث العلمى فى البحوث السياسية. الكويت: وكالة المطبوعات.
- فيصل يونس، وأمانى يحيى، ومايسة جمعة، وحسنين كشك (١٩٩٥). بعض الجوانب الأخلاقية بالباحثين الميدانيين؛ دراسة استطلاعية. فى : مؤتمر أخلاقيات البحث العلمى الاجتماعى، (القاهرة ١١-١٨ أكتوبر ١٩٩٥) تحرير ناهد صالح. القاهرة : المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنايية. ص ص ٦٠٩-٦٣٧.
- قدرى محمود حفى، والعارف بالله محمد الغندور (١٩٨٧). أصول القياس والبحث العلمى. القاهرة: دار آتون للنشر.
- كمال المنوفى (١٩٨٤). مقدمة فى مناهج وطرق البحث فى علم السياسة. الكويت: وكالة المطبوعات.
- ليكليرك، رينيه (١٩٩١). المنهج التجريبي؛ تاريخه ومستقبله، ترجمة حامد طاهر. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد جمال الدين عبد الحميد (١٩٨٧). أسلوب التحليل البعدى لنتائج البحوث والدراسات السابقة. حولىة كلية التربية (جامعة قطر). مج ٥. ص ص ٣١٥-٣٥٧.

- محمد حسن غامري (١٩٨٢). المناهج الأنثربولوجية. الاسكندرية: المركز العربي للنشر والتوزيع.
- محمد زيان عمر (١٩٨٣). البحث العلمي، مناهجه وتقنياته. جدة: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمد سمير الجوهري (١٩٨٠). البحث العلمي؛ الأسس والقواعد. ط١. القاهرة: وكالة الشرق التجارية.
- محمد شومان (١٩٩٩). الموضوعية والتحيز في قياسات الرأي العام. منبر الشرق. مج ٣، ع ١٥ (سبتمبر ١٩٩٩) ص ص ٢٥-٢٦.
- محمد عبده محجوب (١٩٨٥). طرق البحث الأنثربولوجي، النسق القرابي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- محمد علي محمد (١٩٨٤). علم الاجتماع والمنهج العلمي؛ دراسة في طرائق البحث وأساليبه. ط٣. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- محمد علي محمد (١٩٨٥). البحث الاجتماعي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- محمد فتحي الشنيطي (١٩٧٠). أسس المنطق والمنهج العلمي. بيروت: دار النهضة العربية.
- محمد محمد الهادي (١٩٩٥). أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- محمد محمود الجوهري (١٩٧٠). دراسة المجتمع بين الامبيريقية والتنظير. الفكر المعاصر. ع ٥٩ (أبريل ١٩٧٠) ص ص ٦١-٦٨.
- محمد محمود الجوهري (١٩٧٠). فكرة النمط في العلوم الاجتماعية. الفكر المعاصر. ع ٧٠ (ديسمبر ١٩٧٠). ص ص ١٨-٢٥.
- محمد محمود الجوهري (١٩٧٢). منهج في بناء المجتمع المصري. الكاتب. س ١٢، ع ١٣٧ (يناير ١٩٧٢). ص ص ٣٨-٥٦.
- محمد محمود الجوهري وعبدالله الخريجي (١٩٩٦). طرق البحث الاجتماعي. ط٥. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- محمود قاسم (١٩٧٠). المنطق الحديث ومناهج البحث. ط٦، القاهرة: دار المعارف.
- مصطفى عمر التير (١٩٩٥). مقدمة في مبادئ وأسس البحث الاجتماعي. ط٣. طرابلس، (ليبيا): الجامعة المفتوحة.
- مصطفى ناجي (١٩٩٨). النظرية والمنهجية والتقنية؛ ثلاثية البحث العلمي. في : مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، بحوث أقيمت في الحلقة الدراسية الأولى لكلية الآداب بجامعة الكويت، الكويت : (١٩٨٦-١٩٨٧) تقدير وتحرير جابر أحمد عصفور. ط١. الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع. ص ص ٣٩-٧٥.
- مناهج البحث الاجتماعي وأدواته (١٩٧٩) في : قراءات معاصرة في علم الاجتماع، ترجمة وتقديم محمد علي محمد وعلياء شكرى، ومحمد الجوهري. ط٢. القاهرة: دار الكتاب للتوزيع.
- نادر فرجاني (١٩٩٥). أخلاقيات البحث الاجتماعي في البلدان المتخلفة بين الحكومي والخاص. في : مؤتمر أخلاقيات البحث العلمي الاجتماعي، ١٦-١٨ أكتوبر/ تحرير ناهد صالح. القاهرة : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية. ص ص ٦١-٨٢.
- ناهد صالح (١٩٨٣). دراسة في سوسيولوجيا مناهج البحث العلمي. في : ندوة نحو علم اجتماع عربي، أبو ظبي ٢٥-٢٨ أبريل ١٩٨٣. القاهرة : المركز الإقليمي العربي للبحوث والتوثيق في العلوم الاجتماعية. ص ص ١٣-٤١.
- ناهد صالح (١٩٩٦). الموضوعية والتحيز في قياس الرأي العام، التصميم والاختيار المتحيز لعينات الرأي العام. المجلة الاجتماعية القومية. مج ٣٣، ع ١، ع ٢ (يناير / مايو ١٩٩٦). ص ص ١٦٣-١٩٩.
- نايف بلكوز (١٩٨٢). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية. دمشق: جامعة دمشق.

## مسرد الأعلام

### (أ)

٤٤١	إبراهيم فتحي
٤٤١	أحمد بدر
١٨	أحمد محمد الشامي
٤٤١	أسامة الخولي
٤٤٢	السيد فرج العلواني
٤٤٢	السيد محمد خيرى
٤٤٥	العارف بالله محمد الغندور
٤٤٨ ، ٤٤٥ ، ٤٤٤ ، ٤٤١	المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية
٤٤٥	أمانى يحيى
٤٤١	انشرأح النشال

### (ب)

٣٥٣	برادلى
٤٤١	بسيونى إبراهيم حمادة
٣٥٢	بوتشسباوم
١٨	بول، جورج
١١	بيكون، فرنسيس

### (ت)

٣٥٢	تاكر
٤٤٥	توفيق فرح

(ث)

٤٤١ ثروت إسحق

(ج)

٤٤٧، ٤٤٤ جابر أحمد عصفور  
٤٤٢ جمال زكى

(ح)

٤٤٢ حامد أحمد موسى هاشم  
٤٤٦، ٤٤٢ حامد طاهر  
٤٤٢ حسن الخولى  
٤٤٥ حسنين كشك  
٤٤٢، ١٩، ١٨، ١٣ حشمت قاسم

(ر)

١٣ رايتز، جوان  
٤٤٢ رمزية الغريب  
١٨ روحيه، بيتر مارك

(س)

٤٤٢ سمير نعيم أحمد  
١٨ سيد حسب الله  
٤٤٣ سيف الدين عبدالفتاح إسماعيل

(ش)

٢٥٢

شايفكسون

(ص)

٤٤٣

صفوت فرج

٤٤٣

صلاح مصطفى الفوال

(ع)

٤٤٣

عاصم الدسوقي

٤٤٣

عبدالباسط محمد حسن

٤٤٢

عبداللطيم محمود السيد

١٨

عبدالرحمن بدوي

٤٤٣

عبدالرحمن عيسوي

٤٤٣

عبدالعال محمد سليمان

٤٤٧، ١٩

عبدالله الخريجي

٤٤٤

عبدالله عمر الهماي

٤٤٤

عبدالله محمود سليمان

٤٤٣

عبدالمنعم ناصر الشافعي

٤٤٣

عبدالوهاب ابراهيم

٤٤٣

عبدالوهاب المسيري

٤٤٤

عزمي اسلام

٤٤٤

علي الغمراوي

٤٤٨

علياء شكرى

٤٤٤

عمر التومي الشيباني

٤٤٤

عواطف عبدالرحمن

## (ف)

٤٤٥	فتحية محمد إبراهيم
٤٤٥	فهمى حامد عبدالكريم
٤٤٤	فؤاد أبو حطب
٤٤٤، ١٨١	فؤاد البهى السيد
٣٥٢	فولوب
٤٤٥	فيصل السالم
٤٤٥، ١٠، ٢	فيصل يونس
٤٥١، ٤٤٧، ٣٥٣، ٣، ٢	فينك

## (ق)

٤٤٥	قذرى محمود حنفى
-----	-----------------

## (ك)

٣٥٣	كلاى
٤٤٥	كمال المنوفى
٣٥٢	كوشر

## (ل)

٤٤٥	ليكليرك، رينيه
-----	----------------

## (م)

٤٤٥	مايسة جمعة
-----	------------

١٩	محمد الجوهري
٤٤٦	محمد جمال الدين عبدالحميد
٤٤٦	محمد حسن غامري
٤٤٦	محمد زيان عمر
٤٤٦	محمد سمير الجوهري
٤٤٦	محمد شومان
٤٤٦	محمد عبده محجوب
٤٤٨، ٤٤٦	محمد علي محمد
٤٤٦	محمد فتحي الشنيطي
١٩	محمد فتحي عبدالهادي
٤٤٦	محمد محمد الهادي
٤٤٧	محمد محمود الجوهري
٤٤١	مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة
٤٤٥	مصطفى حمدي
٤٤٧	مصطفى عمر التير
٤٤٧	مصطفى ناجي
٣٥٢	موران

## (ن)

٤٤٨	نادر فرجاني
٤٤٨، ٤٤٥	ناهد صالح
٤٤٨	نايف بلكوز

## (و)

٣٥٢	ويرش
٣٥١	ويلينبرج

## (ي)

١٩	يسرية محمد زايد
----	-----------------

## مسرد الموضوعات

(أ)

٢٧٥، ٢٤٤، ٢٤٠، ٢٣٤، ٢٣٢	اختبار "ت"
٣٦١	اختبار SAT
٤٤٨، ٤٤٥	أخلاقيات البحث العلمي
١٠٧	إدارة البرمجيات الببليوجرافية
٣٩٣، ٣٧٩، ٣١٦، ٣١٣	ارتفاع ضغط الدم
١٩	استرجاع المعلومات
٢٧٢، ٢٥٣، ٢٥٠، ٢٠٥، ١٧٣، ١٥٧، ١٤٩، ١٤٣	استنتاجات الدراسة
٤٣٧، ١٦٧	اضطراب التواء الوجه
٥٧، ٥٥	اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة
٢٥٦، ٢٥٥	الاتجاه
٣١٣	الأداء الاجتماعي
٣١٣	الأداء البدني
٣١٣	الأداء العقلي
	الأداب
٦٤	قواعد بيانات
٢٢٥، ٢٢٤، ٢٠٣، ٢٠٢، ١٩١، ١٨٨، ١٨٧، ١٨٥، ١٨٤، ١٥١	الأساليب الإحصائية
٢٣٢، ٢٤٢، ٢٥٦، ٢٥٧، ٣٢٣، ٣٥٥، ٣٦١، ٣٦٧، ٣٧٤، ٣٧٦، ٤٠٣، ٤٠٥	
٤١٣، ٤٠٩	
٢٦٢، ٢٦	الأساليب الكيفية
٢٦	الأساليب الوصفية
٤١١، ٣٧١، ٣٢١، ٣١٨، ١٩	الاستخلاص
	الأنطروحات

## (ب)

٦٢	ببليوجرافيات
الأطفال ١٢، ٤٨، ٤٩، ٥٥، ٥٧، ٦٧، ٦٩، ٧٠، ٧٧، ٨٤، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٤٧، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٣، ١٥٦، ١٦٤، ١٦٦، ١٦٧، ١٧٦، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٩٧، ٢٠٦، ٢٠٨، ٢٠٩، ٢٢٧، ٢٢٨، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٩٦، ٣٢٢، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٨، ٣٤٦، ٣٤٨، ٣٥٨، ٣٧٤، ٣٧٥، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٢٢	
٣٧٣، ٢٥	سلوك
الاكتئاب ٢٥، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٥٥، ٥٧، ٩٩، ١٠٠، ٣١٣، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٥٢، ٣٦٥	
٤٠٦	
٤٤	اضطرابات
٣١٣، ١٦١	الالتهاب
٣١٣	الأمراض النفسية
الإنترنت ٢٥، ١٢، ٣٧، ٣٨، ٥٩، ٦٠، ٦٢، ٦٤، ٦٥، ٧١، ٩٣، ٩٥، ٩٩، ١٠٢، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٧، ١٠٨، ٢١٠، ٣٩٧، ٤٢٣	
٤٤٥، ٢٦٦، ٦٠	الأنثروبولوجيا
٦٠	الأنثروبولوجيا +
٤٤٧، ١٢	الانسانيات
٦٢	ببليوجرافيات
١٤٢	الانسحاب
٣٩٤، ٣٥٦	الببليوجرافيات
٤٤٨، ٤٤٧، ٤٤٦، ٤٤٤، ٤٤٣، ١٩	البحث الاجتماعي
٣٩٤، ١٢٤، ١٠٨، ٩٤، ٩٣، ٣٤، ٣٢، ١١، ١٤	البحث الإلكتروني
٤٤٤	البحث التاريخي
٢٨٨، ١١٤، ١١٣، ١١٢، ١١١	البحث باستخدام اسم الدورية
٧٧	البحث باستخدام اسم المؤلف
٨٥	البحث باستخدام عنوان الوثيقة
٤٤١	البحوث التجريبية
٢٧٣، ٢٧٢، ٢٦٨، ٢٦٦، ٢٥٩، ٢٠٥، ٢٠٤، ١١	البحوث الكيفية
٤٤١	البحوث شبه التجريبية

١٢٤، ١١٣، ١١١، ١١٠، ٨٤، ٨٣، ٧١، ٦٩، ٦٧	البرد
٣٤، ٢٦	نزلات
٦٤، ٦٣، ٥٩	البرمجيات البيلوجرافية
٤٣٨، ٢٦٤	البوب ميد
٤١٠، ٤٠٣، ٣٧٣، ٢٧٠، ٢١٣	التثليث (المنهجي)
٤١١، ١٢	التجانس
١٦، ٢٧، ٢٩، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٦١، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥	التحليل الأكاديمي
٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١	التحليل البعدي
٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩١، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩	
٤١٣، ٤١٦، ٤٤٦	
١٦	التحليل البعدي
١٠٨، ٢١٤، ٢٢٤، ٢٦٤، ٢٦٦، ٢٧٠، ٣٢٥، ٣٦١، ٣٧١، ٤٠٩	التدريب
١، ٢، ٣، ٥، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ١١٠، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٣	التراث البحثي
٣٤، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٢، ٥٣	
٥٤، ٥٧، ٥٨، ٦٠، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٦، ٧٨، ٨٣، ٩٢، ٩٣، ٩٤	
٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠١، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١٨، ١١٩	
١٢٠، ١٢٣، ١٢٦، ١٢٧، ١٣٤، ١٥٠، ١٥١، ١٥٤، ١٥٨، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٩	
١٧٠، ١٧١، ١٧٩، ١٨٤، ١٩٥، ١٩٩، ٢٠٣، ٢٠٥، ٢١٤، ٢١٥، ٢٢٠، ٢٢١	
٢٢٤، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٤٨، ٢٦٩، ٢٧٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٨٩، ٢٩٠	
٢٩٢، ٢٩٦، ٢٩٨، ٣٠٠، ٣٠٤، ٣٠٦، ٣٠٩، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠	
٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٣١، ٣٣٣، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٩	
٣٤٠، ٣٤٤، ٣٥١، ٣٥٥، ٣٥٦، ٣٥٨، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥، ٣٦٦، ٣٦٧	
٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٧، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١٦، ٤٢٥، ٤٤٧، ٤٥١	
٣٠٤، ٢٩٢، ٢٩١، ٢٩٠، ١٩٥، ١٣٠، ١٢٧، ١٢٤، ١٢٠، ١١٧، ٣٩	الفرز العملي
٣٠٦، ٣١٧، ٣١٩، ٤٠٦	
١٢٠	الفرز المنهجي
١٢٠، ١٤	فرز
٤٣٨	التراث البحثي غير المنشور
٢٧٢	التصميم التجريبي
١٥٩	التصميمات الفوجية
١٥٩	الاسترجاعية

١٥٩	الاستشرافية
٣٣٨، ٣٣٧، ٣٣٦	التعرض للعنف
٢٧٤، ١٤١	التعمية
٢٩٥، ٢١٢، ١٤١، ٥٤	التفسير
٧٢، ١٩	التكشيف
٣٦٣	التوقيات الإحصائية
٢٧٠، ٢٦٩، ٢٦٣، ٢١٨، ٢١٤، ٢١٣، ٢١٢، ٢١١، ٢٠٣، ١٩٩، ٢٦، ١٥	الثبات
٣٥٣، ٣٢٥، ٣٢٣، ٣٢٠، ٣١٥، ٣٠٤، ٣٠١، ٣٠٠، ٢٨٧، ٢٨٤، ٢٨٣، ٢٧٣	الثقة
٤١٠، ٣٨٤، ٢٣٧، ٢٣٦، ٢٠٣، ١٥	فترات
٣٩٥، ٣٩٣، ٣٦١	الحمية الغذائية
انظر الإنسانيات	الدراسات الإنسانية
١٩٩، ١٨٨، ١٧٤، ١٦٤، ١٤١، ١٣٦، ١٣٥، ١٢٨، ٥٥، ٥٤، ٣١	الدراسات التجريبية
٣٧٨، ٣٧٤، ٣٥٩، ٣٥٨، ٣٥٦، ٣٣٣، ٣١٧، ٢٩٩، ٢٩٠، ٢٦١، ٢٣٥، ٢٠٦	
٤١٣، ٤٠٩، ٤٠٥، ٣٩٧، ٣٩٣، ٣٨٦	
٣٤٣، ٢٦	الدراسات السابقة
٢٦١	الدراسات الكمية
٢٦٧، ٢٦٦، ٢٦٥، ٢٦٣، ٢٦٢، ٢٦١	الدراسات الكيفية
٥٧	الدراسات المنهجية المنضبطة
٤٣٨، ٣٩٦	الدهون الثلاثية
٣٨١، ١٥٨	السرطان
٤٣٧، ١٤٢	السلاسل الزمنية
انظر الإنترنت	الشبكة العنكبوتية
٣٦١	الشريان التاجي
١٩٠، ١٧٦، ١٧٥، ١٧٤، ١٧٣، ١٧١، ١٧٠، ١٢١، ٤٦، ٤٣، ٣٩، ٢٦، ١٥	الصلق
٢١٩، ٢١٨، ٢١٧، ٢١٦، ٢١٥، ٢٠٣، ٢٠٧، ٢٠٦، ٢٠٥، ٢٠٠، ١٩٩، ١٩٢	
٣٢١، ٣١٨، ٣١٥، ٣١١، ٣١٠، ٢٩٤، ٢٧٣، ٢٧١، ٢٧٠، ٢٦٩، ٢٦٣، ٢٣٥	
٤١٩، ٤١٦، ٤٠٨، ٣٨٠، ٣٥٣	
٣٣٣، ٢٩٤، ٢٠٧، ٢٠٠، ١٩٩، ١٩٠، ١٧٦، ١٧٤، ١٧٣، ١٧٠، ١١٨	الخارجي
٤١٩	

١٢١، ١٧٠، ١٧١، ١٧٥، ١٩٢، ٢٠٥، ٢٠٦، ٢٠٧، ٢٩٤، ٣٨٠، ٤٠٨،	الداخلي
٤١٧	
٢١٥، ٢١٦، ٢٧١، ٣١٥، ٤١٩	الظاهري
٢١٥، ٢١٦، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٥، ٤١٥	المحتوى
٢٧٤	المراجعة
٢٧٠، ٢٨٣	معامل
٢١٦، ٢٧١	الصدق التلازمي
٢١٦، ٢٧١	الصدق التنبؤي
١٢٠، ١٥٠، ١٥١، ١٥٤، ١٩٢، ١٩٧، ١٩٨	الضوابط التاريخية
١٢٠، ١٤٦، ١٤٧، ١٧٢، ٢١٣	الضوابط الذاتية
١٢٠، ١٣٦، ١٣٧، ١٤٠، ١٤٢، ١٤٣، ١٥١، ١٧٥، ١٧٦، ١٩٦،	الضوابط المتلازمة
١٩٧، ٢٠٤، ٢٣٩، ٣١٩	
٢٥	ألعاب الفيديو
	العلاج التربوي
٥٥	فعالية
٢٥، ١٠٠	العلاج الدوائي
١٢، ١١، ٤٤١، ٤٤٧، ٤٤٨	العلوم الاجتماعية
٢، ٥٩، ٦١، ٦٣، ١١٥، ٣٨٨، ٤٤٣، ٤٤٨	ببليوجرافيات
١٢	العلوم الاجتماعية
٤٤١	العلوم الاجتماعية
٤٤٤	العلوم الاجتماعية
٤٤٧	العلوم الاجتماعية
١١	العلوم السلوكية
١١	العلوم الصحية
١٥، ١٢٠، ١٢٤، ١٢٨، ١٧٧، ١٨٠، ١٨١، ١٨٥، ١٨٦، ١٩٢، ١٩٦، ٢٠١،	العينات
٢٠٢، ٢٠٤، ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٩، ٢٥٣، ٢٥٥، ٢٦٢، ٢٦٥، ٢٧٣، ٢٩٧، ٣١٧،	
٣١٩، ٣٢٤، ٣٢٨، ٤٣٣	
	العينة
١٢١، ١٨٠	أساليب سحب
١٢١، ١٧٧	تعريف

حجم ١٢١، ١٨٦، ١٨٨، ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٢٦، ٢٩٣، ٢٩٨، ٣٠٨، ٣٣٤، ٣٤٩، ٣٦٧، ٤٣٣	
وحدة ٢٩٤، ١٢١	
٢٩٥، ٢٠٢، ١٩٣، ١٨٤، ١٨٣، ١٢١	العينة الطبقيّة
١٣٨	العينة العشوائية
٢٠٦، ٢٠١، ١٨٢، ١٢١	العينة العشوائية البسيطة
٢٠٥، ٢٠٢، ١٨٧، ١٨٥، ١٨٤، ١٢١	العينة العنقودية
١٢١	العينة الملائمة
٤٣٦، ١٢١	العينة المنتظمة
	الفنون
٦٤	قواعد بيانات
٦٤	الفهرست الدولي
٢٨٩، ٢٧٢	القصور المنهجي
	القياس
٢٠٣	معايير
٢٩٢، ٢٩٠، ٢٨٨، ٢٨٧، ١٦١، ٩٥، ٧٢، ٦٨، ٥٢، ٥١، ٤٥، ٤١، ٤٠	الكحوليات
٣٦٩، ٣٥٣، ٣٥٢، ٣٥١، ٣٤٨، ٣١٨، ٣١٣، ٣٠٩، ٣٠٨، ٣٠٦، ٣٠٥	
٣٩٦، ٣٠٥، ١١٨، ١٠٥، ٨٣، ٧٧، ٧٦، ٧٠، ٦٩، ٦٨، ٥٧، ٣٢، ٢٦	الكلمات المفتاحية
٣٩٧، ٣٩٦، ٣٦١	الكولسترول
	المتغيرات
٢٧٢، ٢٤١، ٢٣٩، ٢٣٢، ٢٢٧، ٢٠٣، ١٨٤	التابعة
٤٠٣، ٢٧٢، ٢٤٧، ٢٤٢، ٢٤١، ٢٣٨، ٢٢٨، ٢٢٧، ٢٢٦، ٢٢٥، ١٥	المستقلة
انظر التراث البحث	المراجعات العلمية
٦٣	المستخلصات السوسولوجية Sociological Abstracts
٦٥	المستخلصات العلمية لجامعة كمبردج
٣١٣	المسكنات والمهندات
٢٠٩، ٢٠٨، ٢٠٥، ١٩١، ١٦٦، ١٠١، ٥٣، ٥٢، ٥١، ٥٠، ٤٥، ٤٢، ٤١، ٤٠	المسنون
٣٥٢، ٣٥١، ٣١٤، ٣٠٨، ٣٠٧، ٣٠٦، ٣٠٥، ٢٩٠، ٢٨٨، ٢٨٧، ٢٨٦، ٢١٠	
٣٩٤، ٣٧٩، ٣٧٨، ٣٦٩، ٣٥٣	
١٦٣، ١٢١	المسوح المقطعية

١٠٢، ١٠١، ٨٤، ٨٣، ٧١، ٦٩، ٦٧	المضادات الحيوية
٢٦	المعاملات البوليانية
٤٢٢، ١٠٢، ٨٤، ١٩، ١٨	المعلومات - استرجاع
٤٢٠، ٤٠٧، ٣٧٢، ٣٧٠، ٣٢٦، ٣٢٢، ٣٢١، ١٣٩، ٥٤	المعيار الذهبي
	المفاصل
١٦٢، ١٦١	التهاب
٢٦	المقالات المنشورة إلكترونيا
٤٣٧، ٧٧، ٧٦، ٧٣، ٧٢، ١٩، ١٨، ١٤	المكانز
١٣٦، ١٣٥، ١٣٤، ١٢٠، ١٠٨، ١٠٥، ٥٧، ٥٥، ٥٤، ٥٣، ٣١، ١٥، ١٢	الملاحظة
٢٦٣، ٢٥٤، ٢٥٣، ٢٥٢، ٢٥١، ٢٣٠، ٢١٤، ٢٠٠، ١٩٨، ١٩٦، ١٦٩، ١٥٤	
٤٤١، ٤٢٥، ٤١٧، ٤١٦، ٤١٣، ٤٠٥، ٣٨٦، ٣٥٥، ٣٣٣، ٢٨٨، ٢٦٤	
٣٥٥، ٥٤، ٥٣	الملاحظة الدقيقة
٤٤٧، ٤٤٦، ١٠٨، ٨٣، ٣٢، ١٨	المنطق
١٤	المنطق البوليانى
٤٤٥، ٢٨٨، ١٩٨	المنهج التجريبي
٣٤١	المهاجرون الآسيويون
٤٤٨، ٤٤٦	الموضوعية والتحيز
٤٢٦، ٣٩٦، ٣٧٧، ٣٥٩، ٣٥٦، ٢٩٢، ١٠١، ١٠٠، ٦٣، ٥٩	الميدلاين
	النتائج
٢٨٦، ١٠٤، ١٥	تحليل
٣٦٣	الوسط المرجح
	اليأس
٤٤	اضطرابات

## (ت)

٤٠٤، ٣٩٠، ٣٧٣، ٣٧٢، ٣٣٣	تجميع النتائج
٤٤٤	تحليل المضمون
	تدريب المدرسين
١٧٨، ١٧٧	برامج
١٢٠	تصميمات التفويج

١٧٥، ١٥٤، ١٣٥، ١٣٤، ١٣٣، ١٣١، ١٢٨، ١٢٤، ١٢٠، ١١٨، ٥	تصميم البحث
٣٢٤، ٣١٩، ٢٩٣، ٢٨٨، ٢٦٢، ٢٥٦، ٢٠٥، ١٩٩، ١٩٨، ١٩٧، ١٩٦، ١٨٨	
٤٣٣، ٤٠٩، ٤٠٨، ٣٧٣، ٣٤٤، ٣٣٣، ٣٢٨	
٤٤١، ٣١٧، ١٩٧، ١٩٦، ١٣٩، ١٣٤، ١٣١، ١٢٤، ١٢٠، ١١	تصميم البحوث
١٢١	تقارير الإجماع
٢٥٤	تقييم البحوث
٤٤٦	توثيق البحوث العلمية

### (ث)

٢٧٥، ٢٦٩	ثبات إعادة الاختبار
٢٧٠	ثبات التقدير بين الباحثين
٢٧٠	ثبات الصيغ المتكافئة
٢٧٠، ٢١٨	ثبات تقدير الباحث الفرد
٤٤٧	ثلاثية البحث العلمي

### (ج)

١٩٩، ١٩٦، ١٩٤، ١٨٤، ١٧٧، ١٧٦، ١٧٢، ١٤٤، ١٢٩، ١٥، ١٢	جمع البيانات
٢٤٠، ٢٢٩، ٢٢٨، ٢١٨، ٢١٤، ٢١١، ٢٠٩، ٢٠٨، ٢٠٦، ٢٠٥، ٢٠٣، ٢٠٥	
٢٩٥، ٢٨٧، ٢٨٦، ٢٨٤، ٢٨٣، ٢٧٣، ٢٦٩، ٢٦٣، ٢٦١، ٢٦٠، ٢٥٣، ٢٥٢	
٤٠٨، ٣٧١، ٣٧٠، ٣٦٩، ٣٤٥، ٣٢٤، ٣١٧، ٣١٥، ٣٠٨، ٣٠٦، ٣٠٥، ٢٩٧	
٤٤٢، ٤١٦	
١١	جودة مناهج البحث

### (د)

١٢١	دراسة الحالة تصميمات
-----	-------------------------

### (ر)

٤٤٠، ١٥٩، ١٥٨	رهاب الأجانب
---------------	--------------

(ز)

زنا المحارم ٢٦١

(س)

سرطان القولون ١٥٥، ١٥٤  
سيناهيل ٣٩٦، ٥٩

(ش)

شبكة العلوم ١١٤، ٩٢، ٩١، ٨٥، ٦٤، ٣٢، ١١

(ص)

صدق التكوين ٣١٥، ٢٧١، ٢١٦  
صدق المعيار ٢٧١، ٢١٦  
صياغة تقارير البحث ٢٦

(ع)

عدم الاستجابة ٤٢٧، ١٩١، ١٩٠، ١٨٩، ١٢٢  
علم الاجتماع ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٦، ٢٦٦، ١٢٨  
ببليوجرافيات ٦٣  
علم الإنسان انظر الأنثروبولوجيا  
عوامل الربط المنطقي انظر عوامل الربط المنطقي

(ق)

قاعدة البيانات الأكاديمية الموسعة (ASAP) ٦١  
قاعدة بيانات "كوشيران" للمراجعات المنهجية ٣٩٦، ١٠١، ٥٩  
قاعدة بيانات Inspec ٦١  
قاعدة بيانات JSTOR ٦١

٦٢، ٦١	قاعدة بيانات LexisNexis الأكاديمية
٦٢	قاعدة بيانات LLBA
٧٢، ٧٠، ٦٣	قاعدة بيانات PsycINFO
٦٣	قاعدة بيانات Scientific American
٦٢	قاعدة بيانات أرشيف الدوريات Periodicals Archive Online
٦٢	قاعدة بيانات الأطروحات ProQuest
٦١	قاعدة بيانات البحوث التربوية (ERIC)
٦٠	قاعدة بيانات المراجعات القبلية في علوم الحياة
٣٩٦، ٣٩٣، ٣٨٧، ١٩٨، ١٠٩، ١٠٦، ٥٨، ٣٨، ٣٤، ١١	قواعد البيانات الإلكترونية
٧٧، ٧٠، ٦٥، ٦٠، ٥٩، ٥٨، ٣٨، ٣٤، ٣٢، ٣١، ٢٥، ١٤	قواعد البيانات البيولوجرافية
	١١٩، ٩٥، ٨٥
٤٤٦	قياسات الرأي العام

### (ك)

٦٠	كشف الاستشهادات المرجعية في الآداب والدراسات الإنسانية Arts & Humanities Citation Index
----	---

### (ل)

٢٧١، ٢٤١	لتحليل البيانات
----------	-----------------

### (م)

٢١٩، ٢٠٦، ٢٠٢، ٢٠١، ٢٠٠، ١٩٣، ١٨٥، ١٨٣، ١٨٠، ١٤٦، ١٣٨	مجتمع البحث
٣٠٨، ٣٠٥، ٢٩٥، ٢٦٣، ٢٥٤	
٣١٥، ٢٨٤، ١٢٣، ١١٨، ٩٨، ٥٣، ٤٨، ٤٧، ٣٨، ٣٤، ١٤، ١٣	مراجعة التراث البحثي
٤٠٧، ٣٧١، ٣٤٠	
٤٣٣، ٣٠٨، ٢٠٥، ٢٠٣، ١٨٩، ١٢١	معدل الاستجابة
٤٤٨، ٤٤١، ٣٦٥، ١٨	مناهج البحث العلمي

### (ن)

٤٤١	ندوة مشكلة المنهج في بحوث العلوم الاجتماعية
-----	---

### (هـ)

٢٥٣	هيئة جودة البحوث الصحية (AHRQ)
-----	--------------------------------



## المؤلفة في سطور:

### آرلين فينك

تعمل الدكتورة آرلين فينك أستاذة للطب والصحة العامة في جامعة كاليفورنيا في لوس انجلوس (UCLA)، كما تشغل منصب رئيس معهد البحوث في لانجلي" تشمل الاهتمامات الرئيسية للدكتورة "فينك"، الدراسات المسحية والتقييم وإجراء مراجعة التراث البحثي وتقييم مدى جودتها.

هذا، وقد قامت الدكتورة "فينك" بإجراء العديد من البحوث في مجالات الطب والصحة العامة والتربية. تتمتع دكتورة "فينك" كذلك، بعضوية البرنامج العلمي الإكلينيكي لمؤسسة روبرت وود جونسون، ومركز بحوث الخدمات الصحية التابع له في جامعة كاليفورنيا في "لوس أنجلوس"، علاوة على عضويتها في المجلس الاستشاري لمركز بحوث الأقليات في جامعة جنوب كاليفورنيا. تشغل دكتورة "فينك" كذلك منصب مستشارة للجمعية الأمريكية للميثاق الأخلاقي للمهن الطبية، وكذلك عضوية الاتحاد الدولي للميثاق الأخلاقي للمهن الطبية، علاوة على عضوية المركز الفرنسي للوقاية من الإدمان (IPPSA) في باريس. قامت البروفيسورة "فينك" بإلقاء العديد من المحاضرات، سواء داخل الولايات المتحدة أو خارجها، كما أنها ألقت ما يربو على أكثر من مائة مقال، منشورة في دوريات علمية محكمة إضافة إلى خمسة عشر كتابا جامعيًا دراسيًا.

المترجم في سطور:

عاطف مبروك مذكور

- أكوة الحصّة - مركز كفر الزيات - محافظة الغربية في ١٩٥١/٥/١.

- ليسانس في علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة القاهرة مايو ١٩٧٤.

- دراسات عليا - قسم الاجتماع - كلية البنات - جامعة عين شمس  
١٩٧٦.

- دبلوم دراسات عليا - قسم الاجتماع - معهد البحوث والدراسات العربية  
١٩٨٠.

- ماجستير في إدارة المكتبات ونظم المعلومات؛ كلية الدراسات العليا لإدارة  
المكتبات والمعلومات - دنفر؛ ولاية كولورادو؛ الولايات المتحدة

## Graduate School of Librarianship and Information Management

- كانديدات دكتوراه في العلوم السياسية. كلية الدراسات العليا للدراسات  
الدولية؛ جامعة دنفر؛ ولاية كولورادو؛ الولايات المتحدة الأمريكية

## Graduate School of International Studies

- دراسات حرة في اللغة الإنجليزية - بريطانيا ١٩٧٣.

- باحث زائر (Visiting Scholar)؛ في كلية الدراسات العليا للمكتبات  
والمعلومات - جامعة ويسكونسن - ميلووكي - الولايات المتحدة الأمريكية  
١٩٨٧.

- زمالة صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية (UNFPA)

- خبير استشارى - الشبكة القومية للمعلومات العلمية والفنية فى مصر  
(ENSTINET) - بتعاقد مع جامعة جورجيا للتكنولوجيا

### Georgia Institute of Technology. 1985

- رئيس قسم المكتبات والمعلومات - كلية الآداب والعلوم - يفرن - جامعة  
الجبلى الغربى - ليبيا من ١٩٩٤ إلى ٢٠٠١

- رئيس قسم العلوم الإدارية - المعهد العالى للمهن الشاملة - يفرن - ليبيا  
من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٣

- مدرس مساعد - قسم المكتبات والمعلومات والأرشيف كلية الآداب  
جامعة القاهرة فى الفترة من ١٩٨٥ إلى ١٩٩٣.

- مدير مكتبة المجلس الأعلى للسكان والأسرة فى الفترة من ١٩٧٦ إلى  
١٩٨٣

- شارك فى العديد من البحوث الاجتماعية حول الأمية؛ وسيكولوجية  
الإشاعة؛ والقيادة الرسمية وغير الرسمية فى الريف المصرى؛ والطبقة  
الاجتماعية والسلوك الإنجابى فى الريف المصرى؛ والعلاقة بين التنمية  
الريفية الشاملة والسلوك الإنجابى فى الريف المصرى.

- صدر له العديد من المقالات - تأليفًا وترجمة باللغتين العربية والإنجليزية  
فى عدد من الدوريات العلمية.

- محرر مشارك لكتاب فى المكتبات والمعلومات (باللغة الإنجليزية) -  
جامعة القاهرة ١٩٨٥

- مترجم مشارك لكتاب بعنوان "القومية والعقلانية" صادر عن المركز القومي للترجمة برقم ١٠٠٣ . ٢٠٠٦

- قيد النشر:

- ١- البنك الدولي عاريا - ترجمة.
  - ٢- هجرة العقول من مصر إلى الولايات المتحدة الأمريكية في ربع قرن.
  - ٣- الوجيز في علم السياسة المفارق - ترجمة.
- عضوية الروابط المهنية:
- عضو الرابطة الأمريكية للمكتبات ALA .
  - عضو الجمعية الأمريكية لعلم المعلومات ASIS .
  - عضو نقابة المهن الاجتماعية في مصر.
  - عضو الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف في مصر.

التصحيح اللغوي: طارق الشامي

الإشراف الفني: حسن كامل

